

MÅLSÆTNING OG PRINCIPPER FOR UDMØNTNING AF ET NYT PARADIGME FOR FORDELING AF OPGAVER OG RESSOURCER I PROFESSIONSHØJSKOLERNES KERNEOPGAVER

MÅLSÆTNING

Professionshøjskolerne ønsker at bruge de nye muligheder OK 13-forliget giver til at understøtte en række vigtige strategiske målsætninger for sektoren, herunder:

Øget uddannelses tilbud

Planlægning og opgaveløsning skal have de studerendes læreprocesser i centrum. Underviserne skal bruge mere tid sammen med de studerende. De studerende på grunduddannelserne skal opleve og deltage i en fuldtidsuddannelse baseret på undervisere, der i høj grad er til stede i de studerendes dagligdag.

Bedre videngrundlag

Medarbejderne skal anvende en større del af deres arbejdstid til forsknings-, innovations- og udviklingsaktiviteter, som direkte bidrager til styrkelse af uddannelsernes, professionernes og erhvervenes videngrundlag og styrker uddannelsernes praksisorientering.

Adjunkter, lektorer og docenter skal derfor over tid have mulighed for at udvikle og forske i dybden i deres fagområder – men også udvikle sig på tværs af discipliner, mellem teori og praksis.

Styrke det fagprofessionelle samarbejde

Man kan ikke være fagprofessionel uden tæt samarbejde med kolleger og professionsfelt. De faglige miljøer og fællesskaber er centrale i at definere og udvikle videngrundlag - og for at kunne flytte og udvikle fagområder og professioner.

PRINCIPPER

Én væsentlig forudsætning for at sektoren kan leve op til disse målsætninger er, at ledelsen har mulighed for at tilpasse opgaver og ressourcer til nye og hurtigt skiftende krav og ændringer i eksterne vilkår (efterspørgsel, politik, samfundsmæssige behov mv.), samt de idealer som sektoren og professionerne arbejder efter.

Ledelsen skal have mulighed for at allokere og prioritere opgaver og ressourcer, dynamisk og fleksibelt i tæt dialog med medarbejderne. Rektorkollegiet er enig om følgende principper:

PROFESSIONSHØJSKOLERNES OPGAVER OG MÅL

- Vi ønsker at fokusere på opgave, målsætning og effekt
- Vi ønsker at realisere en ændring i forhold til den traditionelle opdeling mellem forberedelses-, udviklings- og undervisningstid
- Vi ønsker ikke fremover at indgå lokale aftaler om faste forberedelsesfaktorer, normer, akkorder og andre udmålinger af arbejdstid
- Vi ønsker ikke fremover at indgå kollektive aftaler om arbejdstidens fordeling på opgaver og opgavetyper, hverken centralt eller lokalt

- Vi ønsker, at ledere og medarbejdere er i aktiv dialog og afstemning af forventninger om opgaverne og deres kvalitet. Opgaver og arbejdsområder tildeles med udgangspunkt i målsætninger, resultater og medarbejderens konkrete forudsætninger – fremfor at være defineret af et bestemt antal arbejdstimer

LEDERNE

- Professionshøjskolernes ledere skal formå at lede fagligt og strategisk – og samtidig tæt på medarbejderne
- Lederne skal have dyb indsigt i deres uddannelsessteds udfordringer nu og i fremtiden. Samtidig skal de evne at koble denne indsigt med en indsigt i professionshøjskolens samlede strategiske og politiske rammer
- Vi lægger vægt på, at lederne har grundig indsigt i de uddannelsesfaglige og professionsrettede aktiviteter med henblik på at kunne støtte medarbejdernes daglige arbejde og kompetenceudvikling
- Lederne skal kunne prioritere opgaver og ressourcer – her og nu og over tid, understøtte etableringen af stærke professionelle fællesskaber og kommunikere tydeligt, hvorfor vi gør, som vi gør
- Vi lægger vægt på, at lederne har kompetencer og ressourcer til at indgå i dialog med og støtte medarbejderne i opgaveløsningen, herunder prioritering, organisering og kompetenceudvikling
- For at sikre dette i praksis igangsætter sektoren initiativer til ledelsesudvikling og systematisk erfaringsudveksling – særligt for de ledere, som i tæt dialog med medarbejderne skal prioritere mål og tilrettelægge opgaver

DEN FAGPROFESSIONELLE MEDARBEJDER

- Vi lægger vægt på, at medarbejderne anerkendes som fagprofessionelle med betydeligt råderum til at prioritere og løse opgaverne inden for de strategiske rammer
- Vi lægger vægt på, at det fagprofessionelle udfolder og udvikler sig i lyset af professionshøjskolens nye strategiske rammer og muligheder
- Vi forventer, at medarbejderne som udgangspunkt tilrettelægger løsningen af deres opgaver på basis af deres professionelle baggrund og råderum - og inden for de ressourcemæssige rammer
- Under hensyntagen til de fysiske rammer ønsker vi, at alle underviserne i fremtiden i udgangspunktet er til stede på arbejdsstedet. Dette ønsker vi for at opnå den bedst mulige effekt af samarbejde med ledelsen, teams, øvrige kolleger og studerende
- Vi fastholder, at merarbejde alene fastsættes og honoreres, når det er pålagt af ledelsen, er af større omfang mv. (jf. AC-overenskomsten)

TRYGHED OG SAMARBEJDE

- Vi lægger vægt på, at medarbejderne oplever at den nye type rammer fungerer hensigtsmæssigt
- Vi stiller systemer til rådighed, så den enkelte medarbejder kan registrere sin arbejdstid. Systemerne skal medvirke til at understøtte dialogen mellem medarbejder og leder om balancen mellem ressourcer og opgaver
- Vi er opmærksomme på, at forandringen vil medføre behov for en styrket opmærksomhed på arbejdsmiljø og trivsel. Vi skal hele tiden undersøge, udveksle og forstørre det der virker. Vi skal lytte og justere
- Vi forventer, at medarbejdere og faglige organisationer samarbejder positivt og tillidsfuldt med professionshøjskolernes målsætninger for øje
- Vi er opmærksomme på, at udmøntningen af principperne skal drøftes og implementeres lokalt med respekt for de særlige vilkår, der gælder her. Professionshøjskolerne vil derfor implementere forandringerne i lidt forskellig hastighed og på forskellige måder, men retningen og målet er det samme.

UC-Rektorkollegiet

D. 23. april 2013