

Undervisningsministeriet
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
GTK@stukuvvm.dk

Høringsvar over udkast til bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser og udkast til gymnasiale læreplaner

Danske Professionshøjskoler takker for Styrelsen for Undervisning og Kvalitets invitation som høringspart i høringen over udkast til bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser og udkast til gymnasiale læreplaner. Neden for fremgår foreningens bemærkninger. Professionshøjskolen VIA (VIA) udbyder hf på ét uddannelsessted i Nørre Nisum. I nærværende høringsvar er der derfor også inddraget perspektiver fra en hf-institution.

1.UDKAST TIL BEKENDTGØRELSE OM DE GYMNASIALE UDDANNELSER

Konkrete bemærkninger

§3, stk.2, pkt.2

Danske Professionshøjskoler anbefaler, at det specificeres, at introduktionen til studieretningernes hovedområder og til de typer videregående uddannelser, som den enkelte studieretning er målrettet mod, sker i samarbejde med Studievalg.

Kapitel 2 - 'Særligt om fagpakker og valgfag'

Danske Professionshøjskoler finder det uhensigtsmæssigt, at det ikke adresseres, at hf-institutionerne skal være i dialog med de videregående uddannelsesinstitutioner om fagpakkernes sammensætning.

Dels kan der være en risiko for, at en hf-elev vil være nødsaget til at supplere sine hf-fag for at kunne læse til fx lærer eller bioanalytiker som følge af specifikke krav til optagelse vedrørende udvalgte fag, fordi fagpakken ikke har matchet optagelseskravene.

Dels kan medlemsorganisationerne se på den konkrete sammensætning af nogle fagpakker rettet mod sundhedsområdet, at hf-eleverne får begrænset indsigt i de naturvidenskabelige fag ligesom de faglige krav ikke er på A-niveau. Dette kan medføre en større risiko for frafald, når eleverne senere starter på en sundhedsvidenskabelig professionsbacheloruddannelse, fordi deres faglige forudsætninger ikke er stærke nok.

Med en dialog mellem hf og de videregående uddannelser om fagpakkesammensætninger og adgangskriterier til de videregående uddannelser, vil man kunne minimere både behov for supplerings og risiko for frafald.

§ 38 Stk. 3

Her fremgår det, at 'Kulturforståelse' ikke kan udbydes på B- og C-niveau. Det er Danske Professionshøjskoler opfattelse, at 'Kulturforståelse' er et fag, som har sin berettigelse på hf-uddannelsen. Faget er ikke alene relevant i forhold til fagpakkerne, men også i forhold til praktik- og projektorløbene. I fagpakkerne kan valgfaget bidrage med analyse af uddannelseskulturer og af professionskulturer. Endvidere vil faget være relevant i forhold til feltarbejdsstudier, som kan anvendes i praktik- og projektorløbene. Danske Professionshøjskoler mener, at kulturforståelse helt overordnet er et fag, der i stor udstrækning kan bidrage til hf-uddannelsens professionsrettethed, og som henvender sig til den målgruppe, som søger hf.

§39

Danske Professionshøjskoler mener, at kravet om valgfag på B-niveau, der skal indgå i institutionens valgfagsudbud, vil medføre store bindinger for de mindre hf-institutioner. Der vil skulle udbydes en bred vifte af valgfag, hvoraf mange sjældent vil blive oprettet. Det betyder ligeledes et krav om, at institutionen kan disponere over undervisere, der i givet fald kan varetage opgaven. Både kravene om, at mindst to af fagene: biologi, kemi og naturgeografi på B-niveau og ligeledes ét fortsættersprog på B-niveau er vanskeligt at honorere på en mindre hf-institution. På hf-uddannelsen i Nørre Nisum kan der fx sjældent oprettes et tyskhold på C-niveau.

2. UDKAST TIL HF LÆREPLANER

Generelle bemærkninger

Danske Professionshøjskoler finder generelt, at hf-læreplanerne forekommer upræcise og ukonkrete i forhold til den nye profil hf-uddannelsen har fået med *'Lov om de gymnasiale uddannelser'*.

Foreningen mener, at det praksis- og professionsrettede aspekt i hf-uddannelsen er svært at læse ud af fagenes læreplaner. Eksempelvis i læreplanen for kultur- og samfundsfagsgruppen står blot, at faggruppen skal medvirke til at understøtte elevernes arbejde med at udvikle løsningsforslag i forhold til almene og praksisorienterede virkelighedsnære problemstillinger. I forhold til faglige mål kan der ikke læses ændringer, der matcher hf-uddannelsens profil. På den baggrund anbefaler Danske Professionshøjskoler, at der mere konsekvent skrives professionsorienterede faglige læringsmål ind i læreplanerne.

Konkrete bemærkninger

Bilag XX - Kultur- og samfundsfagsgruppen – toårigt hf

Vedr. 2.4. Omfang

Danske Professionshøjskoler mener ikke, at der for faggruppens vedkommende bør rejses krav om et omfang af det faglige stof. Det centrale må være, at fagene når omkring de kernefaglige områder og vi foreslår, at det må være op til institutionen at sikre, hvordan det sker.

Vedr. 3.1. Didaktiske principper

Foreningen finder det positivt, at der er sket en reduktion i de flerfaglige forløb. Det giver mere tid til de enkelte fag og til at eleverne kan arbejde i dybden med de tre fags kerneområder og dermed opnå større enkeltfaglige kompetencer. En styrkelse af disse kompetencer må forventes også at styrke de flerfaglige forløb.

Vedr. 4.2. Prøveform

VIA's erfaringer med den flerfaglige prøveform i den gældende bekendtgørelse er meget positive. De afvikler i dag en prøve, som virker meningsfuld for både elever og underviser. Danske Professionshøjskoler undrer sig derfor over, at der lægges op til at afskaffe den fællesfaglige prøve i den form, den har i dag. Den erstattes af en intern flerfaglig prøve og en ekstern enkeltfaglig prøve i et af de tre fag. De to prøver synes unødvendige for, at eleverne kan vise deres faglige kompetencer. Endvidere binder de to prøver mange ressourcer til prøveafvikling. Formålet med de to prøver virker ikke logisk og fremstår ikke fuldstændig afklaret. Med den prøveafvikling, der er lagt op til med læreplanen for kultur- og samfundsfagsgruppen kan det næppe undgås, at der vil komme faglige overlap mellem de to prøver. Den enkeltfaglige prøve synes overflødig for, at eleven kan vise sine kompetencer i forhold til faggruppens formål.

3. UDKAST TIL LÆREPLANER FOR HHV, HF, STX, HHX OG HTX

Endelig bemærker Danske Professionshøjskoler, at læreplanerne - særligt i forhold til formuleringerne om opnået studiekompetence - ikke er enslydende, men stadig delt i ordlyden til henholdsvis htx/hhx og stx/hf. Det stemmer dårligt overens med, at den fælles lov om gymnasiale uddannelser havde som et af sine formål, at de gymnasiale uddannelser sidestilles.

Det anbefales derfor, at formålet med fælles obligatoriske fag som eksempelvis Dansk A ensrettes, så ordlyden ved alle fire gymnasiale forløb bliver enslydende - særligt i forhold til det studieforberevende aspekt.

Med venlig hilsen



Harald Mikkelsen,
Formand for Danske Professionshøjskoler