



Dunja Bluming,
Styrelsen for Videregående Uddannelser og Uddannelsesstøtte,
Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelse,
Bredgade 43,
dubl@vus.dl

J.NR.: 2012-1-0087

Vores ref.: CH

Mail: ch@uc-dk.dk

Telefon: 33 38 22 04

8. marts 2013

Høringsvar: Mere frihed i optagelsessystemet

Professionshøjskolerne Rektorkollegium takker for anmodningen om at komme med yderligere indspil vedr. mere frihed i optagelsessystemet.

Ministeriets brev har været i høring i kollegiets udvalg og på institutionerne. Tilbagemeldingerne har primært været de samme som ved høringen over samme emne i efteråret 2012.

Kollegiet henviser derfor til dets svar af 6. november 2012 og har følgende yderligere bemærkninger:

Forslag til screeningskriterier:

1) Muligheden for at benytte differentieret vægtning af enkelte særligt uddannelsesrelevante fagkarakterer i ansøgers adgangsgivende eksamen vurderes som havende særdeles stort potentiale som del af et sæt indledende screeningskriterier. Dels vil ansøgers karakterdata på denne måde kunne anvendes på en mere målrettet måde, da den enkeltes eksamenskvotient ikke nødvendigvis giver et retvisende billede af pågældendes kompetencer inden for et specifikt professionsfelt - et oplagt eksempel kunne her være en ansøger til ergoterapeutstudiet, med gode karaktere i relaterede fag, men en kvotient trukket ned af dårlige resultater i andre fag. Dels vil sådan differentieret karaktervægtning have form af et langt mere gennemsigtigt kriterium end f.eks. den motiverende ansøgning. Derudover tænkes en sådan mekanisme at kunne give et bedre billede af ansøgers motivation og egnethed i forhold til den specifikke uddannelse og dennes elementer og studieaktiviteter.

2) Det bør overvejes at introducere en vis grad af standardisering inden for de enkelte uddannelser mht. de elementer der tillægges betydning i de subjektive bedømmelser af den enkelte studerendes ansøgning. Disse elementer kan være (relevant) erhvervserfaring, udlandsophold, frivilligt arbejde, uddannelsesaktiviteter efter ungdomsuddannelsen eller karakterer/niveau i relevante fag. Kriterierne vil være variable i forhold til kompetencekravene på de enkelte uddannelser, hvorfor det ikke vurderes som hensigtsmæssigt at udvikle fælles standarder på tværs af uddannelsesområder. Desuden skal det tages i betragtning, at lokale forhold kan spille ind.

3) På visse uddannelser har man tidligere god erfaring med at anvende en pointgivning ift. de forskellige parametre, der vurderes i kvote 2, således at ansøgningerne kunne inddeles i forskellige grupper afhængig af hvor mange kriterier ansøgningen opfyldte. Der blev givet point ift. fx antal af forskellige typer af anbefalede erhvervserfaringer, højskoleophold, udlands-

Professionshøjskolerne
Ny Vestergade 17 st.tv.
1471 København K.
Tlf. 33 38 22 00
Fax 33 38 22 09
uc-dk@uc-dk.dk
www.uc-dk.dk



rejser m.m. Det blev registreret om der var medsendt en motivationsansøgning. Eksamenskvoteantallet blev angivet. Dette kunne gøres i en fælles proces for alle uddannelserne – således at den enkelte uddannelse "kun" skulle screene sine egne 1. prioritetsansøgninger, hvilket vil lette optagelsesprocessen væsentligt.

4) På visse uddannelser foregår der i dag indledende optagelsesprøver evt. med supplerende samtaler. Det er værd at undersøge erfaringerne med dette. Samtidig bør det tages med i betragtningen, at optagelsessamtaler generelt er meget ressourcekrævende.

Mere fleksible optagelsesformer:

1) Generelt er der brug for at kunne opnå et mere detaljeret "digitalt billede" af den enkelte ansøger. Eksempelvis kan de enkelte ansøgninger indeholde en række fag- og studieaktivitetsrelaterede udsagn, udformet med henblik på dels at udfordre ansøgers egne forestillinger om uddannelsen, dels indirekte at vurdere ansøgers motivation. I praksis ville den enkelte ansøger skulle besvare forskellige udsagn på en foruddefineret skala, hvilket ville gøre det muligt efterfølgende at vurdere ansøgeren på et antal dimensioner såsom egnethed, motivation og foruddefinerede uddannelsesspecifikke kompetencer. Et sådan digitalt kompetenceafklaringsværktøj vil lette de administrative arbejdsbyrder og dermed frigøre ressourcer til eksempelvis flere optagelsesprøver/-samtaler. Dette er særligt relevant for top-up uddannelser og andre meritansøgninger. Desuden vil det give en højere grad af gennemsigtighed for den enkelte ansøger end de nuværende subjektive vurderinger.

2) Der kan arbejdes mere målrettet med afklaring af studiekompetencer. I denne sammenhæng bemærkes det, at mangel på motivation kan skyldes mange ting, heriblandt også den uoverskuelighed og forvirring i valgsituationen som en stor del af ansøgerne oplever.

3) Differentieret vægtning af karakterer og brug af udsagnsbaserede kompetenceafklaringsværktøjer vil understøtte større fleksibilitet og samarbejde på tværs af sektoren. Således vil denne type screeningskriterier forholdsvist nemt kunne implementeres som dele af en koordineret studieservice, hvorved de enkelte UC'ere ikke alle skal behandle materiale fra samme ansøger. Dette svarer til måden, hvorpå optaget til den nye læreruddannelse forventes at fungere.

4) Derudover må det påpeges, at der til optaget på læreruddannelse i kvote 2 i 2013 vil indgå samtaler i vurderingen af ansøgere. På baggrund af erfaringerne med dette, kan der iværksættes et arbejde for at undersøge om modellen helt eller delvis kan udfoldes til andre uddannelsesområder.

Vedr. erfaringer med at udbyde studiestart både sommer og vinter:

Teknisk-Merkantil Højskole i VIA University College har erfaringer fra flere uddannelser med start både sommer og vinter samt løbende optag, hvilket betragtes som absolut nødvendigt fordi:

1) De uddannelser, der netop har studiestart i februar, ofte optager faglærte, som ønsker at tage en videregående uddannelse, fx fordi der er nedgang i branchen, de ønsker nye udfordringer eller ikke kan varetage deres erhverv mere og skal omskoles. Der er således ikke tale om langtidsplan-

J.NR.: 2012-1-0087

Vores ref.: CH

Mail: ch@uc-dk.dk

Telefon: 33 38 22 04

Professionshøjskolerne
Ny Vestergade 17 st.tv.
1471 København K.
Tlf. 33 38 22 00
Fax 33 38 22 09
uc-dk@uc-dk.dk
www.uc-dk.dk



lægning, og de er dermed ikke koblet til det ordinære uddannelsesflow med studentereksamen og uddannelsessøgning i foråret. For den faglærte målgruppe starter søgningsprocessen ofte efter sommerferien og hen i efteråret.

2) Frafaldne fra andre uddannelser, hvor de er startet i august og sprunget fra i efteråret, har mulighed for hurtigt at komme videre i en ny uddannelse. For dem er den eneste mulighed for at starte på en ny uddannelse hurtigt/i februar, at de kan søge i perioden efterår/vinter.

3) Udenlandske ansøgere kender ikke til kvoteoptagssystemet, som derfor ikke er en naturlig del af deres uddannelsesvalg (eller vejledning). Der indkommer derfor løbende ansøgninger fra udenlandske ansøgere, som der er behov for at behandle fleksibelt og løbende af hensyn til processen, som netop er lang med denne gruppe ansøgere.

4) Generelt kan det siges, at på både det pædagogiske og sundhedsfaglige område, har VIA god erfaring med både sommer- og vinterstudiestarter.

På UC Sjælland tilbydes studiestart allerede både sommer og vinter på samtlige grunduddannelser. To primære overvejelser gør sig gældende i denne sammenhæng:

1) Større fleksibilitet mht. studiestartstidspunkt, og deraf afledt mindre ventetid for ansøgere som ikke blev optaget på et sommerhold, antages at medvirke til større motivation til at begynde på en uddannelse end hvis ansøger skulle vente et år.

2) Et mere flydende optag giver UCSJ bedre muligheder for løbende at optimere anvendelsen af undervisningskapacitet. I denne forbindelse er det vigtigt for UCSJ at understrege, at forbedrede muligheder mht. at flytte studiepladser mellem sommer og vinteroptag, samt ikke mindst mellem geografiske lokationer, følgelig har vores klare interesse, da en større grad af fleksibilitet i disse rammevilkår vil medvirke til en yderligere reduktion i risikoen for at have ledige pladser i vinteroptaget.

Koordineret vinteroptag:

Kollegiet er ikke generelt af den opfattelse, at det vil være en god idé med et ekstra KOT-optag, da det efter vores opfattelse ikke umiddelbart vil give de gevinster/fordele, der modsvarer de administrative ressourcer, det vil kræve. Løbende efteroptag på uddannelser med ledige pladser og frit optag praktiseres allerede i dag uden om KOT. For de uddannelser, der allerede i dag udbydes vinter-studiestart, kan det være relevant at indføre et koordineret vinteroptag, jf. erfaringerne med at udbyde sommer og vinterstudiestart.

Flere årlige studiestarter bør være en individuel beslutning fra de enkelte uddannelsessteder, der selv vurderer, om det er hensigtsmæssigt. Der bør derfor ikke laves yderligere regler på området. Det vil ikke være hensigtsmæssigt at indføre et krav om to årlige studiestarter på alle uddannelser, da det vil medføre problemer med at sikre den faglige bæredygtighed (antallet af studerende set i forhold til f.eks. obligatoriske valgmuligheder, holdstørrelser og praktikpladser). Der er desuden store geografiske forskelle i studenterprofiler og søgemønstre samt den regionale uddannelsesfor-

J.NR.: 2012-1-0087

Vores ref.: CH

Mail: ch@uc-dk.dk

Telefon: 33 38 22 04

Professionshøjskolerne
Ny Vestergade 17 st.tv.
1471 København K.
Tlf. 33 38 22 00
Fax 33 38 22 09
uc-dk@uc-dk.dk
www.uc-dk.dk



pligtelse for en uddannelsesinstitution at tage i betragtning i denne sammenhæng.

Professionshøjskolernes Rektorkollegium vil desuden gerne beklage, at ikke alle professionshøjskoler eller afdelinger deraf pga. vinterferie har kunnet bidrage til det samlede høringsvar.

J.NR.: 2012-1-0087

Vores ref.: CH

Mail: ch@uc-dk.dk

Telefon: 33 38 22 04

Med venlig hilsen

Erik Knudsen
Formand