

# Praktik Læreruddannelsen, Region Hovedstaden

En lærerstuderende på Metropol i praktik på Bülowvej Skole på Frederiksberg lægger vægt på tre elementer, der kan sikre et praktikforløb med høj kvalitet. Der skal tilrettelægges en god forberedelse, praktikforløbet skal være så realistisk som muligt og så er den engagerede praktiklærer helt central.

---

## Forberede og afstemme forventninger

En vigtig erfaring fra praktikforløbet har været muligheden for sammen med praktiklæreren at kunne forberede og afstemme forventninger og mål før selve praktikken gik i gang. Det skete i ugen op til starten af praktikken, hvor praktiklæreren og de studerende drøftede og fastlagde praktisk mål og besluttede hvilke fokuspunkter der skulle være vigtige. Et fokuspunkt var f.eks. at skabe ro i klassen i undervisningssituationen. I forberedelsen indgik også drøftelser af hvilke dele af uddannelsens teoriundervisning, der med fordel kunne inddrages i praktikken.

## Et realistisk praktikforløb

Praktikforløbet gav stor mulighed for at være i en realistisk undervisningssituation og hverdag på skolen. Det var karakteriseret af at give de studerende en høj grad af ansvar for undervisningsopgaverne og ved at inddrage dem i lærermøder, teammøder og i skole – hjem samarbejdet. De studerende fik gennem praktikforløbet dermed en meget realistisk indsigt i og forståelse af lærerens hverdag.

## Den engagerede praktiklærer

Noget helt afgørende for praktikforløbet var den engagerede praktiklærer, der gav ansvar, rum og tid til

de studerende. Konkret blev der hver mandag og onsdag afsat specifik tid til at drøfte og evaluere undervisningen i forhold til de opstillede mål og i forhold til de erfaringer den studerende gjorde sig i forløbet. En anden meget positiv mulighed var også de studerendes adgang til at overvære praktiklæreren undervisning og drøfte den efterfølgende. Tilrettelæggelsen og praktiklæreren engagement gav en høj grad af tryk hos de studerende.

Med til at skabe et trygt forløb var også at tre studerende var i praktik på samme tid. Det gav mulighed for løbende at dele ”bekymringer” og vende fælles problemstillinger.

## Samspil med uddannelsen en udfordring

Den væsentligste udfordring har være at inddrage erfaringer og læring fra praktikken i den efterfølgende teoretiske uddannelse. Det er svært at komme tilbage fra praktikken og få plads til at arbejde med og reflekterer over problemstillinger der har været centrale i praktikforløbet. Det gør sig også gældende i eksamenssituationen, hvor ”mestring af teorien” er i højsædet.