

27. april 2015

Beretning fra Formandskabet

Danske Professionshøjskolars generalforsamling den 12. maj, 2015

Beretningsperiode maj 2014 – maj 2015

Formandskabet for Danske Professionshøjskoler aflagde på generalforsamlingen d. 19. september 2014 beretning for perioden fra april 2013 til august 2014.

I denne beretning gives et helhedsbillede på beretningsperioden maj 2014 – maj 2015 med særligt fokus på perioden siden generalforsamlingen 19. september 2014.

Formandskabet

2014 var valgår til posten som formand for Danske Professionshøjskoler – Rektorkollegiet. Rektor Harald Mikkelsen, VIA overtog posten som formand med virkning fra årsmødet 23. maj 2014.

2014 var samtidig valgår til bestyrelserne. I perioden maj – juli blev poster skiftet ud i bestyrelserne for de 8 medlemsinstitutioner, herunder skete der udskiftning flere steder på formandsposterne. Danske Professionshøjskolars formand for Formandskollegiet, bestyrelsesformand Ove E. Dalsgaard forlod posten som bestyrelsesformand på UCC, men gav på generalforsamlingen september 2014 tilsagn til at fortsætte som "forretningsformand" i Formandskollegiet og dermed også i Formandskabet for Danske Professionshøjskoler frem til maj 2015. På Formandskollegiets møde 24. februar 2015 blev bestyrelsesformand Carsten Koch valgt til ny formand for Formandskollegiet med tiltrædelse pr. maj 2015.

Formandskabet har dermed i beretningsperioden bestået af Ove E. Dalsgaard, formand for Formandskollegiet og rektor Harald Mikkelsen, formand for Rektorkollegiet.

Professionshøjskolesektoren arbejder kontinuerlig og systematisk med at udvikle sektorens uddannelser og undervisning og skabe de bedst mulige rammer for de mange tusinde studerende. Det er kernen i og målet med sektorens virksomhed, og det er dette mål, det kollegiale samspil i Danske Professionshøjskoler skal understøtte.

December 2013 vedtog Folketinget et nyt lovgrundlag for erhvervsakademier og professionshøjskoler.

Loven gav erhvervsakademier og professionshøjskoler ret og pligt til at udføre FoU. Det var et stort resultat, som foreningen har arbejdet for siden sin etablering som CVU Rektorkollegiet i 2004.

Men det nye lovgrundlag for erhvervsakademier og professionshøjskoler udfordrede også Danske Professionshøjskoler ved at etablere en erhvervsakademisektor med parallelle mål og rammer og med fortrinsret til udbud inden for et afgrænset felt af professionshøjskolernes samlede udbuds- og forretningsområde.

2014 blev dermed på flere felter et "første" år for Danske Professionshøjskoler:

- Første år som en samlet forening for rektorer og bestyrelsesformænd efter beslutningen april 2013 om fusion.
- Første år som sektor under et nyt lovgrundlag med selvstændig FoU-profil.
- Første år med samarbejde og arbejdsdeling med den nye selvstændige Danske Erhvervsakademisektor om erhvervsakademi-, professionsbachelor-, VVU og diplomuddannelser.

Foreningens politiske interessevaretagelse

Danske Professionshøjskoler har i beretningsperioden arbejdet systematisk for at bringe sine synspunkter frem på møder og i offentligheden og for at påvirke den uddannelsespolitiske dagsorden og sikre sektoren gode rammevilkår. Internt i foreningen prioriteret at fremme fælles løsninger og det kollegiale fællesskab i sektoren.

Uddannelse, forskning og innovation har været udpeget som centrale vækstmotorer ift. at vende den økonomiske krise. Danske Professionshøjskoler har arbejdet for at markere professionshøjskolernes potentialer til at bidrage til vækst og innovation i den private sektor og til fortsat udvikling og effektivisering af den offentlige sektor.

Danske Professionshøjskoler har arbejdet målrettet på at påvirke den uddannelsespolitiske dagsorden og sektorens rammevilkår. Blandt resultaterne skal særligt fremhæves:

Forlængelse af FoU-bevillingen

FoU-bevillingen til professionshøjskolesektoren på FL 2013 var et egentlig nybrud, et paradigmeskifte og en stor anerkendelse. Udfordringen var, at bevillingen udløb efter 2015. Resultatet af finanslovene 2014 og 2015 blev, at FoU bevillingen blev forlænget med et år ad gangen, så den nu rækker til 2017. Med FoU-bevillingen har sektoren fået et grundlag for at opbygge stærke FoU-miljøer og dermed et grundlag for udvikling og udbud af praksisnære og professionsrelevante masteruddannelser - gerne i et samarbejde med universitetssektoren.

Styrket netværk og samspil med KL, Danske Regioner, FTF og LO

Integrationen af den tidligere bestyrelsesforening og dannelsen af Danske Professionshøjskoler har styrket dialogen på formands- og foreningsniveau med både KL, Danske Regioner, FTF og LO og lagt grundlaget for det politiske topmøde, som blev forberedt i 2014 og afviklet d. 7. januar 2015. Det er lykkedes for foreningen at udvide samarbejdet til LO, som ønsker et tættere samarbejde med danske professionshøjskoler om opkvalificeringstilbud fra faglært til videregående uddannelsesniveau af den 1/3-del af LO's medlemmer, som er offentligt ansat.

Implementering af OK 2013/15

I 2013 blev der forhandlet ny overenskomst, og i 2014 er der gjort en stor indsats i rektorkollegiet for at skabe et fællesskab om implementeringen af det nye aftalegrundlag. Den nye aftale tager højde for, at professionshøjskolerne er brede videninstitutioner, og der er etableret en tidssvarende stillingsstruktur, som tager hensyn til professionshøjskolernes samlede opgaveportefølje og de nye docentstillinger skaber en attraktiv karrierevej for lektorerne. Sidst men ikke mindst mere tidssvarende arbejdstidsregler, hvor kvartalsnormen afløste en årnorm. OK15 medførte ikke væsentlige forandringer i forhold til sektorens rammebetingelser.

Foreningens kollegiale udviklingsarbejde

De danske professionshøjskoler har en enestående infrastruktur, hvor deres tætte uddannelsessamspil og uddannelsesforsyning til de 98 kommuner og 5 regioner giver en platform for landsdækkende uddannelsesinitiativer. Derfor har Danske Professionshøjskoler også været ramme om initiativer, hvor medlemmerne tilstræber gennem foreningen at arbejde sammen og at finde fælles løsninger, hvor det viste sig at være det bedste at gøre for at sikre en stærk sektor. Fællesskabet i

foreningen har været baseret på den fælles forståelse, at det ikke skal fjerne ansvaret fra den enkelte professionshøjskole, men demonstrere, hvad fællesskabet kan gøre for at styrke sektorens samfundsmæssige værdi og øge værdien af den enkelte professionshøjskoles indsats. Eksempler på store samarbejdsprojekter i beretningsperioden er:

- Udviklingskontrakter 2015-2017. Danske Professionshøjskoler besluttede igen at sætte fælles mål for sektorens udvikling ifm. indgåelse af udviklingskontrakter for 2015-2017. Dels vedr. *Mål 1. Bedre kvalitet i uddannelserne.* Målepunktet følger effekten af den Studieaktivitetsmodel, som Danske Professionshøjskoler har stået i spidsen for at udvikle og implementere. Studieaktivitetsmodellen giver overblik over, hvordan professionsbacheloruddannelsernes undervisningstimer, projektarbejde, forberedelse, vejledning, praktik, bacheloropgave, informationssøgning til sammen udgør et studium på fuld tid. Ministeren kræver både gennemsigtighed og en høj studieaktivitet, og bestyrelserne har i professionshøjskolernes udviklingskontrakter sat mål for at øge den samlede studieaktivitetstid mellem undervisere og studerende. Dels vedr. *Mål 6 (selvvalgt): Styrket forsknings- og udviklingsbaseret og kapacitetsopbygning.* Målpunkter skal bl.a. give overblik ift. En fremtidig udbudsret til masteruddannelse og ift. En øget understøttelse af grunduddannelserne med praksisorienteret forskning og udvikling. Det var Danske Professionshøjskoler oprindelige forhandlingsudspil, at retten til masterudbud også var et selvstændigt sektorfælles målepunkt i udviklingskontrakterne under målet om bedre sammenhæng og samarbejde. Det blev dog afvist i forhandlingerne med henvisning til, at det falder uden for gældende lovgivning.
- Ph.d.-strategien kvalificeres i dialog med sektorens aftagere og interessenter. I 2014 – det første år som sektor under et nyt lovgrundlag med selvstændig FoU-profil – satte Danske Professionshøjskoler kræfterne ind på at skabe et grundlag for at implementere foreningens Ph.d.-strategi fra 2012, for at sikre, at den nødvendige kapacitet af undervisere med forskerkompetencer er til stede i sektoren til at løfte FoU-forpligtelsen. Danske Professionshøjskoler bad DAMVAD undersøge og analysere muligheder og barrierer for at realisere ph.d.-strategien. DAMVAD afleverede sin rapport medio 2014, og rektorkollegiet fastlagde på sit arbejdsseminar oktober 2014 en indsats på Handleplan 2015 for opfølgning på strategien med fokus på at afklare med- og modspil blandt de væsentligste aftagere og interessenter ift. At bakke op bag et politisk forhandlingsudspil i 2015 til drøftelse med minister og ministerium. I de første måneder af 2015 er møderunden blevet gennemført, og den har vist entydig opbakning til foreningens strategi om et FoU kompetenceløft af underviserne, dog med en klar advarsel om, at dette ikke må begrænse sektorens praksisbaseret og praksisorienteret og en anbefaling af, at se kritisk på, om 50 pct. målsætningen ikke er sat for højt. Forskningspolitisk Udvalg følger op på anbefalingerne i møderunden og lægger en indstilling frem i rektorkollegiets til en revideret strategi, som Formandskabet kan bære ind i ministeriet som et forhandlingsudspil.
- Grunduddannelsesområdet. Danske Professionshøjskoler har de seneste år været stærkt involveret i tre store uddannelsesreformer: Først af læreruddannelsen, i 2014 af pædagoguddannelsen og i starten af 2014 gik reform af de 9 sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelserne i gang. Opstarten blev lidt vanskeligere end tidligere, dels fordi der er tale om et komplekst reformarbejde med hele 9 uddannelser, dels fordi aftager og interessentfeltet er tilsvarende større og kompleks at håndtere. Ejerskabet til uddannelserne har været et drøftelsepunkt, hvor professionshøjskolerne har måttet markere sig som uddannelsesansvarlig leverandør til aftagere og interessenter med ansvar over for minister og ministerium. En række tillidskabende handlinger og organiseringer har indgået i processen, som synes at være faldet på plads og nu være i god gænge. De store reformarbejder er ressourcekrævende, men er også nødvendige for at markere sektorens ansvar og ejerskab, og for at markere sektorens ekspertise inden for uddannelsesudvikling.
- UC-effektiviseringsprogrammet. Udsigten til de foregående og kommende års besparelser på finansloven nødvendiggør fælles løsninger på det administrative område. I beretningsperioden

er der indgået kontrakt om, udviklet og implementeret to nye fælles studieadministrative systemer, en praktikportal og et digitalt eksamenshåndteringssystem.

➤ Samarbejds- og partnerskabsaftaler

Med folkeskolereformen fulgte også større krav til lærernes faglighed, og regeringen har afsat 1 mia. kr. til efteruddannelse af lærere og af pædagoger i folkeskolen frem mod 2020. Uddannelsesministeren, undervisningsministeren, KL, Skolelederforeningen og Danske Professionshøjskoler følger efteruddannelsen af lærere og pædagoger i folkeskolen tæt, og i fællesskab vil parterne understøtte og følge op på målet om fuld kompetencedækning og den bredere kompetenceudviklingsindsats, herunder efteruddannelse af lærere.

Danske Professionshøjskoler samarbejder med KL, Danske Regioner, FTF og LO giver også på sektorniveau et udviklingsarbejde, idet der på det politiske topmøde mellem de 5 organisationer i januar 2015 er besluttet mål og initiativer for at sikre kvalitet og relevans i professionsbacheloruddannelserne.

Professionshøjskolerne har i 2014 desuden indgået to partnerskabsaftaler med eksterne parter om udvikling af specifikke uddannelses- og videnområder, på hhv. folkeskole- og det sociale område.

II. Udfordringer

I beretningsperioden har der imidlertid også vist sig udfordringer for professionshøjskoler fortsatte udvikling og vækst.

Samarbejde og arbejdsdeling. Erhvervsakademisektoren

Det nye lovgrundlag for erhvervsakademier og professionshøjskoler har udfordret Danske Professionshøjskoler ved at etablere en erhvervsakademisektor med parallelle mål og rammer og med fortrinsret til udbud inden for et afgrænset felt af professionshøjskolerne samlede udbuds- og forretningsområde.

Professionshøjskoler er også, men ikke udelukkende leverandør af uddannelse til den offentlige sektor. Og Danske Professionshøjskoler har markeret, at erhvervsakademiernes orientering mod den private sektor ikke må begrunde en begrænsning af bredden i professionshøjskolerne lovfastede uddannelsesopgave. En silo-opdeling af de to sektorer uddannelsesindsats er hverken retvisende, hensigtsmæssig eller i overensstemmelse med regeringens ønske om et stigende samspil mellem den private og offentlige sektor.

Fra vækst i søgning til stagnation i optag

Søgningen til professionshøjskolerne er fortsat stigende og i 2014 steg søgningen 4 pct. ift. 2013. Denne stigning afspejles dog ikke i optaget for 2014 og flere ansøgere end nogensinde er i 2014 blevet afvist. Mens optaget i perioden frem til 2013 steg stabilt med op til 12 pct. på et år, så faldt optaget til professionshøjskolerne med 2 pct. i perioden 2013-2014. Det skal ses ift. At det samlede optag til de videregående uddannelser steg med 1 pct., og optaget til erhvervsakademiuddannelserne steg med 10 pct. De centrale tal for søgning og optag 2014 er:

- Professionshøjskolerne har tilbudt 20.612 studerende optag på en videregående uddannelse. Det svarer til 32 pct. af det samlede optag på de videregående uddannelser. Det er 1 procentpoint færre end 2013.
- 5.521 ansøgere til professionsbacheloruddannelserne er blevet afvist. Det er en stigning på 1.321 eller 31 pct. i forhold til 2013.
- Det største hovedområde målt på optag er det pædagogiske med 7.578 optagne studerende i 2014. Det svarer til 37 pct. af det samlede antal optagne på Professionshøjskolerne.

- Sektorens største uddannelser er uddannelserne til pædagog, sygeplejerske, folkeskolelærer, socialrådgiver og fysioterapeut. Tilsammen står disse fem uddannelser i 2014 for 65 pct. af optaget på sektorens institutioner. Det svarer til ca. 22 pct. af alle optagne på de videregående uddannelser under Den Koordinerede Tilmelding. Det er et fald på 1 procentpoint i forhold til 2013.

Optagstal for 2015 offentliggøres d. 30. juli 2015. Ansørgertallet til professionshøjskolerne gennem kvote 2 steg i 2015 med 2 pct. Størst var stigning på det økonomiske-merkantile område med 11 pct., og det største fald var på det tekniske område med 7 pct.

Fortsatte krav til effektivisering betyder færre penge at uddanne for

Statens effektiviseringstiltag, som effektueres gennem en reduktion af taksterne til de videregående uddannelser har været et vilkår gennem flere år. Professionshøjskolerne har som offentlige uddannelsesinstitutioner en forpligtigelse til at være mest muligt effektive, så vi kan bruge flest mulige af de tildelte ressourcer på vores uddannelser. Det er en opgave, der tages seriøst. Professionshøjskolerne har gennemgået store effektiviseringer i de seneste år og uddanner i dag langt flere studerende for færre midler end tidligere.

Sektoren havde en omsætning i 2014 på 5,9 mia. kr., hvilket er en stigning på 6 pct. i forhold til 2013 og en stigning på 33 pct. i forhold til sektorens etablering i 2008. Alle institutioner har et positivt årsresultat. Samlet set havde sektoren et overskud efter ekstraordinære poster på 261 mio. kr., hvilket er en stigning på 31 pct. i forhold til 2013. Dette tilskrives hovedsageligt, at der med regnskaberne for 2014 er indført en ny regnskabspraksis for indtægtsførelsen af FoU-midlerne, hvilket også afspejler udsving i årsresultaterne sammenlignet med tidligere års resultater. Også fremover er der en opgave i at tilpasse og stabilisere sektorøkonomien.

Masteruddannelse

Danske Professionshøjskoler arbejder for at etablere den danske professionshøjskolesektor som en ligeværdig og konkurrencedygtig sektor i den samlede europæiske UAS-sektor. En helt afgørende betingelse herfor er godkendelse til udvikling og udbud af masteruddannelse. Gerne i samarbejde med universitetssektoren, men med en selvstændig ret og pligt til udbud i professionshøjskolesektoren. Det er foreningens analyse, at praksisnære mastertilbud til de dygtigste erhvervs- og professionsudøvere er helt afgørende for udviklingen af en stærk og innovativ offentlig og privat sektor. Der skal være attraktive praksisnære videreuddannelsesmuligheder, for at undgå at videreuddannelse sker ud af professionen. En udbudsret til professionshøjskolerne sikrer den synergi og samspil mellem grund-, efter og videreuddannelse, som var et mål med professionshøjskolesektorens etablering. Det diplomuddannelsesniveau, der var attraktive videreuddannelsesmuligheder i 2000, har det generelle løft i det nationale uddannelsesniveau og udviklingen i de globale uddannelsessamarbejde lagt afstand til som højeste uddannelsesniveau for professionsbachelor. I dag er det nødvendigt at sikre videreuddannelsesveje til højeste niveau for alle bachelorer, så professionsbachelorniveauet ikke skal fremstå som en blindgyde eller nicheuddannelse.

I øjeblikket er professionshøjskolernes manglende mulighed for at tilbyde masteruddannelser en barriere for at tiltrække interessante internationale samarbejdspartnere til Danmark. Det manglende match til UAS-institutioner i Europa bremser en lang række internationale uddannelsesaktiviteter, som ellers ville være et aktiv for Danmark.

Institutionsstrukturen

Det nye lovgrundlag for professionshøjskoler og erhvervsakademier etablerer de to parallelle sektorer med samme uddannelses- & FoU-profil og hver sit fagområde med en løst defineret opdeling. Det udfordrer udviklingsmulighederne i begge sektorer.

Det økonomiske loft over væksten i de offentlige udgifter og den centrale dimensionering af flere af professionshøjskolernes store uddannelser kombineret med afgrænsningen i professionshøjskolernes faglige virkefelt sætter en alvorlig barriere for professionshøjskolernes udviklingsrum. Samtidig kan der iagttages et markant fald i optaget på læreruddannelsen i 2014 på 14 pct. ift. 2013 og et fald i optaget på pædagoguddannelsen med 6 pct.

Danske Professionshøjskoler følger nøje udviklingen og er parat til at drøfte, hvordan sektorens uddannelses- og videnressourcer bedst muligt bringes i anvendelse til gavn for samfundet bredt og til udviklingen af Danmarks produktivitet og vækst.

III. Foreningens fremadrettede indsats

Økonomi og finanslov

Sektorens FoU-bevilling på 273 mio. kr. årligt på finansloven 2015 rækker frem til 2017, hvorefter finansieringsgrundlaget for anvendt forskning og udvikling står hen i det uvisse. Det vanskeliggør den mere langsigtede planlægning. En varig basis-FoU-bevilling til videnbasering af uddannelserne er nødvendig for at sikre kontinuitet i professionshøjskolernes kapacitetsopbygning. En bevilling af en substantiel størrelse på 500 mio. kr. årligt er nødvendig for at skabe et bæredygtigt finansieringsgrundlag under professionshøjskolernes FoU-indsats. Foreningen har derfor en væsentlig opgave i at skabe opmærksomhed om, at FoU-bevillingen både skal øges og desuden videreføres efter 2017. Til finansloven 2016 er budskabet, at der ud over en FoU-basisbevilling til videnbasering af uddannelserne også er behov for en centralt afsat finanslovsbevilling til løft af forsker kvalifikationer på professionshøjskolerne. Finansieringsomfanget beror på valg af virkemidler og modeller.

Danske Professionshøjskoler anerkender, at taxametersystemet giver rum og muligheder for intern omfordeling og respekterer de selvejende institutioners dispositionsret. Men det fjerner ikke det politiske ansvar for at sikre taxametre, der står i et anstændigt og realistisk mål med de udgifter, der følger af de høje faglige krav i uddannelsen af fremtidens studerende. En reform af taxametersystemet kunne have taget højde for, at økonomien i uddannelserne i højere grad er tidssvarende og matcher ambitionsniveauet for uddannelserne også efter reformer.

Hvis pædagoguddannelsen og socialrådgiveruddannelsen skal matche krav og forventninger til uddannelseskvaliteten, så skal uddannelsernes historisk lave og historisk bestemte taxametertilskud hæves. Danske Professionshøjskoler vil fortsætte med at gøre en indsats for at markere behovet for et løft af de laveste uddannelses taxametre på professionsbachelorområdet.

Det er glædeligt med den overordnede politiske interesse i at udvikle og sikre tidssvarende uddannelser gennem reformer af pædagog- lærer- og senest de ni sundhedsuddannelser. Professionshøjskolerne slutter op om reformerne og er optagede af at udvikle uddannelserne til at matche fremtidens behov i professionerne. Et eksempel er den nye læreruddannelse som er den mest differentierede af alle professionsbacheloruddannelser med mange undervisningsfag, hvoraf flere er aldersspecialiserede, samt et antal pædagogiske og alment dannende fag. Den nye uddannelsesstruktur er i sig selv omkostningskrævende at opretholde, og uddannelsen er generelt mere omkostningstung end den tidligere. Danske Professionshøjskoler vil markere, at der er brug for at sikre en bæredygtig økonomi i nye uddannelser.

Kvalitetsdagsordenen

Kvalitetsdagsordenen og det af regeringen nedsatte Kvalitetsudvalg har fyldt godt i uddannelsesdebatten og præget de uddannelsespolitiske strømninger i 2014 og 2015. Det er en dagsorden, der er kommet for at blive, og det er en keredagsorden for Danske Professionshøjskoler. Sektorens uddannelser har høj kvalitet, som kan og skal blive endnu bedre. Sektorens styrke er den tætte sammenhæng mellem FoU, grunduddannelse og EVU, hvor FoU er med til at understøtte kvaliteten og dermed praksisnærheden i uddannelserne.

Danske Professionshøjskoler vil fortsætte med at præge og spille en væsentlig rolle i kvalitetsdagsordenen - alene og i samspil med interessenter. Det er samfundsøkonomisk og uddannelsespolitisk afgørende at have øje for potentialet i samarbejdsfladen og arbejdsdelingen mellem delsektorerne i den videregående uddannelsessektor. Professionshøjskolerne vil fortsat arbejde for dette og på at sikre sin attraktivitet både for studerende, undervisere og medarbejdere. Dertil kommer vedholdende at signalere, at kvalitetsudvikling også er et økonomisk spørgsmål set i lyset af de kommende års 4-6-8% besparelser på taxametrene til omstillingsreserven.

Rektorer på universiteter, erhvervsakademier og professionshøjskoler samt uddannelsesministeren har med forståelsespapiret *Fælles om god uddannelse*, der blev fremlagt på ministerens uddannelsesmøde i april 2015, et fælles afsæt for i dialog at fastholde fokus på at udvikle kvaliteten i alle videregående uddannelser, og sikre at det gøres på bedste vis. Temaerne om god undervisning, studier på fuld tid, bedre praktik, relevante uddannelser i forhold til arbejdsmarkedet og bedre match i optaget er områder professionshøjskolerne allerede prioriterer.

Internationalt udsyn

I 2014 besluttede Rektorkollegiet at skabe grundlag for et styrket indsats i sektoren ift. sektorens bidrag til regeringens Internationaliseringsstrategier, som har sat ambitiøse mål for både udgående og indgående mobilitet samt den nationale uddannelseseksport. Rektorkollegiet besluttede, at første fase skulle tilvejebringe en baseline for sektoren og de enkelte medlemsinstitutioners baseline ift. måltallene for internationalisering/mobilitet og uddannelseseksport. I 2014 blev der udarbejdet en projektbeskrivelse og indgået aftale med Rambøll om udarbejdelse af en undersøgelse og analyse herom med opstart pr. 1.1.2015. Danske Professionshøjskoler Internationaliseringsgruppe fremlægger projektrapport og indstilling om opfølgning og kommunikationsplan for rektorkollegiet maj 2015, og resultater fra projektet vil blive fremlagt på årsmødet 2015.

En fortsat indsats for en styrket aftagerorientering

Danske Professionshøjskoler skal fortsat være den primære leverandør af erhvervs- & professionsrettede videregående grund-, efter og videreuddannelser til den kommunale og regionale sektor.

Det kræver et tæt og respektfuldt samspil mellem professionshøjskolerne og aftagerne. Formandskabet har arbejdet målrettet med dette felt i beretningsperioden for at markere ønsket en højere grad af involvering i uddannelsesopgaven fra de store, centrale aftageres side. Og for at markere, at der skal ske en højere grad af inddragelse, nyttiggørelse og anvendelse af aftagernes viden og erfaringer fra professionshøjskolerne side. Det kræver nytænkning og nyorganisering, og det er en opgave, som der taget fat på i beretningsperioden og som fortsat vil være i centrum for foreningens indsats de kommende år.

På en række fagområder er sektoren en væsentlig leverandør til private virksomheder. I relation til ambitionen om, at Professionshøjskoler skal kunne uddanne flere, og tone flere af dimittenderne i retning af den private sektor er der brug for en indsats i det kommende år. Der kræver engagement i uddannelsesopgaven fra de private virksomheder, som skal stille praktikpladser og viden og know how til rådighed for at bidrage til uddannelsernes kvalitet, relevans og udvikling. Dette engagement skal vi selv fremme og tilliden til os som dygtige og seriøse uddannelsesleverandører skal vi selv skabe. Der må fx arbejdes for at opbygge et tillidsbaseret leverandørforhold til et væsentligt antal private virksomheder inden for velfærdsteknologiske løsninger.

Indsats på de indre linjer. Mere politik, mindre forvaltning

Det er vurderingen, at der skal gøres en samlet indsats for at sikre "mere politik, mindre forvaltning" i foreningens virke.

Dannelsen af Danske Professionshøjskoler gennem integrationen af den tidligere Bestyrelsesforening i daværende Professionshøjskolernes Rektorkollegium har styrket foreningens politiske pondus, men også øget foreningens organisatoriske kompleksitet. At omsætte kompleksiteten i politisk kapital i stedet for forvaltningsmæssig byrde er en af foreningens centrale udfordringer.

Formandskollegium og Rektorkollegium er primo 2015 blevet enige om, at der som led i Omstillingsprojektet ansættes en ny direktør medio 2015, at nuværende direktør fortsætter i en sekretariatschefstilling, at stille forslag på generalforsamlingen om at øge honorar til Formandskollegiets formand fra 40.000 kr. til 75.000 kr., og til Rektorkollegiets formand fra 75.000 kr. til 125.000 kr., og at overtage lejemål for Store mødesal. I konsekvens er der fremlagt forslag på generalforsamlingen 2015 om at øge kontingent til Danske Professionshøjskoler til dækning af de hermed forbundne udgifter.