

Høringssvar: Bekendtgørelse om arbejdsmarkedsuddannelser

Danske Professionshøjskoler mener overordnet set, at modellen med afkortning af kurserne skaber øget fleksibilitet, der kan være med til at tiltrække en bredere målgruppe, begrænse virksomhedernes omkostninger og effektivisere undervisningen på AMU-kurserne.

Der er dog en række udfordringer i de konkrete bekendtgørelsesændringer, der bør overvejes og undersøges nærmere i forbindelse med bekendtgørelsens vedtagelse (for eksempel gennem analyser og forsøg):

1. *§17, stk. 8 giver, "en gruppe på mindst tre deltagere i en uddannelse optaget på bilag 1 til denne bekendtgørelse i forvejen har haft anledning til at erhverve kompetencer svarende til visse af uddannelsens centralt godkendte handlingsorienterede mål, kan et uddannelsessted uden en forudgående konkret vurdering af den enkelte deltagers forudsætninger, jf. stk. 2, 1. pkt., afkorte uddannelsesstiden ved alene at tilrettelægge undervisning for disse deltagere i resten af målene."*

Det er vigtigt at være opmærksomme på, at denne ændring kan medføre en interessekonflikt mellem arbejdsgiver og medarbejdere, hvor arbejdsgiverne vil have en interesse i at gennemføre AMU-kurserne på kortest mulig tid og måske presse både skolerne og deltagerne til kortest mulig gennemførelsestid.

I forlængelse heraf kan der være en bekymring for, at skolerne kan blive taget som gidsler i et A-B spil om varighed og omkostninger, samt at skolerne kan blive presset til at acceptere de kompetencer, virksomhederne opstiller, uanset om de er helt realistiske eller ej. Endvidere kan der være en bekymring for, at kurser af færre dage vil give lavere taxameter og dermed en lavere indtægt per kursus for skolerne.

Det anbefales derfor, at der udarbejdes en test (for eksempel online) til hvert AMU-kursus, som deltageren skal udføre, og som skolen efterfølgende skal godkende, inden deltageren påbegynder kurset.

2. *§21 "Hvis uddannelsesstedet i medfør af § 17, stk. 8, har afkortet uddannelsesstiden for en uddannelse optaget på listen i bilag 1, forudsætter udstedelse af uddannelsesbevis, at uddannelsesstedet med udgangspunkt i den enkelte deltagers gennemførelse af den af efteruddannelsesudvalget udviklede test anser de centralt godkendte handlingsorienterede mål for uddannelsen for opfyldt".*

AMU's adelsmærke er kombinationen af praktisk og teoretisk undervisning. På de kurser, der har prøver, er det oftest en kombineret praktisk/teoretisk prøve undervejs og i slutningen af kurset, der afgør om deltageren har bestået.

Hvis der undervejs skal afholdes en eller flere prøver for de deltagere, der skal have afkortet kurset, vil underviseren både skulle varetage undervisning af den ene gruppe deltagere og gennemføre prøver for den anden gruppe deltagere. Det kan tvinge skolen til at udarbejde hurtige, skriftlige og elektroniske prøver, som primært tester deltagernes paratviden, og ikke, om viden kan bruge i praksis til at løse konkrete, faglige opgaver. Dette tilgodeser ikke mængden af viden, holdninger og kompetencer, som mange AMU-mål indeholder.

Den omtalte test bør derfor beskrives nærmere, og der bør etableres en kombination af flere prøveformer, der indeholder praktiske opgaver, løsning af åbne opgaver og komplekse problemstillinger, og hvor væsentlige elementer af de faglige kompetencer inddrages.

3. §17, stk. 8 giver, ”en gruppe på mindst tre deltagere i en uddannelse optaget på bilag 1 til denne bekendtgørelse i forvejen har haft anledning til at erhverve kompetencer svarende til visse af uddannelsens centralt godkendte handlingsorienterede mål, kan et uddannelsessted uden en forudgående konkret vurdering af den enkelte deltagers forudsætninger, jf. stk. 2, 1. pkt., afkorte uddannelsesstiden ved alene at tilrettelægge undervisning for disse deltagere i resten af målene.”

Kravene om differentierede målgrupper stiller krav til læreren om differentieret undervisning, som han/hun skal have de nødvendige kompetencer til at opfylde. Dette kan medføre øget behov for kompetenceudvikling af AMU-lærerne. Desuden kan løbende prøver til de forskellige målgrupper på kurset påvirke undervisningsmiljøet.

Flere prøver undervejs og et generelt øget fokus på prøver i det hele taget på kurset kan endvidere påvirke læreren til at indrette sin undervisning, så den primært har fokus på faktuel viden og deltagerens kompetencer til at løse givne, korte og afgrænsede opgaver, og ikke som nævnt ovenfor, at deltagerne løser mere komplekse undervisningsopgaver, projektorienteret undervisning, løsning af undervisningsopgaver i grupper osv.

Med venlig hilsen



Inge Friis Svendsen
Direktør