



Velfærdsudvikling og professionsudvikling

Professionshøjskolerne overordnede mål er at bidrage til vækst og udvikling i samfundet gennem udvikling af velfærd og gennem udvikling af professioner. Herunder listes de vigtigste udfordringer i 2014 - og løsninger på disse. Overskrifterne er:

- **Efter- og videreuddannelse opdaterer arbejdsmarkedet og fremmer jobrotation**
- **Uddannelser fremtidssikres med permanente ressourcer til forskning og udvikling**
- **Potentiale for innovation kan realiseres med adgang til investeringsmidler**
- **Øget studieintensitet og flere der gennemfører en videregående uddannelse**
- **Økonomisk løft af centrale uddannelser vil styrke velfærden**
- **Nytænkning af dimensionering vil fremtidssikre arbejdsstyrken**

Efter- og videreuddannelse opdaterer arbejdsmarkedet og fremmer jobrotation

Udfordring: Regeringens foreslåede besparelser på støtte til efter- og videreuddannelse, som er på 120 millioner kroner årligt til SVU, kan vise sig at blive dyr for samfundet. Ifølge FTF vil besparelsen betyde, at kernemedarbejdere går glip af vigtig opkvalificering, og at jobrotation bremses, da SVU i dag indgår som en væsentlig måde at finansiere jobrotationsprojekter, der får ledige ind på arbejdsmarkedet.

Løsning: Besparelsen skal tages af bordet, og udgifterne til området skal i stedet ses som en investering i at fremme den effektivitet, og højere kvalitet og produktivitet på arbejdsmarkedet, som både offentlige og private arbejdsgivere efterlyser. Omstillinger og øgede krav til medarbejderne understøttes effektivt med målrettet efter- og videreuddannelse – herunder diplomuddannelser – som kombineret med jobrotation også bringer ledige tættere på arbejdsmarkedet. Danske Professionshøjskoler bakker derfor op om FTFs budskaber i denne sammenhæng.

Uddannelser fremtidssikres med permanente ressourcer til forskning og udvikling

Udfordring: Professionshøjskolerne har frem til 2015 en årlig bevilling på 268 mio. kr. til at styrke uddannelsernes vidensgrundlag. Herefter står finansieringsgrundlaget for forskning og udvikling hen i det uvisse. Dette er et problem, da professionshøjskolerne har en rolle i den forskning, som forholder sig anvendelsesorienteret mod aktuelle samfundsudfordringer. Dertil kommer, at anvendt forskning og udvikling er det bærende element i den vidensopbygning på professionshøjskolerne, som er grundlaget for

at kunne uddanne professionel arbejdskraft, der er rustet til udfordringerne på arbejdsmarkedet.

Løsning: For at løfte denne opgave optimalt, skal professionshøjskolerne kunne planlægge mere langsigtet og styrke sine forsknings- og udviklingsindsatser. Det kræver en basisbevilling på 450 mio.kr. årligt. Der er behov for, at den særlige fokus, der nu er på en stærkere vidensbaseret af pædagog- og læreruddannelsen breddes ud, så også de samfunds- og sundhedsfaglige uddannelser styrkes tilsvarende. Herved vil professionshøjskolerne kunne bidrage bedre til at løfte indsatsen for socialt udsatte. En varig basisbevilling er en forudsætning for systematisk vidensopbygning på alle fagområder og fastansættelse af vidensmedarbejdere. Tænkes denne styrkelse ind som en del af en national strategi for forskning og udvikling, vil det ydermere fremme sammenhængen mellem forskellige sektorer og dermed øge det samlede udbytte af samfundets investeringer i forskning og udvikling.

Potentiale for innovation kan realiseres med adgang til investeringsmidler

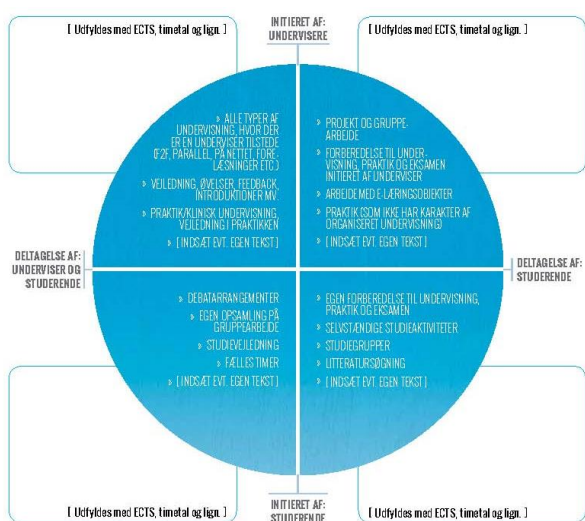
Udfordring: Regeringens vækstpakke kræver en langt mere dynamisk og effektiv offentlig sektor, og her er samspillet med den private sektor afgørende. Professionshøjskolerne har stor erfaring med og fokus på praksis- og deltagerdreven innovation. Sektorens viden om f.eks. den gode læring, borgernære omsorg og pleje, den kloge konstruktion og det nyskabende design har derfor potentiale til at blive omsat til en kommerciel kontekst i samarbejde med private virksomheder. Det, der mangler, er adgang til investeringsmidler.

Løsning: Ved at give professionshøjskolerne adgang til innovationsmidler åbnes der for at

bringe sektorens viden og erfaringer ind i de innovationskonsortier og -projekter, som er kernen i den nationale innovationsindsats. Det vil være muligt at føre de studerendes og undervisernes bedste projekter fra idé- til konceptniveau, og få lavet business-cases samt hjælp til start-up og kuvøsefasen. På den måde kan professionshøjskolerne bidrage til at omsætte allerede eksisterende viden mere systematisk til vækst og velfærd.

Øget studieintensitet og flere der gennemfører en videregående uddannelse

Udfordring: De stigende krav til professionelle kompetencer på arbejdsmarkedet og den forventede målrettethed hos de studerende i studieførløbet sætter store krav til dialogen med de studerende før og under studiet.



Løsning: I det kommende år implementerer professionshøjskolerne derfor en ny studieaktivitetsmodel – den blå model – (se model ovenfor), som styrker de studerendes udbytte af uddannelserne. Modellen har fokus på kvalitet, volumen og gennemsigtighed i uddannelsesstilbuddet, og på at sætte de studerendes læreprocesser i centrum. Den skal bruges som redskab til øget dialog med og mellem de studerende om tilrettelæggelsen af uddannelsen og deres indsats. Den skal også bidrage til det fremadrettede arbejde med udvikling og inddragelse af nye læringsformer og -aktiviteter.

Fakta om professionshøjskoler

Professionshøjskolerne uddanner til en lang række funktioner i både den private og offentlige sektor, og udfører aktiviteter inden for tre områder:

- Professionsrettede grunduddannelser (finansieret af taxametertilskud)
- Efter- og videreuddannelse (finansieret af taxametertilskud og deltagerbetaling)
- Anvendt forskning og udvikling (finansieret af FoU bevilling fra FL2013 og eksternt genererede midler)

Professionshøjskolerne står for 35 procent af optaget, 38 procent af dimittenderne på det videregående uddannelsesområde og de tre største videregående uddannelser i Danmark.

Økonomisk løft af centrale uddannelser vil styrke velfærd

Udfordring: På pædagog- og socialrådgiveruddannelsen er der et efterslæb og et behov for et løft af den nuværende historisk bestemte undervisningstakst, hvis disse uddannelser i fremtiden skal være med til at løfte de store udfordringer, f.eks. i forhold til at forbedre vilkårene for udsatte børn og unge.

Løsning: Et økonomisk løft, vil give en højere kvalitet i uddannelsen af såvel socialrådgivere som pædagoger, som vil være en god investering for samfundet. Professionshøjskolerne har i kraft af vores grunduddannelser, vores efter- og videreuddannelsesaktiviteter, forskningsaktiviteter og altid tætte samarbejde med praksis en opdateret viden om områderne. Vi har tæt kontakt til de mennesker, der konkret og dagligt arbejder med feltet, og kan derigennem ved hjælp af flere ressourcer kunne løfte området i forhold til de aktuelle samfundsmæssige udfordringer med eksempelvis udsatte børn og unge.

Nytænkning af dimensionering vil fremtidssikre arbejdsstyrken

Udfordring: Professionshøjskolerne måtte i 2013 afvise over 4.000 ansøgere, til den uddannelse, de havde som 1. prioritet. Selv om der er lav ledighed indenfor de pågældende professioner.

Løsning: Der er behov for et serviceeftersyn af dimensionering, som redskab til at matche uddannelsesindsatsen med efterspørgslen – professionshøjskolerne vil for eksempel gerne se fordomsfrit og nytænkende på praktikummulighederne i den private sektor for studerende på for eksempel pædagog-, sygeplejerske-, socialrådgiver- og fysioterapeutuddannelserne. Via praktik og omlægning af dele af uddannelsernes indhold vil disse i højere grad kunne tones til den private sektor, så uddannelserne kan bidrage til at fremme mobilitet på arbejdsmarkedet frem for at hæmme den.

10. september 2013 / GB, DE