

Praktik på Sygeplejerskeuddannelsen, Sygehus Sønderjylland Region Syddanmark

Ortopædisk Klinik ved Sygehus Sønderjylland blev i 2016 kåret som Årets Kliniksted i Region Syddanmark på baggrund af en indstilling fra en studerende. I indstillingen blev vejlederne, arbejdsklimaet, det kliniske forløb og det, at uddannelsen skete med hensyntagen til den læringsstil, der var optimal for den enkelte studerende, baggrunden for indstillingen.

Læringsstilprojektet startede i sommeren 2012 ved Sygehus Sønderjylland, som et pilotprojekt med fem deltagende delprojekter omkring læringsstile i uddannelse. Projektet foregik i et samarbejde med læringsstils ekspert Svend Erik Schmidt.

Læringsstilteori og –metode havde i sit udgangspunkt været centreret omkring tilegnelsen af nyt og vanskeligt stof og havde oprindeligt sit udspring i en skoleverden. Med sygehusets læringsstilsprojekt blev læringsstilteori og –metode for første gang 'presset' fra en teoretisk skoleverden og ud i en praktisk-manuel verden. Pilotprojektet løb frem til august 2014.

De erfaringer, der blev gjort i sygehusets samlede projekt, viste, at det var hensigtsmæssigt i arbejdet med læringsstile at fokusere på tre elementer: læringsstilsredskaber, tilrettelæggelse og vejledning. Særligt de to sidste elementer bidrog i høj grad til at løfte læringsstile fra 'blot' at orientere sig mod teori til at være et aktivt og integreret element i de daglige arbejdsgange, der, ud over optimerede læringsmuligheder for elever og studerende, også skabte rammer for vidensdeling og organisatorisk læring for personalet i klinikken. Det betød, at det var

til gavn for både de studerende, sygehuset og patienterne. Når de studerende/eleverne skulle lære noget nyt, anvendte de ikke alene hovedet, men øjne, ører, hænder og kroppen kom også på arbejde, når anatomen skulle huskes eller nye teknikker skulle læres. Samtidig fik man, via projektet, erfaringer med og en bevidstgørelse hos personale, studerende/elever om, hvorledes ens egen læringsstil kunne skærpe og nuancere fx kommunikationen med patienter og pårørende, så det var modtagerens individuelle læringsstil, der blev tilgodeset. Dermed blev kommunikationen optimeret.

Med læringsstiltilgangen blev de studerende/elever ramt på deres stærkeste "motorvej" og de lærte på den måde hurtigere, huskede bedre og blev mere sikre, hvilket fik stor betydning for deres arbejde med patienterne.

Kontakt ved behov for uddybning: Udviklingskonsulent Elna Lorensen Elna.Lorensen@rsyd.dk