

## Praktik på Læreruddannelsen, VIA University College

Praktiksamarbejdet er en kerne i læreruddannelsen, og sammenhængen mellem uddannelsens indhold og praktikken er helt central i uddannelsesforståelsen. Samarbejdet er rammesat af partnerskabsaftaler mellem kommuner, skoler og uddannelse. Samarbejdet foregår bl.a. i studieråd, i praktikudvalg, på praktikskolemøder og i det daglige samarbejde med praktikskoler. Samarbejdet kommer også til udtryk i den enkelte skoles uddannelsesplan, der beskriver skolens arbejde med praktikken, og som godkendes af læreruddannelsen.

### Forpraktikken

Praktikken forberedes, gennemføres og efterbehandles i samarbejde med undervisningsfagene og faget *Lærerens grundfaglighed* (LG), der har fokus på udvikling af lærerens almene kompetencer. På VIA Læreruddannelsen Skive arbejdes problemorienteret og kompetencemålstyret med praktikken. Med afsæt i praktikkens tre centrale kompetenceområder: didaktik, klasseledelse og relationsarbejde arbejder alle fag og moduler i læreruddannelsen med praktikkens videns- og færdighedsmål. Praktikken har jf. bekendtgørelsen "til formål at skabe kobling mellem teori og praksis med henblik på, at den studerende erhverver teoretisk funderede praktiske færdigheder i, at forberede, gennemføre og evaluere undervisningsforløb".

En forpraktik har observation som det primære formål, den afsluttes med formidling af undersøgelsesresultater, metodeovervejelser og refleksioner over teori og praksis.



Efter forpraktikken holdes en konferencedag på læreruddannelsen, hvor de involverede parter omkring praktikken mødes for at kvalificere samarbejdet. Der er oplæg fra praktiklærer, underviser fra læreruddannelsen og fra "ældre" studerende, som fra hver deres vinkel belyser praktikken. Praktiklærerne medbringer årsplaner, skema og evt. undervisningsmateriale, så konferencen

bliver startskuddet i forberedelsen af den egentlige praktik.

### Selve praktikken

Heidi og Karina var i forpraktik i en 6. klasse på VSD Rødding Skole. Med henblik på at understøtte læringsudbyttet og skabe sammenhæng foregik den egentlige praktikperiode i den samme klasse:

*"Da vi kom i den egentlige praktik, kendte eleverne os og var trygge ved os. Vi kendte måden, de arbejdede på i klassen, og kendskabet til de enkelte elever gjorde, at vi bedre kunne differentiere undervisningen"* Heidi, 1. årgangsstuderende

Med LU13 blev der sat yderligere fokus på skolen som uddannelsessted. De studerende er mere på skolen i praktikperioderne end tidligere, og de indgår i hele skolens liv:

*"Vi har følt os velkommen og har indgået i lærerkollegiet på lige fod med de ansatte. Vi har fået vores eget skrivebord i lærerforberedelsen, vi har deltaget i møder og arrangementer på skolen, samtidig har vi kunnet trække på alle lærernes erfaringer."* Karina, studerende 1. årgang

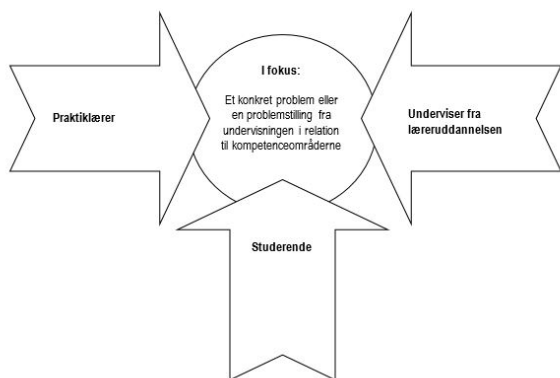
Undervejs i praktikken er samarbejdet med praktiklæreren helt centralt. Praktiklæreren er sparringspartner ift. til planlægning, evaluering og feedback. Et mål i praktik under kompetenceområdet "Klasseledelse" fordrer, at den studerende "kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring og klassens sociale fællesskab". I undervisningen på læreruddannelsen er der arbejdet med lærerroller og klasseledelse ud fra teori og forskning, og i praktikken får Heidi og Karina sparring på konkrete situationer:

*"Vi fik at vide, at vi ikke skulle være for søde, men skære igennem og sætte grænser. En dag havde vi givet eleverne lov til at høre musik, mens de arbejdede i klassen, men der opstod for meget uro, og de kunne ikke administrere den frihed, vi havde givet dem. Her måtte vi skære igennem."*

*Efterfølgende kunne jeg godt se, at det havde noget med lærerroller at gøre” Heidi, studerende 1. årgang*

### Teori og praksis

Lidt inde i praktikperioden holdes en trepartsamtale mellem praktikgruppe, praktiklærer og underviser fra læreruddannelsen. De studerende udformer dagsorden til mødet. Udgangspunkt for samtalen er konkrete problemstillinger fra det aktuelle praktikforløb i relation til kompetenceområderne.



De tre parter bringes sammen, fordi de i kraft af deres forskellige udgangspunkter, kan kvalificere forståelsen af de lærerfaglige problemstillinger, der er sat fokus på. Der tales om metoder til dataindsamling, om teori og forskning til belysning af valgte problemstillinger.

*”Selv om vi har arbejdet med konflikthåndtering på læreruddannelsen, er det noget andet pludseligt at stå med elever, der er ved at komme op og slås på skolen. Det er godt på forhånd at vide noget om, hvordan man kan reagere i sådanne situationer, men det er aldrig det samme i virkeligheden” Heidi, studerende 1. årgang*

Arbejdet med teori/praksis fortsætter i praktikefterbehandlingen og indgår i praktikprøven, hvor de studerende redegør, analyserer og kommer med handleperspektiver i forhold til den pædagogiske praksis, de har været en del af. Praktikken indgår også i modulevalueringer i fagene på uddannelsen.

### Hvad kan løfte praktikforløbet endnu mere

Praktikken i læreruddannelsen har et omfang af 30 ECTS ud af læreruddannelsens samlede 240 ECTS. Det er ikke meget i sammenligning med andre professionsuddannelser og slet ikke i betragtning af den kompleksitet, der præger lærerarbejdet i grundskolen. Samtidig er uddannelsen modulariseret, hvilket udfordrer sammenhængen omkring praktik. Derfor er det vigtigt, at det kvalitative arbejde med praktikken prioriteres. Det er afgørende, at praktiksamarbejdet understøttes af tale- og ressourcemæssigt. Nogle studerende kan berette om lærere, der er "for pressede" til at have praktikanter.

*”Det allervigtigste er, at skolen og lærerne har overskud til at have praktikanter. Vi kan høre på vores medstuderende, at der er stor forskel på, hvordan praktikken administreres på skolerne, og hvor meget lærerne sætter sig ind i praktik” Karina, studerende 1. årgang*

Ikke alle skoler har særligt uddannede praktiklærere. Derfor er det vigtigt med en målrettet indsats på det område.