



Sundhedsstyrelsen  
Sygehusbehandling og Beredskab  
Att.: Louise Isager Rabøl  
Islands Brygge 67  
2300 København S  
[kraftplan3@sst.dk](mailto:kraftplan3@sst.dk)

J.NR.: 2011-1.10-0043  
Ref.: ke/me

D. 05.09.2011

### **Professionshøjskolernes Rektorkollegiums høringsvar vedrørende "Anbefalinger for den palliative indsats"**

Professionshøjskolernes Rektorkollegium – University Colleges Denmark takker for at være medtaget på listen over høringsberettigede organisationer i forbindelse med høringen over "Anbefalinger for den palliative indsats". Ved en beklagelig fejl er høringen imidlertid ikke blevet tilsendt os, og vores høringsvar afgives dermed med forsinkelse i henhold til aftale i mail af 31. august 2011 med Dorthe Goldschmidt, afdelingslæge, ph.d. ved Sundhedsstyrelsen, Det Borgernære Sundhedsvæsen.

Professionshøjskolernes Rektorkollegium ønsker overordnet at pege på, at professionshøjskolerne har uddannelsesgrundlaget for at udbyde og udvikle uddannelse inden for det palliative felt.

Professionshøjskolernes kommentarer er primært centreret om kapitel 4, hvor det beskrives, hvilke uddannelseskompetencer, der vurderes nødvendige. Høringsvaret centrerer sig om, hvilke uddannelseskompetencer professionshøjskolerne mener, der skal til for at løfte den palliative opgave på nationalt niveau – herunder hvilket indhold i uddannelserne, der kan tilføre den fagprofessionelle viden, færdigheder og kompetencer indenfor det palliative felt.

Sundhedsstyrelsen er velkommen til at kontakte professionshøjskolerne for en mundtlig uddybning af høringsvaret

Indledningsvis vil vi gerne kreditere Sundhedsstyrelsen for initiativet til at pege på, hvilke uddannelsesaktiviteter og kompetencer, som Styrelsen finder, der bør udvikles på nationalt niveau i forhold til at sikre fagprofessionelle kompetencer i sundhedsvæsenets sektorer.

Professionshøjskolernes Rektorkollegium er tilfreds med, at udkastet lægger op til, at der sikres forskellige niveauer i indsatsen samt foretages behovsscreening (s. 17), samt at der fordres en stratificering (s. 28), som forankres meget bredt i sundhedssektoren (idet palliation ikke er en specialiseret funktion, jf. s. 7). Vi finder, at denne tværgående brede forankring varetages bedst i indsatser som forankres ved grund-, efter- og videreuddannelser ved professionshøjskolerne.

Endvidere anser vi anbefalingerne som kvalificerende i forhold til, at hver kommune og region skal udarbejde egne planer for palliative indsats (s. 10). Dette fordrer dybt specialiserede kompetencer i både palliation, forløbskoordinering, dokumentation og kvalitetssikring. Vi gør opmærksom på, at disse kompetencer kan erhverves ved en sundhedsfaglig diplomuddannelse ved professionshøjskolerne.

University Colleges  
Denmark  
Ny Vestergade 17 st.tv  
1471 København K  
Tlf. 3338 2200  
Fax 3338 2209  
[uc-dk@uc-dk.dk](mailto:uc-dk@uc-dk.dk)  
[www.uc-dk.dk](http://www.uc-dk.dk)

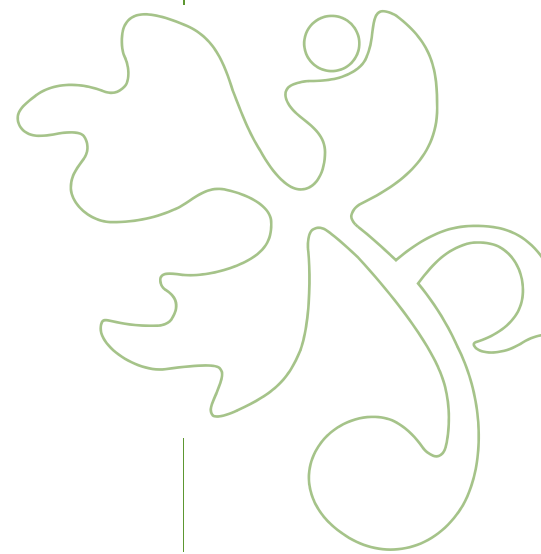


Niveauet for kompetenceudviklingen er udviklingsbaserede og forskningsorienterede indsatser (s. 12). Diplomuddannelsens kompetenceniveau sikrer dette niveau, idet de studerende arbejder udviklingsbaseret og forskningsorienteret tillige med, at der stilles krav om at inddrage praksiserfaringer fra den kliniske hverdag i uddannelsen.

#### **Kap 4: Uddannelse og kompetenceudvikling.**

Analysen af aktuelle kompetenceniveau samt eksisterende tilbud er meget dækkende. Forslaget om 3 kompetenceniveauer er konstruktivt og kan tænkes sammen med det eksisterende formelle uddannelsessystem

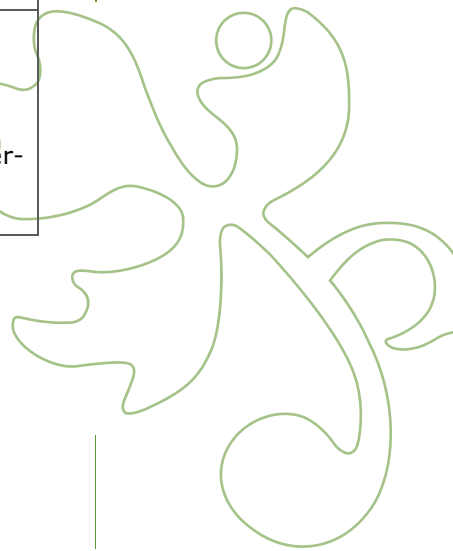
A:Basalt niveau	Beskrives som præ-graduat, dvs. dette niveau forventes tilegnet i grunduddannelserne af alle sundhedsfaglige medarbejdere (s. 46). Da Professionsbachelorer indenfor det sundhedsfaglige fagområde er en stor gruppe, vil det kunne være kvalificerende at stille konkrete krav til bekendtgørelse / uddannelsesordning om kompetenceløft. Der kan for basispersonalet udvikles et VVU- modul eller VVU-forløb med fokus på palliation. Ved fuldt forløb kan f.eks. SSA blive adgangsberechtige til diplomniveau. VVU niveau kan også imødekomme behov for kompetenceudvikling blandt frivillige.
-----------------	---





<p>B: Udvidet niveau</p>	<p>Den sundhedsfaglige diplomuddannelse har modellen, niveauet, kvalitetssikringen og fleksibiliteten til at løse uddannelsesopgaven. Hertil kommer, at den kan kombineres med andre diplomuddannelser da den er modulopbygget. Desuden lægger den op til videreuddannelse i niveau C.</p> <p>Anbefales forankret ved formelle uddannelser for at sikre progression til specialiseret niveau. Uddannelsen kan rumme kombination af teori og praktik. Det anbefales, at forudsætningen for uddannelse på B-niveau er, at den fagprofessionelle har minimum to års praktisk erfaring indenfor det palliative felt efter endt grunduddannelse, som minimum er en mellemlang videregående uddannelse.</p> <p>Det anbefales at B-niveauet kan forankres ved moduler i den sundhedsfaglige diplomuddannelse. Der kan udvikles modulkombination bestående af generelle moduler (de obligatoriske svarende til i alt 30 ECTS) vinklet mod palliation samt de rene palliationsmoduler (20 ECTS) kombineret med modulet "Sammenhæng i patient- og brugerforløb i sundhedsvæsenet" (10 ECTS) eller modulerne Udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksis (10 ECTS), Etik i sundhedsprofessionernes praksis(5 ECTS).</p> <p>Via den sundhedsfaglige diplomuddannelse indenfor professionspraksis med specialisering i palliativ indsats, vil den studerende erhverve kompetencer, der sikrer specialist forståelse og stærk kernefaglighed indenfor området. Kernekompetencerne vil styrkes indenfor det teoretiske, personlige, etiske og æstetiske område. Disse kernekompetencer sikrer, at den danske uddannelse er på linje med den norske uddannelsesmodel.</p> <p>Den studerendes viden og erfaringer vil bringes i spil gennem hele uddannelsen, og uddannelsen vil afsluttes med et afgangsprøve, hvor den studerende viser at kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer og udvikle egen praksis indenfor den palliative indsats og dermed bidrage til at udvikle "best practice" på området.</p> <p>Denne model kan sikre udbud og gennemførelse af generelle moduler på landsplan.</p> <p>Diplommodellen kan spille sammen med øvrige sundhedsfaglige diplomuddannelser og forventeligt også med den kommende specialuddannelse til sygeplejersker. Ligeledes kan diplommoduler kombineres med moduler fra diplomuddannelse i ledelse, og således kan ledelsen tilegne sig kvalificerede kompetencer i forhold til anbefalingen (s 46), at ledelsen har fokus på kvaliteten af den palliative indsats og de nødvendige ressourcer.</p> <p>På denne vis understøttes både fleksibilitet og kvalitet i uddannelsen. Et sådant udbud vil være underlagt de kvalitetskrav, som er gældende for al diplomuddannelse herunder også krav om akkreditering af udbydere.</p>
<p>C: Specialiseret</p>	<p>Der eksisterer Masteruddannelse i Humanistisk Palliation (MHP) ved Ålborg Universitet. Der anbefales dog udviklet et uddannelsesstilbud forankret ved professionshøjskolerne f.eks. en professionsmaster i Palliativ indsats, for netop at sikre sammenhæng til professionshøjskolerne udviklingsstrategier og forskningsbaseret. Dette vil understøtte stærke faglige miljøer for niveau B og A.</p>

#### Konkluderende:





Professionshøjskolerne vil gerne påtage sig opgaven at udvikle en palliativ diplomuddannelse på niveau B indenfor de eksisterende diplommoduler. Professionshøjskolerne vil også gerne udvikle en VVU uddannelsen (niveau A) og evt. en professionsmaster (niveau C), således at der videreuddannelsesmæssigt er en tydelig og kvalificeret sammenhæng mellem grund-, efter- og videreuddannelse.

Kompetenceudviklingen vil kunne iværksættes indenfor det eksisterende uddannelsessystem, såsom Sundhedsstyrelsen anbefaler.

Kompetenceudvikling gennem det formelle uddannelsessystem vil sikre, at der er ensartet kvalificeret niveau indenfor palliative pleje og behandling. Niveauerne i diplomuddannelsen er kvalificeret via Bologna Deklarationen på internationalt niveau.

En diplomuddannelse vil styrke kernefaglighed indenfor palliativ indsats og en tværfaglig og tværsektoriel kompetenceudvikling på området. Endvidere vil uddannelserne medtænke koordination og tværfaglighed under de kvalitetskrav og rammer, som i øvrigt er gældende for professionshøjskolerne.

Med en sundhedsfaglig diplomuddannelse sikres en høj og ensartet kvalitet af uddannelsen af alle relevante faggrupper (sygeplejersker, ergoterapeuter, fysioterapeuter m.fl.) på nationalt niveau. Tværfagligt personale som læger, psykologer m.fl. vil også kunne være målgruppen for en sundhedsfaglig diplomuddannelse.

Udbud af uddannelsen på professionshøjskolerne vil sikre en geografiske spredning af uddannelsen, således at det sundhedsfaglige personale på hospice, palliative teams, plejehjem, primær sundhedssektor m.fl. vil få en let tilgængelig nærhed til uddannelsen.

Med venlig hilsen

Erik Knudsen

Formand, Professionshøjskolernes Rektorkollegium

