

Praktik på Sygeplejerskeuddannelsen, University College Sjælland

UCSJ har fokus på at skabe fremragende uddannelser og bidrage til regional udvikling.

Derfor er praktikperioderne og de studieplaner, der udarbejdes, i høj grad et udtryk for et tæt og udviklende samarbejde mellem Sygeplejerskeuddannelsen UCSJ og praktikstederne i Region Sjælland.

Sygeplejerskeuddannelsen UCSJ har et tæt samarbejde med region, kommuner og private institutioner om fordelingen af praktikpladser.

Praktik og læring skal gå hånd i hånd

Den første 3 uger af 1. semester bruger den studerende til at orientere sig på afdelingen, lære personalet at kende, kigge på procedurer og de færdigheder og kompetencer, der er i spil på afdelingen.

Samtidig arbejdes der selvfølgelig aktivt med de beskrevne mål for viden, færdigheder og kompetencer, som er målet for de 3 ugers praktik. Når den studerende kommer tilbage på den samme afdeling igen i 2. semester, opleves forholdsvist hurtigt en progression i den studerendes læringsudbytte, idet den studerende ikke skal til at orientere sig på en ny afdeling, lære personalet at kende osv. Det betyder, at den studerende allerede har nogle forudsætninger, som gør, at den studerende fra 1. dag på praktikstedet er klar til at arbejde aktivt og fokuseret med den individuelle studieplan. Den individuelle studieplan bliver i starten af praktikperioden udarbejdet mellem den klinisk vejleder og den studerende. Studieplanen beskriver, de færdigheder og kompetencer, som den studerende skal opnå i praktikforløbet.

"Vi kunne faktisk ikke være blevet forberedt bedre til at komme i praktik. Men det er selvfølgelig altid noget andet når man står over for patienten med kitlen på.

- Kristine Skovshoved, Studerende på modul 4

Sygeplejerskeuddannelsen UCSJ har, i tæt samarbejde med Regionens sygehuse, lavet en aftale om, at flest mulige studerende kommer i praktik på samme afdeling i 1. og 2. semester, hvor den samlede praktikperiode består af 3 ugers praktik på et af regionens sygehuse.

Når den studerende skal i praktik igen på 2. semester i 10 uger, tildeles den studerende det samme praktiksted.

Det udviklende samarbejde Sygeplejerskeuddannelsen UCSJ har med Regionens praktiksteder bevirket, at det har været muligt at tilrettelægge uddannelsesforløb for den studerende på samme afdeling. Målet har været at planlægge et studieforløb, der bedst muligt sikrer den studerendes muligheder for optimal læring og som er rettet mod læringsudbyttet på det enkelte semester.

Det, at de to praktikforløb på henholdsvis 1. og 2. semester er tilrettelagt på samme afdeling, evalueres positivt af alle parter, både den studerende, Regionens sygehuse og Sygeplejerskeuddannelsen UCSJ.

"Jeg skulle suge så meget viden til mig som muligt, og jeg skulle prøve så meget som muligt, for at kunne få en fantastisk bagage med tilbage til undervisningen.

- Kristine Skovshoved, studerende på modul 4

Studieplanen er et centralt redskab

I studieplanen vil fokus særligt være på det læringsudbytte, som den studerende skal opnå igennem praktikforløbet og det individuelle kan komme til udtryk i de forudsætninger, som den studerende har, når praktikforløbet startes. Forudsætninger kan være personlige, men ofte er der tale om læringsmæssige forudsætninger i forhold til læringsstile, hvor forskellighederne kan afspejles i forhold til præferencer.

De fleste studerende vil se den kliniske vejleder udføre sygepleje, inden de studerende selv tør kaste sig ud i den instrumentelle del af sygeplejen. Nogle studerende har for eksempel brug for tid til, at orientere sig i litteratur og indhente viden, inden en sygeplejefaglig handling skal udføres. Alt dette drøftes ved den individuelle studieplansamtale i starten af den studerendes praktikperiode.

Når den studerende starter i praktik på Sygeplejerskeuddannelsen UCSJ, er en del af undervisningen i praktikforløbet den klinisk forberedende undervisning, som varetages af sygeplejerskeuddannelsen på uddannelsesstedet. Dette læringsrum faciliteres af henholdsvis undervisere på sygeplejerskeuddannelsen, en uddannelseskonsulent fra regionens sygehuse og en studerende, der har gennemgået modulet tidligere.

Som en del af den kliniske forberedende undervisning, skal den studerende udarbejdet et udkast til en individuel studieplan, som kvalificeres yderligere, når den studerende møder op på praktikstedet. Her tilrettelægges den studerende sammen med den

kliniske vejleder det praktikforløb, som den studerende skal igennem.

Studieplanen drøftes løbende igennem praktikperioden for at sikre indhold og den studerendes læringsmæssig progression. Den studerende reflekterer og drøfter sammen med den kliniske vejleder, om der sker den progression, som der skal til i forhold til læringsudbyttet. Som regel går det helt som forventet og i de situationer, hvor der er særlige udfordringer, skal de løbende vejledningssamtaler (mellem den studerende og den kliniske vejleder) sikre at studieplanen revideres, så forløbet bliver tilrettelagt, så den studerende har mulighed for at arbejde aktivt og fokuseret hen imod det samlede læringsudbytte for praktikperioden.

”Vi oplever stort set ingen sygeplejerskestuderende som ikke er i stand til at indgå i den daglige praksis på sygehuset.”

- Lasse Sundenæs, Ansvarlig klinisk vejleder

Portofolie

Den individuelle studieplan er et af de læringsredskaber, som den studerende anvender i praktikperioden. Et andet læringsredskab er portfolio. På Sygeplejerskeuddannelsen UCSJ er det en forudsætning for at blive indstillet til prøven, at den studerende har arbejdet aktivt med portfolio i praktikperioden. Intentionen med, at studerende skal arbejde aktivt med portfolio, er at skabe et afsæt via skriftlige refleksioner lavet af den studerende og kvalificeret yderligere via mundtlig refleksion ved de fysiske vejledningsseancer. På den måde stimuleres flere læringspotentialer både via skriftlighed og mundtlig refleksion, som begge er rettet mod læringsudbyttet. Sygeplejerskeuddannelsen UCSJ opfordrer alle studerende til at anvende portfolio systematisk i praktikperioden og introducerer i den klinisk forberedende undervisning også til, hvordan der i portfolioen kan arbejdes med en klinisk sygeplejefaglig problemstilling, der kan perspektiveres med forskellige teorier og viden omkring problemstillingen fra praksis.

Fra studerende til studerende

Sygeplejerskeuddannelsen UCSJ anvender ældre studerende til at beskrive indholdet på et modul for de nye studerende,

Det evalueres positivt blandt de studerende, og de oplever vha. deres ældre medstuderende en anden

form for legalitet i forhold til deres spørgsmål til praktik både før, under og efter.

Relation og samarbejde er nøgleord

Når den studerende er i praktik, er der altid tilknyttet en underviser fra Sygeplejerskeuddannelsen som kontaktperson til det enkelte praktiksted og den enkelte studerende. Denne relation og det samarbejde bevirker, at både den studerende og den kliniske vejleder ved, hvor de kan søge sparring, vejledning, råd osv., hvis der er brug for det. Som en del af UCSJ's kvalitetssikringspolitik tager alle undervisere på sygeplejerskeuddannelsen kontakt til den enkelte studerende på praktikstedet, når cirka halvdelen af praktikperioden er afviklet.

”Praktikken er det vigtigste i uddannelsen. Jeg ville aldrig have valgt sygeplejerskeuddannelsen, hvis det kun havde været teori.

- Kristine Skovshoved, studerende på modul 4

Det gøres for at støtte bedst muligt op om den enkelte studerende og samarbejdet med den kliniske vejleder – sådan så der bedst muligt sikres at den studerende er i trivsel og selvstændigt arbejder aktivt og fokuseret med læringsudbyttet. Hvis der er særlige udfordringer i forløbet, skaber denne kontakt en mulighed for at korrigere i den individuelle tilrettede studieplan for det videre forløb. F.eks. hvis der er en særlig viden, nogle færdigheder eller kompetencer, som den studerende skal være særlig opmærksom på at opnå inden praktikforløbet afsluttes.

Altid mellem teori og praksis

Når den studerende har afsluttet praktikperioden, følger et forløb med teori på uddannelsesstedet. Foruden den viden, færdigheder og de kompetencer den studerende har opnået i praktikforløbet, søges der i det teoretiske rum, så vidt det er muligt at facilitere læring, hvor de studerende kan tage afsæt i kliniske problemstillinger fra praktikforløbet. De problemstillinger, som den studerende har oplevet i den kliniske undervisning, bruges til at reflektere yderligere over ny viden og dermed kontinuerligt sikre en progression hen imod sygeplejerskeuddannelsens samlede læringsudbytte på 7. semester.