

## Fakta om forslag til finanslov 2017 – besparelser rammer kvalitet og regionale udbud

### Resumé af konsekvenser:

- Omprioriteringsbidraget er videreført med 2 pct. ekstra i 2020. Bidraget på 2-4-6-8-10% i perioden 2016-2020 løber samlet set op i 1,2 mia. kr. på taksterne. I 2017 udgør bidraget 163 mio. kr. stigende til 397 mio.kr. i 2020 set i forhold til 2015 inden bidraget blev indført (se også tabel 1). Dertil kommer påvirkningen på de øvrige indtægter, som ikke er aktivitetsafhængige, dog udgør taxametre 93% af statstilskuddet til uddannelse.
- Det er over de næste 4 år en voldsom besparelse, der vil gå ud over kvaliteten af undervisningen og uddannelserne. Besparelserne kan ikke realiseres udelukkende gennem administrativ effektivisering og kommer til at medføre et mindre undervisningstilbud til de studerende.
- Antal dimittender er steget med 26 % siden 2010. Taxameterindtægten pr. dimittend er faldet med 12% siden 2010.
- Taksterne til undervisning er gennemsnitligt faldet med ca. 10 % de seneste 10 år. Analyse har vist, at de laveste takster til undervisning på pædagog- og socialrådgiveruddannelsen er faldet med over 20 % de seneste 20 år.
- Omkostninger til undervisningens gennemførelse pr. STÅ er faldet med 21 % siden 2008, jf. figur 1
- Omkostninger til ledelse og administration pr. STÅ er faldet med 13 % siden 2008, jf. figur 1
- ”Administrationsgraden” udgør 11% (omkostninger til ledelse/adm. ud af samlede omsætning)
- Læreruddannelsen er fortsat under pres på trods af, at udviklingen i optaget heldigvis nu går den rigtige vej. Opretholdelsen af 17 undervisningsfag vil med de fortsatte besparelser gå ud over kvaliteten i læreruddannelsen og kan bl.a. betyde mindre feedback og vejledning til de studerende. (Se også tabel 2).
- Omprioriteringen rammer skævt, idet universiteterne er finansieret ca. 50/50 med midler til uddannelse og forskning. Professionshøjskolernes statstilskud er finansieret 94% til uddannelse og 6% til anvendt forskning og udvikling. Målt i forhold til bruttobudgettet rammes professionshøjskolerne således næsten dobbelt så hårdt, som hvis vi var finansieret som universiteterne.
- Rammevilkårene er ens, men vilkårene for at drive uddannelse er forskellige fra en professionshøjskole til en anden. Når alle uddannelser rammes med 2 pct. årligt vil det gå ud over kvaliteten i *alle* uddannelser uanset, hvor i landet de udbydes - på mindre udbudssteder, på campus, i provinsen eller hovedstaden. Fx er det vanskeligt at opretholde små udbud af uddannelser med få studerende, ligesom omkostninger til bygningsdrift typisk er højere i hovedstaden.

**Tabel 1. Skøn over konsekvenser af 2% omprioriteringsbidraget for professionsbachelor-, erhvervsakademi- og åben uddannelse**

Mio. kr. 2017 niveau	2016	2017	2018	2019	2020	I alt
Professionsbacheloruddannelser	-73	-146	-217	-288	-358	<b>-1.082</b>
Erhvervsakademiuddannelser	-6	-11	-16	-21	-26	<b>-80</b>
Åben uddannelse	-4	-6	-8	-10	-12	<b>-40</b>
<b>Samlet takster</b>	<b>-82</b>	<b>-163</b>	<b>-240</b>	<b>-320</b>	<b>-397</b>	<b>-1.202</b>

**Tabel 2. Skøn over konsekvenser af 2% omprioriteringsbidraget for lærer og pædagoguddannelser**

Mio. kr. 2017 niveau	2016	2017	2018	2019	2020	I alt
Pædagoguddannelsen	-13	-25	-37	-49	-61	-185
Læreruddannelsen	-10	-21	-31	-41	-50	-153

Note: Baseret på flad fremskrivning af aktivitet fra R 2015

### Konsekvenser for de regionale udbud:

- Vi har med den regionale dækningsforpligtelse udbud i ca. 40 af landets byer. Denne forsyningsforpligtelse kommer yderligere under pres med udsigt til besparelserne med omprioriteringsbidrag og omstillingsreserve.
- Gennemsnitligt blev 89% af dimittenderne fra professionshøjskolerne boende i regionen og omegnskommunerne 1 år efter endt uddannelse (Kilde: Danske Professionshøjskoler på baggrund af data fra Danmarks Statistik)
- De små regionale udbud løber i forvejen ikke rundt økonomisk, fx Nr. Nisum, Skive, Bornholm.
- Den gennemsnitlige omkostning pr. studerende bliver markant højere på de små udbudssteder:
  - Tal fra VIA viser, at kvadratmeterudgiften pr. STÅ er 5-6 gange højere, hvis uddannelsen drives på et campus uden fuld kapacitetsudnyttelse som fx Nr. Nisum og Skive ifht. et campus med fuld kapacitetsudnyttelse.
  - Eksempler fra UCSJ viser, at omkostningen pr. studerende på tværs af udbudssteder for den samme uddannelse kan variere med mellem 45-100%.

### Professionshøjskolerne har effektiviseret: Eksempler på rationalisering

De syv professionshøjskoler har i 2014 i forbindelse med effektiviseringsprogrammet skullet afrapportere til Uddannelses- og Forskningsministeriet om gennemførte effektiviseringer i perioden 2008-13.

Siden professionshøjskolernes etablering i 2008 er gennemført en lang række af effektiviseringsinitiativer på det administrative område. Det er som følge af fusionsprocessen i sektorens etableringsfase, for at imødegå de statslige besparelser på professionshøjskolernes fællesudgiftstilskud fra 2011 og som led i almindelig sund virksomhedsdrift.

Effektiviseringsinitiativer på tværs af professionshøjskolerne kan opsummeres som følger:

- Centralisering af administrative funktioner. (HR, IT, økonomi, studieadministration og bygningsdrift).
- Reduktion i ledelseslagene.
- Standardisering, specialisering og professionalisering af opgaver.

- Reduktion i antal adresser/areal og ofte som følge af campusstrategier.
- Effektivisering af bygningsdrift via forsyningsoptimering, bedre planlægning af vedligehold og service, udlicitering af rengøring, vagtrundering, lokaleoptimering mv.
- Indkøb. Systematisk udbud af varer og serviceydelser samt indkøb gennem statslige aftaler og sammen med andre UC'ere.
- Digitalisering af en lang række processer, herunder rekrutteringsproces, budgetterings- og budgetopfølgingsprocesser, tidsregistrering, optagelsessagsbehandling, personalesager, ESDH, rejseudlæg (REJSUD), fakturahåndtering (INDFAK), lokalebooking, skemalægning.

Dertil kommer digitalisering af eksamenshåndteringen, praktikadministrationen samt bygningsdrift- og vedligeholdelsen med de sektorfælles systemer WiseFlow, praktikportalen og et facility management system anskaffet gennem effektiviseringsprogrammet.

### **Kilder**

Finanslove, Undervisningsministeriets regnskabsportal, Regnskabstal fra Uddannelsesministeriet, Beregninger på baggrund af Danmarks Statistiks uddannelses-, arbejdsmarkeds- og befolkningsregistre for dimittender fra 2010-12.