

Børne- og Socialministeriet  
Holmens Kanal 22  
1060 København K  
Att. Charlotte Meibom og Thomas Rasmussen

## Høringssvar over udkast til forslag til Lov om ændring af dagtilbudsloven

Danske Professionshøjskoler takker for indkaldelsen til høring over udkast til forslag til Lov om ændring af dagtilbudsloven. Vi har følgende bemærkninger:

### Den styrkede pædagogiske læreplan og pædagogisk grundlag

Danske Professionshøjskoler bifalder lovudkastets afsæt i masterens anbefalinger til et pædagogisk grundlag for danske dagtilbud. Det kan danne ramme for at udvikle dagtilbuddenes læringsmiljøer med fokus på børneperspektiver, børnefællesskaber, leg, dannelse og forældresamarbejde. Det pædagogiske grundlag binder de seks valgte læreplanstemaer sammen, og det ses som yderst positivt, at der lægges op til sammentænkning af læreplanstemaerne i den pædagogiske hverdag.

Danske Professionshøjskoler finder det endvidere positivt, at den styrkede pædagogiske læreplan indskrives i lovudkastet. Den repræsenterer et bredt inkluderende læringssyn, hvor der er fokus på såvel kognitive som emotionelle, kropslige og sociale sider af børnenes læring og udvikling. Ligeledes er der fokus på, at børn skal betragtes som aktive medskabere af egen læring og udvikling.

Endelig bakker professionshøjskolerne op om det øgede fokus på forældreinvolvering i lovudkastet.

### Meningsfuld dokumentation

Af lovforslaget fremgår det, at der skal være mindre, men meningsfuld dokumentation. Det skal læreplanen understøtte ved, at blikket rettes mod evaluering af læringsmiljøet, og på hvordan læringsmiljøet understøtter børnegruppens og det enkelte barns læring og udvikling.

Danske Professionshøjskoler anser det som meget positivt, at evalueringsfokus er på, hvordan og om læringsmiljøet i dagtilbud fremmer alle børns alsidige trivsel, læring og udvikling.

### Faglig ledelse

Det er ligeledes positivt, at den faglig ledelse af dagtilbuddene er nævnt som et område, der kræver en særlig opmærksomhed. Ledelsen i dagtilbuddet er drivkraften for organisering af dagtilbuddets kerneopgaver. Det kræver styrkelse af de ledelsesmæssige kompetencer at kunne handle og at styre ud fra de visioner og målsætninger, der ligger i det nye udkast til lov.

Professionshøjskolerne finder, at der er fornuftige overvejelser i lovudkastet om en pædagogisk faglig ledelse og en evalueringskultur tæt på den pædagogiske praksis og med inddragelse af børnene. Det er en god ramme for både at styrke dagtilbuddenes udvikling og børnenes læring.

### Måloppstilling

Danske Professionshøjskoler bemærker, at der i relation til måloppstilling og -opfyldelse i tilknytning til den styrkede læreplan gives et stort lokalt pædagogisk råde- og tolkningsrum. Det stiller høje faglige krav til pædagogisk ledelse og pædagogisk personale både ift. at skabe sammenhæng mellem læreplanstemaerne, skabe og beskrive gode læringsmiljøer henover hele dagen og ift. at skabe rammer for systematisk evaluering

af disse læringsmiljøer i relation til børnenes trivsel og læring. Dette gælder i såvel kommunalt som privat dagtilbudsregi.

#### Børn i udsatte positioner

Der er i lovudkastet lagt et særligt fokus på, hvordan dagtilbuddet skal medvirke til at understøtte det pædagogiske arbejde med børn og familier i udsatte positioner, og gode overgange mellem dagtilbud og skole. Det stiller krav til udvikling af de professionelle kompetencer og til yderligere udvikling af det tværprofessionelle samarbejde bl.a. mellem pædagoger og lærere.

I aftalegrundlaget er der et særligt fokus på børn i udsatte positioner og et ønske om, at børn i udsatte positioner møder tryghed, støtte og de udfordringer, som de har behov for i forhold til læring og udvikling. Personalet i dagtilbuddene kan være med til at gøre en vigtig forskel for børn i udsatte positioner. Ledelse og pædagogisk personale skal derfor kunne arbejde på grundlag af nyeste pædagogiske viden og være i stand til at omsætte dette i den daglige pædagogiske praksis, hvilket understøttes af den nye pædagoguddannelse fra 2014.

#### Konkrete bemærkninger

- Begrebet 'overgange' fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til skole bør ændres til 'sammenhænge'. Det drejer sig netop om samarbejde og sammenhænge. Legens betydning ophører ikke, fordi børn starter i børnehaveklassen.
- s. 3, §8, stk. 1.: Her fremgår det, at den pædagogiske læreplan skal beskrive '*mål for sammenhængen mellem læringsmiljø og læring*'. Det er uklart, om der her er tale om en anden type mål end de øvrige beskrevne.
- s. 26: 'Pædagogiske læringsmål' bør ændres til fx 'pædagogiske pejlemærker' eller konsekvent skrives som 'pædagogiske mål'. Læringsmål knyttes som oftest til mål for børnenes eller barnets læring, og her drejer det sig om mål for, hvad miljøerne skal understøtte.
- s. 89: 'Barnesyn' ændres til 'børnesyn', så begrebet 'børnesyn' anvendes konsekvent.

Med venlig hilsen



Inge Friis Svendsen  
Direktør  
Danske Professionshøjskoler