



D. 15 06 2011

**Bilag til høringsvar vedr. bekendtgørelse om suppleringsuddannelsen til den sundhedsfaglige kandidatuddannelse**

Uddannelsen til professionsbachelor i biomedicinsk laboratorieanalyse (bioanalytiker)

Det undrer, at suppleringsuddannelsen retter sig eksplicit mod professionsbachelorniveauet, når suppleringsuddannelsen har formålet: "at kvalificere ansøgere med en videregående sundhedsuddannelse, jf. § 5, til at opfylde adgangskravene til den sundhedsfaglige kandidatuddannelse", og når der for professionsbachelorniveauet (in casu bioanalytikeruddannelsen) angives følgende formål i den nationale studieordning (p. 5 i denne) (i overensstemmelse med kvalifikationsrammen): "Uddannelsen kvalificerer til selvstændigt at varetage bioanalytikerens virksomhed med præcision og kvalitetsbevidsthed, og **giver mulighed for fortsat uddannelse på master- og kandidatniveau.**"

Uddannelsen til professionsbachelor i radiografi (radiograf)

I bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i radiografi står der i bilag 1 under læringsudbytte for en professionsbachelor i radiografi, at uddannelsen giver kompetence til at fortsætte videreuddannelse på kandidat- og masterniveau. Vi vil desuden gøre opmærksom på, at de i § 7 angivne fagområder er en del af professionsbacheloruddannelsen til radiograf. Dermed vil suppleringsuddannelsen være en gentagelse af pensum fra bacheloruddannelsen.

Uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi (fysioterapeut)

Den nationale Bekendtgørelse og tilhørende Studieordning for Professionsbacheloruddannelsen i Fysioterapi (2008) er netop gennemgribende ændret. Det første hold er endnu ikke dimitteret, sker først ved januar eksamen 2012. I den gennemgribende ændring af Bekendtgørelsen / Studieordningen for Professionsbacheloruddannelsen i Fysioterapi (2008) er der overensstemmelse mellem kvalifikationsrammens typebestemmelse for bachelorgraden og beskrivelsen af de kvalifikationer, de studerende opnår efter gennemført uddannelse. Derfor forekommer det ikke hensigtsmæssigt, at Fysioterapeutuddannelsen sidestilles med opstillingen af mange forskellige sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser. Dels har de forskellige læringsudbytter, og dels kommer de studerende på Professionsbacheloruddannelsen i Fysioterapi (2008) til at skulle "lære dobbelt", idet en forholdsvis stor del af suppleringsuddannelsens curriculum og læringsudbytte indgår i Fysioterapi uddannelsens læringsudbytte, curriculum og kompetenceprofil (se nedenfor). Jf. EVA (2010) har det netop været Regeringens afgørende politik, at studerende ikke skal dobbeltuddannes. Dette forhold bekræftes yderligere af den netop gennemførte meritevaluering (EVA, 2010).

Vi ønsker således at problematisere, hvorvidt der i tilstrækkelig grad er redet op for kravet om en suppleringsuddannelse for professionsbachelorere i fy-



sioterapi. Det fremgår af Bekendtgørelsen / Studieordningen om uddannelse af Professions Bachelorer i Fysioterapi (2008), at Fysioterapeutuddannelsens formål, er "at de studerende kan fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende videreuddannelse efter afsluttet uddannelse".

Ligeledes fremgår det af Bilag 1, punkt 11 under Læringsudbytte for en professionsbachelor i fysioterapi at:

*"Fortsætte i teoretisk og kompetencegivende videreuddannelse på master- og kandidatniveau efter afsluttet grunduddannelse samt i faglig specialisering inden for et fokuseret felt i professionsudøvelsen".*

Med afsæt i det beskrevne curriculum i Udkastet til Bekendtgørelse om suppleringsuddannelsen til den sundhedsfaglige kandidatuddannelse (cand.scient.san.) sammenlignes her med Bekendtgørelsen til professionsbachelor til fysioterapeut(2008):

Udkastet til Bekendtgørelse om suppleringsuddannelsen til den sundhedsfaglige kandidatuddannelse (cand.scient.san.)

Kapitel 3 Uddannelsens indhold

*§ 7. Suppleringsuddannelsen skal udbygge de studerendes sundhedsfaglige indsigt og øge deres teoretiske og metodiske kvalifikationer inden for det sundhedsvidenskabelige område.*

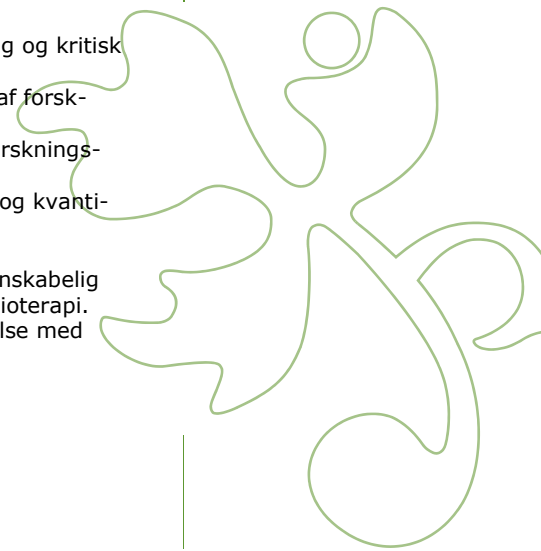
*Stk. 2. Suppleringsuddannelsen består af tre moduler, der hver svarer til 10 ECTS-point: Videnskabsteori og forskningsmetodologi (modul 1), sundhedsvidenskabelige discipliner (modul 2), og kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger (modul 3).*

Af Bekendtgørelsen / Studieordningen for Professionsbacheloruddannelsen i Fysioterapi. (2008) fremgår det at uddannelsen indeholder 168 teoretiske ECTS. Heraf 71 teoretiske ECTS i samfunds-, sundheds-, og naturvidenskabelige fag / videns områder, de resterende indenfor det sundhedsvidenskabelige fag / vidensområde. Den fysioterapeutiske professionsbacheloruddannelse har således en forholdsvis stor andel af teoretiske elementer i sit curriculum i sammenligning med nogle af de øvrige sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser.

*Stk. 3. Modul 1 kvalificerer til at kunne vurdere samt begrunde og vælge centrale videnskabsteoretiske problemstillinger inden for sundhedsvidenskab og til at kunne forstå, anvende og reflektere over forskellige videnskabelige forskningsmetoder.*

Uddrag fra Læringsudbyttet i modul 14 i Bekendtgørelsen / Studieordningen for Professionsbacheloruddannelsen i Fysioterapi. (2008)

1. Identificere og afgrænse en fysioterapifaglig problemstilling og kritisk forholde sig til problemstillingens relevans.
2. Anvende informationsteknologi til søgning og udvælgelse af forskningsbaseret viden i specifikke databaser.
3. Anvende og kritisk forholde sig til national/international forskningsbaseret viden.
4. Anvende og udvælge relevante videnskabelige kvalitative og kvantitative metoder for dataindsamling.
5. Databearbejdning og beskrivelse af data.
6. Anvende grundbegreber inden for videnskabsteori og videnskabelig metode med henblik på udvikling og dokumentation af fysioterapi.
7. Vurdere og inddrage forskningsetiske principper i forbindelse med udviklings- og forskningsarbejde.





8. Formulere sig skriftligt og mundtligt præcist om en faglig problemstilling.
9. Formidle udviklings- og projektarbejde.

De studerende arbejder i modul 14 med bachelorprojektet og fokuserer her på sundhedsvidenskabelige problemstillinger indenfor det humanistiske, det naturvidenskabelige og det samfundsvidenskabelige forskningsfelt. Der ud over arbejder de studerende gennem hele uddannelsesforløbet med forskellige indfaldsvinkler til videnskabs teori, filosofi og forskningsmetodologi.

Med afsæt i de taksonomiske værdi jvf. Den Danske Kvalifikationsramme ækvivalerer læringsudbyttet i de to Bekendtgørelser hinanden, og det skønnes derfor at en professionsbachelor i Fysioterapi er prøvet og eksamineret i det beskrevne læringsudbytte og fagindhold på modul 1 i udkastet til suppleringsuddannelsen til den sundhedsvidenskabelige kandidatuddannelse.

Stk. 4. Modul 2 kvalificerer til: *at have forskningsbaseret viden om teori, metoder og praksis inden for et eller flere fagområder, samt at kunne anvende og diskutere et eller flere fagområders centrale videnskabelige metoder og teorier i relation til det sundhedsvidenskabelige område:*

Dette kvalificeres jvf. ovenstående argumentation.

Stk. 5. Modul 3: *"Kvalificerer til at kunne vurdere, forstå og reflektere over kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger inden for bl.a.":*

1) *"Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse".*

Dette tema indgår i Fysioterapeutuddannelsens curriculum i følgende moduler:

- Modul 4: Fysisk aktivitet i sundhed & genoptræning (15 ECTS)
- Modul 7: Udredning & behandling (15 ECTS)
- Modul 9: Klinisk ræsonnering og beslutningstagning (15 ECTS)
- Modul 10: Samfund, sundhed og forebyggelse (15 ECTS)
- Modul 12: Selvstændig professionsudøvelse (15 ECTS)

2) *"Sygdomsdiagnostik og -behandling".*

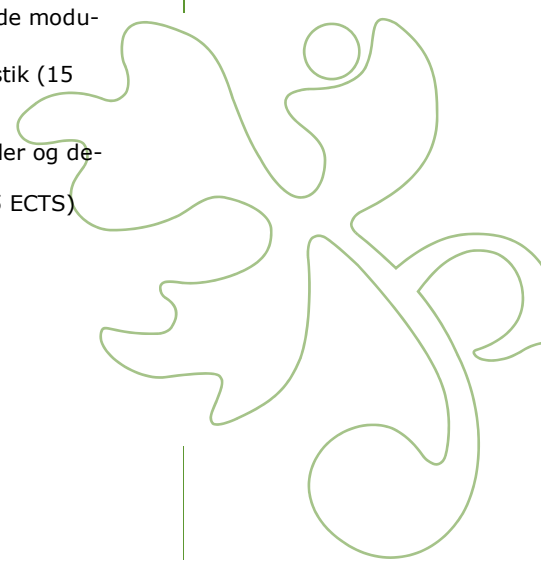
Dette tema indgår i Fysioterapeutuddannelsens curriculum i følgende moduler:

- Modul 6: Undersøgelse, diagnostik og differentialdiagnostik (15 ECTS)
- Modul 7: Udredning & behandling (15 ECTS)
- Modul 8: Undersøgelse og behandling af belastningsskader og degenerative lidelser (15 ECTS)
- Modul 9: Klinisk ræsonnering og beslutningstagning (15 ECTS)
- Modul 12: Selvstændig professionsudøvelse (15 ECTS)

3) *"Rehabilitering."*

Dette tema indgår i Fysioterapeutuddannelsens curriculum i følgende moduler:

- Modul 6: Undersøgelse, diagnostik og differentialdiagnostik (15 ECTS)
- Modul 7: Udredning og behandling (15 ECTS)
- Modul 8: Undersøgelse og behandling af belastningsskader og degenerative lidelser (15 ECTS)
- Modul 9: Klinisk ræsonnering og beslutningstagning, (15 ECTS)
- Modul 12: selvstændig professionsudøvelse (15 ECTS)





Uddannelsesbekendtgørelserne og de nationale studieordningen for professionsbacheloruddannelsen i sygepleje er netop (2008) gennemgribende ændret. Det første hold er endnu ikke dimitteret.

I den gennemgribende ændring er der overensstemmelse mellem kvalifikationsrammens typebestemmelse for bachelorgraden og beskrivelsen af de kvalifikationer, de studerende opnår efter gennemført uddannelse. Derfor forekommer det ikke hensigtsmæssigt, at uddannelsen sidestilles med opstillingen af mange forskellige sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser. Dels har de forskellige læringsudbytter, og dels kommer de studerende på denne professionsbacheloruddannelse til at skulle "lære dobbelt", idet en del af suppleringsuddannelsen indgår i grunduddannelsen (se nedenfor). Regeringen har haft det som en kongstanke, at studerende ikke skal dobbeltuddannes, jf. fx også den netop gennemførte meritevaluering (EVA, 2010).

Hertil kommer, at det ekstra halve år (30 ECTS) betyder, at en studerende skal gennemføre på normeret tid i relation til SU, når uddannelsen skal finansieres ad den vej, som reglerne er lige nu. Det forekommer ikke rimeligt, at professionsbachelorere som benytter denne mulighed for en kandidatuddannelse, skal bruge et ekstra halvt år på fagområder, de allerede mestrer.

Suppleringsuddannelsens kommende indhold er beskrevet i kapitel 3, det er alene dette kapitel det følgende omhandler.

### Kapitel 3

#### Uddannelsens indhold

§ 7. Suppleringsuddannelsen skal udbygge de studerendes sundhedsfaglige indsigt og øge deres teoretiske og metodiske kvalifikationer inden for det sundhedsvidenskabelige område.

Stk. 2. Suppleringsuddannelsen består af tre moduler, der hver svarer til 10 ECTS-point: Videnskabsteori og forskningsmetodologi (modul 1), sundhedsvidenskabelige discipliner (modul 2), og kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger (modul 3).

Stk. 3. Modul 1 kvalificerer til at kunne vurdere samt begrunde og vælge centrale videnskabs-teoretiske problemstillinger inden for sundhedsvidenskab og til at kunne forstå, anvende og reflektere over forskellige videnskabelige forskningsmetoder.

**Kommentar:** Undervisningen i videnskabsteori og forskningsmetodologi samt Modul 14: Bachelorprojekt rummer indholdsmæssigt, hvad der kan svare til indholdet i suppleringsuddannelsens modul 1. De sygeplejestuderende arbejder med sundhedsfaglige problemstillinger gennem hele uddannelsen i forskellige opgavetyper. De arbejder desuden med forskellige videnskabsteoretiske tilgange gennem uddannelsen. Slutkompetencerne svarer til suppleringsuddannelsens niveau.

Stk. 4. Modul 2 kvalificerer til at have forskningsbaseret viden om teori, metoder og praksis inden for et eller flere fagområder, samt at kunne anvende og diskutere et eller flere fagområders centrale videnskabelige metoder og teorier i relation til det sundhedsvidenskabelige område bl.a.:

- 1) Årsagssøgende epidemiologi.
- 2) Basal biostatistik.
- 3) Sundhedsantropologi, herunder narratologi.

**Kommentar:** Sygeplejestuderende bliver ikke undervist i årsagssøgende epidemiologi og heller ikke i biostatistik på et niveau, der gør dem i stand til at anvende og diskutere metoder og teorier indenfor sundhedsvidenskab. Der undervises i sundhedsantropologi.

Stk. 5. Modul 3 kvalificerer til at kunne vurdere, forstå og reflektere over kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger inden for bl.a.:

- 1) Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse.
- 2) Sygdomsdiagnostik og -behandling.





3) Rehabilitering.

**Kommentar:** En professionsbachelor i sygepleje kan vurdere og reflektere over kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger indenfor sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse (se læringsmål for modul5).

**Konklusion:**

De vurderes, at de sygeplejestuderende efter gennemført professionsbacheloruddannelse har kompetencer svarende til suppleringsuddannelsens modul 1 og 3.

