

Praktik på Socialrådgiveruddannelsen, Metropol University College

Stefan Gad Andresen og Sidsel Marie Nederby, begge studerende på Socialrådgiveruddannelsen på modul 12, er blevet interviewet om deres praktikerfaringer. Stefan var i praktik hos Settlementet, en frivillig organisation, der laver social juridisk rådgivning. Sidsel var i praktik i Rødovre Kommune i Økonomisk Team og i Rådgivnings – og Behandlingscentret. Sidsels og Stefans praktikvejleder er også blevet interviewet omkring praktikforløbet.

Før praktikken

Stefan fortæller, at han fik en god overordnet introduktion til praktikken på modul 5. Det bedste ved introduktionen var da tidligere praktikanter holdt oplæg. Her oplevede Stefan, at der var der mulighed for at stille konkrete spørgsmål og få afmystificeret mange ting.

Stefan nævner også markedspladsen på modul 5, som en god forberedelse til praktikken. Markedspladsen er organiseret således at studerende på modul 8 (som lige er kommet tilbage fra praktik), holder markedsplads med plancher om deres praktiksteder. De studerende fra modul 5 har mulighed for at gå rundt og stille spørgsmål.

”På markedspladsen, kunne vi gå rundt og se på plancherne, og stille de jordnære spørgsmål. Hvordan er samarbejdet med ens vejleder? Hvordan var det at være i praktik inden for handicapområdet kontra børn- og ungdområdet?”

Sidsel fremhæver også praktikforberedelsen på modul 5 som en god måde at blive forberedt til praktikken på. Praktikforberedelse på modul 5. Praktikkoordinatorene introducerer de studerende til modul 7, læringsmål og selve praktikforløbet. Tidligere praktikanter og praktikvejledere deltager og holder oplæg.

Praktikkoordinatorene fortalte de studerende om, hvor de kunne komme i praktik med eksempler på forskellige praktiksteder, målgrupper og socialrådgiveropgaver.

Stefan oplever, hvordan undervisernes teorigennemgang med konkrete eksempler fra praksis også har forberedt ham til praktikken.

” Lige pludselig kan man forstå de begreber man snakker om. For eksempel arbejdsidentitet. Hvad vil det sige at blive syg og miste sit arbejde og hvad betyder det for en borger?”

Under praktikken

Stefan havde generelt set en rigtig god praktik. Han nævner særligt en ting, som har givet ham et godt læringsudbytte.

”Vi lavede vores ugentlige vejledninger om, så vi begyndte at lave workshops, hvor vi tog udgangspunkt i nogle konkrete sager, jeg havde haft. Vi målrettede noget teori i forhold til casen. Det kom både mig og min praktikvejleder til gode. Vi skulle begge læse op på teori og forholde os til det i forhold til den konkrete case”.

Sidsel oplevede, at hun lærte meget ved at være med til sin praktikvejleders samtaler med borgerne. Hun fremhæver også, at det hjalp hendes læring, at hendes praktikvejleder var nysgerrig i forhold til at drøfte teori og praksis.

”Det var meget lærerigt for mig at være med til min praktikvejleders samtaler. Bagefter gav min praktikvejleder sig tid til at tale om samtalen med mig. Hun var meget nysgerrig på teori, så vi drøftede også hvilken teori, vi kunne bruge i forhold til samtalen.”

Sidsels praktikvejleder Nicoline nævner også, at det var godt for hende at have Sidsel med til sine samtaler.

”Man får et par ekstra sæt øjne. Havde hun måske set noget, jeg ikke havde opdaget?”

Nicoline fortæller at de ikke har kolleger med til samtaler, og det at have en praktikant med til samtaler giver mulighed for at få nye perspektiver på egen praksis.

Stefan nævner, at hans fysiske placering i praktikken havde betydning for hans læringsudbytte.

”Den afdeling jeg var i bestod af socialrådgivere og jurister. Jeg sad fysisk sammen med en jurist til dagligt. Min praktikvejleder havde et andet kontor. Jeg sparede dagligt med juristen og så havde jeg min praktikvejleder Birgitte, som havde det socialfaglige fokus. Jeg synes, at det match gjorde, at jeg fik et rigtig stort udbytte af praktikken”.

Stefans praktikvejleder Birgitte fortæller, at det var positivt for Stefans læring at sidde på kontor med en jurist. For deres næste praktikant var det dog ikke en god placering, da denne praktikant havde brug for

daglig sparring med hende som socialfaglig vejleder. Birgitte understreger, at tilrettelæggelsen af praktikforløbet bliver nødt til at tage udgangspunkt i den enkelte praktikant.

Sidsel fremhæver også studiegruppemøderne på skolen undervejs i praktikken som et godt læringsrum. Studiegruppemøder fungerer ved at praktikanten mødes med fem medstuderende og en underviser to gange på skolen under praktikforløbet. Inden mødet har de studerende afleveret en refleksiv log med en case fra deres praktik, som de har koblet teori til. På mødet drøfter de blandt andet deres log i forhold til den teori, de har lært på skolen.

"Studiegruppemøderne på skolen var også en kæmpe læring, fordi jeg kunne lytte til mine medstuderende og reflektere over deres historier om deres praktik i forhold til mig selv. Hvordan tænker jeg om det? Hvordan vil jeg agere?"

Efter praktikken

Stefan nævner, at han har brugt sine praktikerfaringer i gruppearbejde.

"Man kan pludselig plukke i de forskellige metoder og bruge det i forskellige situationer".

Efter praktikken oplever Sidsel, at de studerende kan deltage på en anden måde i undervisningen, hvor de kan kvalificere deres perspektiver mere, fordi de efter praktikken har erfaringer og viden i forhold til det sociale arbejde. Det betyder også, at underviserne inddrager de studerendes eksempler i undervisningen.

"Efter praktikken kommer der en helt anden dynamik i undervisningen, der sker det, at hvor eksemplerne fra praksis, før kun kom fra underviser, så kan eksemplerne nu også komme fra de studerende."

Forslag til hvordan praktikken kan løftes

Sidsel nævner, at hun gerne havde set, at de studerendes praktikerfaringer blev dyrket endnu mere på de efterfølgende moduler.

"Jeg ville ønske, at praktikken var blevet dyrket mere. Der kunne godt være koblet endnu mere teori på. Det kunne være at bruge endnu mere tid på at tale om praktikken og koble praktikerfaringer til teori".

Stefan blev meget optaget af, at de studerende kunne komme på udveksling på hinandens praktiksteder.

"Jeg har fået den idé, at de studerende kommer på udveksling på hinandens praktiksteder. De studerende kan måske selv blive ansvarlig for det. For eksempel kunne det være en praktikant i en frivillig organisation

og en i en kommune, hvor de er en uge af gangen ved hinanden".