

Praktik på Sygeplejerskeuddannelsen, University College Syd

Sygeplejerskeuddannelsen UC SYD (Sønderborg og Esbjerg) er meget bevidst om sammenhængen mellem den teoretiske og den kliniske undervisning, samt kvalitetssikring af den kliniske undervisning, som udgør mere end 40 % af uddannelsen (90 ECTS i alt). Samarbejdet mellem uddannelsen og klinikken vægtes højt og kvalitetssikres blandt andet gennem læringskontrakter med de studerende, og møder på både strategisk, taktisk og operativt niveau mellem de involverede parter. De studerendes evalueringer er ligeledes vigtig, i forbindelse med den tilbagevendende godkendelse af de kliniske undervisningssteder.

Forud for den kliniske undervisningsperiode forberedes de studerende i en dialogbaseret tilgang til klinikken, af studievejleder og klinisk vejleder fra klinikken. For at betone betydningen af forberedelsen til de kliniske undervisningsforløb, er timerne obligatoriske. Der følges op på de studerendes erfaringer fra tidligere forløb, i forhold til at indgå i det kliniske undervisningssted som læringsrum. Modulplanen gennemgås med hensyn til formål, fagområder, læringsudbytte, undervisnings- og arbejdsformer, bedømmelse af modulet, krav til studieaktivitet, struktur og rammer for klinisk undervisning, indhold i de kliniske studier og andre obligatoriske forhold. Endelig anvendes læringskontrakter som planlægningsredskab i den kliniske del af uddannelsen. Læringskontrakter har vist sig velegnede til at sikre, at studerende udvikler såvel teoretiske, praktiske som sociale kompetencer ved konkrete kliniske opgaver.

I løbet af den kliniske undervisningsperiode tilrettelægges temadage ud fra fastlagte kriterier, som er opbygget over modulets læringsudbytte, hvor studerende, kliniske sygeplejelærere og undervisere har præciserede roller. På temadagene er kobling mellem teori og praksis i fokus, eftersom de studerende reflekterer over egne oplevelser i klinikken. Dette giver rum for, at den psykiatriske sygepleje bliver udfoldet og etiske problemstillinger diskuteret. Det at skabe et rum, hvor både studerende, kliniske og teoretiske undervisere er til stede, støtter op omkring et tæt og frodigt samarbejde mellem teori og praksis. For yderligere at kvalitetssikre det gode kliniske uddannelsesforløb, introduceres de studerende til guideline herfor, udarbejdet i fællesskab mellem uddannelsesinstitution og aftagere.

Stikord fra studerende om deres oplevelser i den kliniske undervisning:

"Fint oplæg i sygeplejeforelesninger forud for klinisk periode, især vedrørende stigmatisering og fordomme. Min frygt for at komme i psykiatrien blev mindre efter oplægget"

"Dejligt at møde en sygeplejerske fra den virkelige verden. Hun ved, hvad der foregår"

"I starten var temadagene lidt til overs, men jo længere man kom, desto flere perspektiver til praksis fik man, som gav anledning til fordybelse"

"Teorien kan fint kobles på i praktikken, og derfor er der sammenhæng med målet"

"Sammenhængen mellem teoretisk og klinisk undervisning har været god, da jeg oplever at teorien på afdelingen og får lov til at arbejde med den"

"I det kliniske forløb er der god sammenhæng mellem teori og klinik, hvor vi som studerende inddrages. Det har personligt givet øget selvtilid"

"Alt i alt et godt modul... jeg udviklede mig på de forskellige områder, personligt, fagligt og udviklingsmæssigt... men det var hårdt"

Klinisk sygeplejelærer udtaler:

"Efter indførelsen af problembaseret læring (PBL) i den teoretiske del af undervisningen giver det endnu mere mening og forståelse for de studerende at koble teori og praksis i forbindelse med temadagenes indhold og opbygning. Dette afspejler sig efterfølgende i den sygeplejestuderendes tilgang og sygepleje til den psykiatriske patient"

Klinisk vejleder udtrykker:

"Motiverede og aktive studerende på temadagene. Emnerne opleves relevante på grund af målgruppens bredde (tværfaglig/tværsektoriel)"

Efter modulet evaluerer de studerende forløbet, og de kliniske sygeplejelærere og undervisere mødes til drøftelse, evaluering og justering af kriterierne for temadagene. Når de studerende er tilbage på uddannelsesinstitutionen, er der skemalet debriefing efter den kliniske undervisning. De studerende får her mulighed for mundtligt at uddybe, deres skriftlige evaluering af det kliniske studieforløb. I starten af det efterfølgende teoriforløb drøfter undervisere og studerende desuden, hvordan erfaringer fra den kliniske undervisning kan inddrages og bruges aktivt i den forestående teoriundervisning og således styrke

teori-praksiskoblingen, og den kliniske undervisning kvalitetssikres.

Kliniske koordinatører på sygeplejerskeuddannelsen udtaler: "For at styrke videndelingen mellem den teoretiske og kliniske undervisning vil oprettelsen af kombinationsstillinger mellem uddannelsesinstitution og klinisk undervisning være befordrende. Desuden ville oprettelse af studieunits i klinikken kunne styrke de studerendes læring og fordybelse i samspillet mellem teori og klinik".