



THE DANISH
EVALUATION INSTITUTE

www.eva.dk

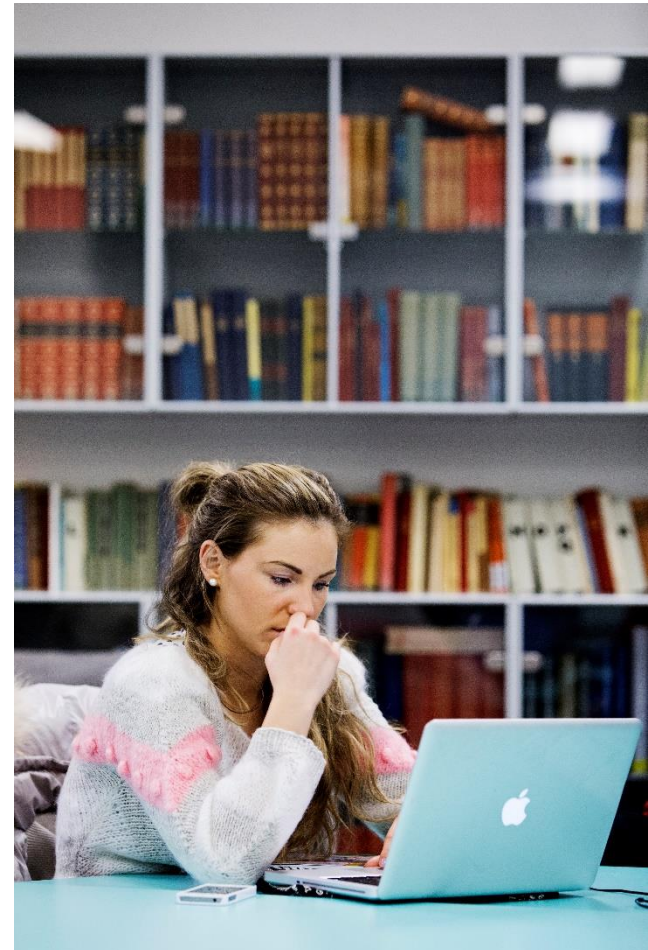
A photograph of a man in a plaid shirt speaking in a lecture hall. He is gesturing with his hands. In the background, other people are seated at desks, some working on laptops. The room has large windows with a blue tint.

Forskning og udvikling på professionshøjskolerne som vej til uddannelseskvalitet

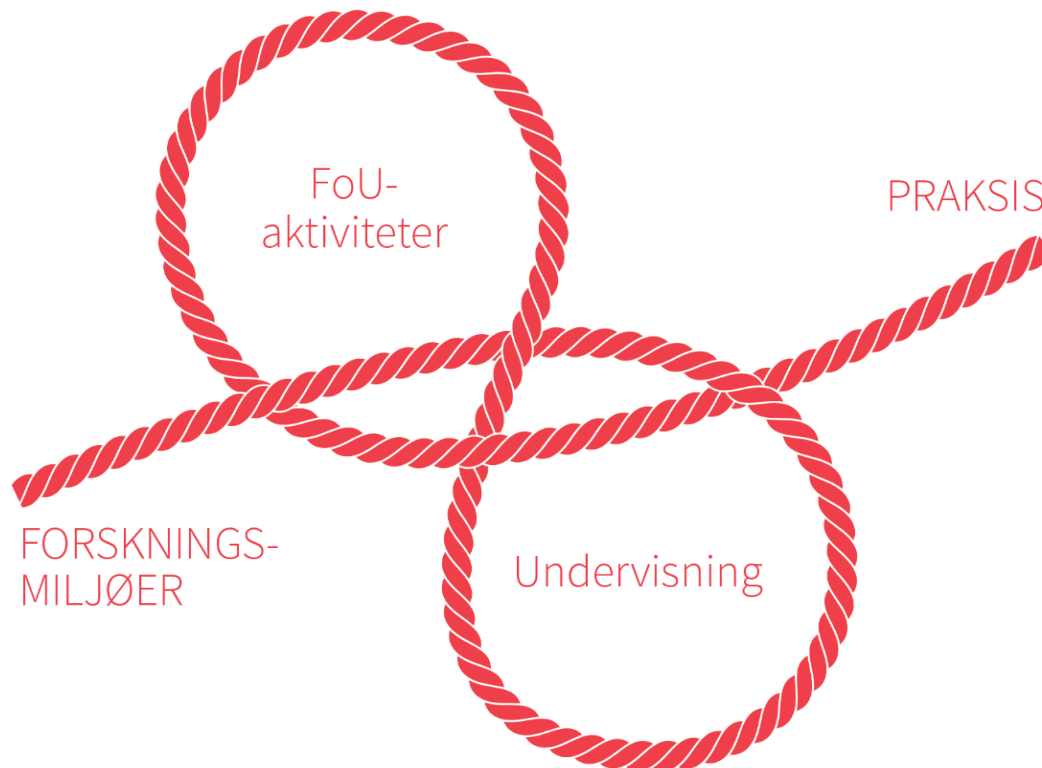
Oplæg på konference om vidensflow mellem forskning, uddannelser og praksis v.
Camilla Thorgaard

Rapportens fokus

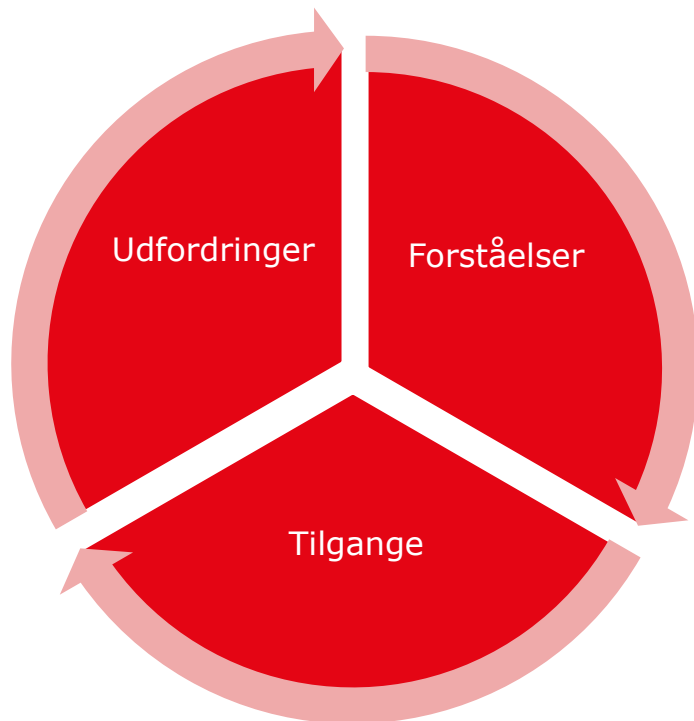
Hvad er erfaringerne med at koble FoU og undervisning på professionshøjskolerne?



Vidensflow mellem forskning, uddannelser og praksis



Undersøgelsestilgang



Interviewundersøgelse

- 21 interviews på 7 professionshøjskoler fordelt på tre uddannelser
- Lærer-, pædagog- og sygeplejerskeuddannelsen
- Videnopsamling af litteratur på området især litteratur-reviews

Hvad ved vi fra forskningen?

3 meta-analyser har sammenfattet resultaterne fra alle de studier der er, og det samlede billede er, at der (måske) er en lille positiv sammenhæng.

Sammenhængen dækker formentlig over stor variation.

→ **Forskning fører ikke automatisk eller nødvendigvis til bedre undervisning!**

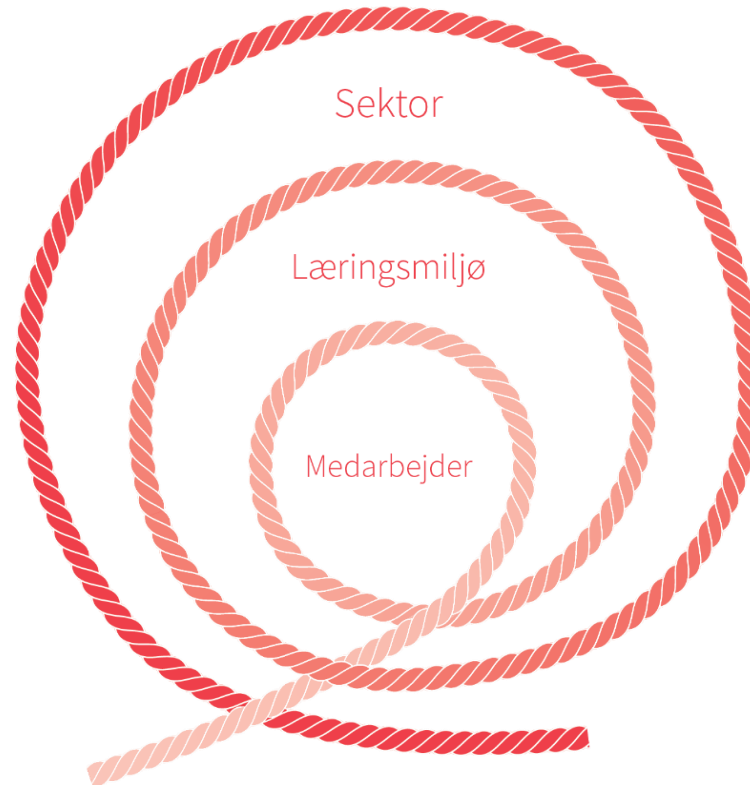


Forståelser af koblingen i praksis

Kobling mellem FoU og undervisning



Forståelser af kobling på tre niveauer



Kobling på medarbejderniveau

*Sidste år havde jeg undervisning, hvor jeg kunne trække en del af min forskning ind i undervisningen. På den måde var der en sammenhæng
(Underviser)*

- **Individuel overførsel** via

- kompetencer og
- Viden
- Erfaring



Kobling på læringsmiljøniveau

Fokus på det **fælles miljø** der møder de **studerende**

- FoU kompetencer og aktiviteter bliver del af det fælles miljø
- Fokus er på de studerendes *læring*



Kobling på **sektorniveau**

Fokus på det fælles grundlag for hele sektoren

- Generel produktion af uddannelsesrelevant viden
- Fokus på videnomsætning på tværs af de enkelte uddannelsessteder



Tilgange i praksis

Tilgange i praksis på medarbejderniveau

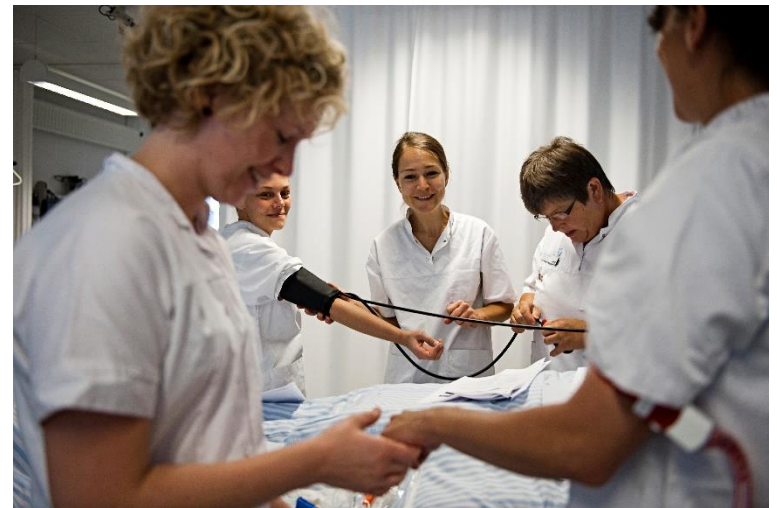
- Flere forskeruddannede i undervisningen
- Inddragelse af medarbejdere i FoU

Forskningen kan jo bidrage til undervisning, ved at man har nogle kompetente folk i undervisningen. De er ajourførte med egen og aktuel viden og kan integrere og sortere i undervisningen. De kan sortere skidt fra kanel. (FoU-chef)



Tilgange i praksis på læringsmiljøniveau

- Videndelingsarrangementer
- Etablering af fagmiljøer med FoU kompetencer
- Videnomsætning via undervisningsmaterialer
- Inddragelse af studerende i FoU projekter
- Tilknytning via bachelorprojekter



Tilgange i praksis på sektorniveau

- Strategisk fokus i videnproduktionen
- Videnomsætning på sektorniveau
- Videnopsamling og deling på sektorniveau



Faktorer af betydning

Andre undersøgelser

- Hvor anvendelsesorienteret uddannelsen er
- Hvordan man arbejder med forskning
- Hvordan man arbejder med uddannelse
- Fordelingen af medarbejderes opgaver
- Sammensætningen af studerende

Vores undersøgelse

- Erfaring og fokus
- Uddannelsens videngrundlag
- Organisering af de ansattes opgaver

Udfordringer i praksis

Er der overhovedet en kobling ?

Argumenterne imod at der er en kobling:

- Nulsums-argumentet
- Forskellige karaktertræk
- Dybde vs. bredde
- Ensretning og silotænkning
- Forskellige kerneopgaver og interesse



Udfordringer med kobling i praksis – medarbejderniveau

- For tilfældig og for individuel
- Ph.d. strategiens begrænsninger
- Udfordringer med opkvalificeringer gennem FoU-deltagelse



Udfordringer med kobling i praksis - læringsmiljøniveau

- Forskellige logikker
- Uenighed om relevans af FoU
- Pres på FoU indhold

Når jeg underviser, sker det bredt, mens det når I forsker, sker i dybden: Når jeg færdiggør et modul på læreruddannelsen med 24 mål på fire måneder med i alt 85 timer, så skal jeg have bred viden (underviser)

Udfordringer med kobling i praksis – sektorniveau

- Aktiviteter der ikke bliver delt med sektor
- Manglende videndeling og koordinering
- Manglende prioritering af videnopsamlinger.



De næste skridt – opmærksomhedspunkter

Opmærksomhedspunkter til det videre udviklingsarbejde

- ❖ FoU-begrebet
- ❖ Ph.d. rekruttering
- ❖ Koblingen på læringsmiljøniveau
- ❖ Fokus på de studerende
- ❖ Videnomsætning

