

Uddannelses- og Forskningsministeriet
Styrelsen for Videregående Uddannelser, Center for Jura
Bredgade 43, 1260 København K
Att.: Rikke Lise Simsted

Høringssvar. Bekendtgørelse om akademiuddannelser og diplomuddannelser

Danske Professionshøjskoler takker for indkaldelsen til høring over udkast til bekendtgørelse om akademiuddannelser og diplomuddannelser. Vi har følgende bemærkninger:

Danske Professionshøjskoler glæder sig over, at forslaget til revision fastholder diplomuddannelsernes særkende som erfaringsbaserede uddannelser. Danske Professionshøjskoler vil gerne kvittere for revision af bestemmelserne om adgangskrav, så erhvervserfaring, der er optjent sideløbende med den adgangsgivende uddannelse, kan indgå i opgørelsen af erhvervserfaringskravet. Det er i tråd med ønsket om at fremme livslang læring og opmuntre til løbende opkvalificering særligt af kortuddannede.

Forslaget § 5 stk. 3. giver adgang til optagelse af ansøgere efter individuel kompetencevurdering både i forhold til stk. 1 og stk. 2. Danske Professionshøjskoler hilser forslaget velkomment. Ændringen ligger i forlængelse af de gode erfaringer fra en tidligere bekendtgørelse for diplomuddannelse, hvor der kunne udstedes adgangsbevis på baggrund af individuel kompetencevurdering af såvel uddannelsesniveau som relevant erhvervserfaring. Gældende bekendtgørelse (Nr. 835 af 3. juli 2015) indskrænkede denne mulighed til kun at omfatte uddannelsesniveauet og ikke erhvervserfaringen.

Der er imidlertid også en bekymring hos blandt Danske Professionshøjskoler medlemsinstitutioner for, at der med ændringen i §5, stk. 3, pkt. 2., som gør det muligt at opnå erhvervserfaring ved praktikperioder, elevforløb eller tilsvarende forløb, der er en del af den adgangsgivende uddannelse, vil ske en utilsigtet udhuling af adgangsgrundlaget, således at diplomgradens niveau, som beskrevet i kvalifikationsrammen for videregående uddannelser, sænkes i forhold til diplomgradens læringsmål.

Endvidere forstår vi høringsbrevets udlægning af bestemmelsen i § 5 stk. 3 således, at de to års relevant erhvervserfaring kan omfatte praktikperioder på adgangsgivende uddannelser på akademisk niveau. Det står ikke klart, om det gælder alle typer praktik, herunder om den professionsuddannedes praktik i professionsuddannelsen indgår i sammentælling af erhvervserfaring. Det er Danske Professionshøjskoler vurdering, at praktik ikke kan sidestilles med relevant erhvervserfaring, da praktik er en oplæring i praksis og som sådan bør praktik betragtes som en del af den adgangsgivende

Bestemmelsen om supplerende uddannelsesaktiviteter er uklar og åbner for at forskellige fortolkninger. Det skaber en risiko for en uens administration af optagelsesbetingelser på tværs af institutionerne. Det gælder både med hensyn til optagelsesbetingelser for ansøgere efter almindelige bestemmelser og for ansøgere, der søger ind på baggrund af realkompetencevurdering.

For at sikre korrekt information til og ensartet sagsbehandling af kommende ansøgere og ansøgninger på tværs af professionshøjskolerne skal det fremgå klart, hvad der kan indgå som de to års erhvervserfaring, herunder om praktikophold, studenterjobs, elevtid, frivilligt arbejde mm. kan indgå i erhvervserfaring. Danske Professionshøjskoler anbefaler, at det kun er ansøgere med en adgangsgivende uddannelse under Åben uddannelse, som kan optages med erhvervserfaring optjent sideløbende med den adgangsgivende eksamen, således at det sikres, at ansøgerne er i besiddelse af den relevante praksiserfaring mv.

Studerende tager typisk en akademiuddannelse på deltid, mens de arbejder, og det samlede uddannelsesforløb kan tage op til 6 år. I denne periode oparbejdes konkret erfaring med praksis. Derfor bør det være muligt at imødekomme adgangskravet om to års erhvervserfaring mellem akademi og diplomniveau gennem individuel kompetencevurdering, så der på den måde skabes en mere direkte adgang fra akademi til diplomuddannelse. Det vil give mulighed for, at en del af de ansøgere, der blev bremsede af ændringen af samme bekendtgørelser i 2015, nu kan optages efter realkompetencevurdering.

Afsluttende har Danske Professionshøjskoler flg. bemærkninger til notat af 4. april 2016 om Fælles fag og prøveformer på akademi- og diplomuddannelserne i lyset af praksis på diplomområdet: Næsten samtlige studieordninger på diplomuddannelserne, som er omfattet af Bek. Nr. 835 af 3. juli 2015, beskriver prøveformerne her eller i en prøveallonge, som et samlet sæt prøveformer, der skal vælges ud fra, og som den studerende får udmeldt før modulforløbet, således at den studerende er klar over hvilken prøveform, som er fastsat i forhold til det valgte modul. Prøveformerne er fastlagt mellem udbyderne som de autoriserede former, der skal anvendes på nationalt plan, men er ikke på forhånd fastsat for et enkelt modul på uddannelsen. Nogle uddannelser - fx de pædagogiske diplomuddannelser rummer ca. 220 moduler. Hvis denne praksis ikke vurderes forenelig med bestemmelserne i eksamensbekendtgørelsen (nr. 1519 af 16. december 2013), vil vi foreslå, at diplomuddannelsesbekendtgørelsen (Nr. 835 af 3. juli 2015) ændres i forhold til § 16, som kunne lyde sådan i et nyt stk. 4: "*Stk 4. Studieordningen skal beskrive og fastsætte en variation af prøveformer, hvorfra der skal vælges når modulet oprettes og inden modulforløbet begynder*".



Marianne la Cour Sonne
Sekretariatschef, Danske Professionshøjskoler