

Styrelsen for Forskning og Uddannelse
Att: Anders Bau Truelsen

Danske Professionshøjskoler
Ny Vestergade 17 st. tv.
1471 København K
Tel. 3338 2200
uc-dk@uc-dk.dk
danskeprofessionshøjskoler.dk

Høringssvar over bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i skat

Danske Professionshøjskoler takker for indkaldelsen til høring over bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i skat. Vi har følgende bemærkninger:

Ad §3, stk. 1, nr. 3

Danske Professionshøjskoler noterer sig, at der lægges op til, at alle valgfrie ECTS på uddannelsen skal vælges mellem enten:

1. tværprofessionelt indhold
2. indhold fra beslægtede uddannelser eller
3. elementer, som "bygger oven på" færdigheder, som den studerende har erhvervet på de obligatoriske uddannelseselementer

Det er Danske Professionshøjskoler vurdering, at der dermed ikke, ud over indhold i disse kategorier, vil være mulighed for toning i uddannelsen, dvs. relevante valgfrie uddannelseselementer, som hverken indeholder tværprofessionelt indhold, er fra en beslægtet uddannelse eller bygger videre på noget obligatorisk indhold. Dette virker umiddelbart ikke hensigtsmæssigt.

Ad § 3, stk. 1, nr. 3, litra a

Indførelse af krav om tværprofessionelt element eller uddannelseselementer fra beslægtede uddannelser rejser spørgsmål til beskrivelsen af disse i studieordningen, jf. [bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, § 17, stk. 2, nr. 2](#), hvorefter alle ikke-obligatoriske elementer i uddannelsen skal fremgå af studieordningen med indhold, ECTS-omfang, læringsmål, tidsmæssig placering i uddannelsesforløbet og prøver. Således vil det kræve, at der sker koordinering af ændringer i studieordningerne mellem uddannelser inden for samme uddannelsesinstitution.

Det skal endvidere bemærkes, at idet antal prøver i en uddannelse skal fremgå af studieordningen, vil det alene være tværprofessionelle elementer (som må antages at skulle koordineres med andre uddannelser) og elementer fra andre uddannelser, som har samme prøvestruktur, som er tilrettelagt på samme måde som den konkrete tilrettelæggelse af professionsbacheloruddannelsen i skat, som i praksis vil kunne opfylde reglen. Reglen fordrer således en omfangsrig og vidtrækkende koordinering mellem flere andre uddannelser. Alternativt vil udvalget være begrænset.

Ad § 3, stk. 1, nr. 3, litra b

Det bør præciseres, hvad der menes med "bygger oven på færdigheder, som den studerende har erhvervet på de obligatoriske uddannelseselementer", herunder om bestemmelsen, modsat alle andre professionsbacheloruddannelser, hjemler forudsætninger for at følge specifikke valgfrie elementer på uddannelsen.

Såfremt en studerende endnu ikke har bestået en bestemt prøve på et obligatorisk uddannelseselement, vil vedkommende således ikke være berettiget til at deltage i "overbygningsfaget" som valgfag og må omstrukturere sit uddannelsesforløb.

Dette vil stille krav til, at uddannelsen tilrettelægges, så dette scenarie bliver sjældent, idet man ellers vil kunne forvente en række studerende, som vil blive forsinket i deres uddannelse. Udfordringen kan blive accentueret for studerende, hvis studieforløb tilrettelægges særligt på baggrund af fx merit eller orlov.

Det er Danske Professionshøjskolors opfattelse, at reglen ikke er i overensstemmelse med praksis på området, idet der ikke længere findes regler om bunden progression i professionsbacheloruddannelsernes bekendtgørelser.

Ad § 3, stk. 3

Det er Danske Professionshøjskolors vurdering, at bestemmelsen ikke er i overensstemmelse med praksis på området. Der findes således ikke længere tilsvarende regler i andre professionsbacheloruddannelsers bekendtgørelser.

Af hensyn til ensretningen af området og forståelsen af progression i uddannelserne, er det Danske Professionshøjskolors opfattelse, at det vil være meget uhensigtsmæssigt at indføre bestemmelsen.

Ad Bilag 1: Mål for læringsudbytte for uddannelsen til professionsbachelor i skat

Derudover foreslås følgende sproglige ændringer markeret med fed neden for:

Viden

Den uddannede

- **har** viden om den samfundsmæssige, retlige og institutionelle baggrund for velfærdssamfundet og dets finansiering,
- **har** viden om anvendt teori inden for det skattefaglige område og dets grundliggende områder,
- forstår metoden til regelanvendelse inden for skatteretten, regnskab og it,
- **har** forståelse for sammenhænge mellem skattereglerne og for den økonomiske virkning hos den beskattede,
- **har** viden om kommunikation og betydningen af den færdiguddannedes egen arbejdsfunktion i den sammenhæng.

Færdigheder

Den uddannede

- **kan** anvende de skatteretlige regler og juridisk metode til løsning af skattefaglige problemstillinger,
- **kan** vurdere konkrete skattefaglige problemstillinger, samt begrunde relevante løsningsmodeller,
- **kan** vurdere konkrete problemstillinger vedrørende sagsbehandling og vælge relevante løsningsmodeller,

- **kan** anvende regnskabsmæssige oplysninger og data samt kritisk vurdere kvaliteten af disse,
- **kan** formidle problematikker og løsningsmodeller under hensyntagen til målgruppe og egen funktion.

Kompetencer

Den uddannede

- **kan** identificere skatteretlige problemstillinger,
- **kan** oplyse en skattemæssig problemstilling på en selvstændig og professionel måde, samt vælge den mest relevante løsning,
- **kan** håndtere komplekse problemstillinger inden for det skattefaglige område,
- kan selvstændigt indgå i et fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar indenfor rammerne af en professionel etik,
- **kan** identificere egne læringsbehov i tilknytning til professionen og udvikle egen viden og færdigheder.

Med venlig hilsen



Inge Friis Svendsen
Direktør
Danske Professionshøjskoler