

# Praktik på Bioanalytikeruddannelsen, Region Sjælland

**”YES!! Vi har samlet mange resultater”, udbrød en modul 4 studerende, da hun og studiekammeraterne havde samlet blodprøveresultater til et stort multicenter udviklingsprojekt med international relevans.**

---

27 bioanalytikerstuderende fra forskellige moduler på bioanalytikeruddannelsen (UCSJ) samarbejdede med de kliniske undervisere, specialister, kemikere og basis personale fordelt på 3 geografier.

Med baggrund i den manglende evidens var et projektets formål at udfordre hypotesen om, hvorvidt manglende spildglas ved brugen af sommerfugl til veneprøvetagning påvirker kvaliteten af koagulationsresultater. Hvis resultaterne afkræfter hypotesen får det positiv indflydelse for patienten og afdelingens økonomi. Derudover var formålet at brande specialet Klinisk Biokemi, i henhold til rekruttering af nyuddannede bioanalytikere til afdelingen og motivere studerende til samarbejde på tværs af geografi og faglighed. Med 4 bioanalytikerundervisere i rollen som projektledere, deltog bioanalytikerstuderende i alle projektets faser fra planlægning til udførelse og resultatafgivelse.

Didaktiske metoder, som transfer, cooperative learning og forskellige læringsstile, blev anvendt til at motivere de studerende. Metoderne satte fokus på aktiv indlæring og facilitering af de studerendes refleksioner i forhold til deltagelse og læring i projektet. Desuden benyttede vi traditionelle branding metoder i form af et badge, nøgleord og kommunikationsplatformen Facebook. Badget, som blev tilbudt til alle afdelingens personale, var et visuelt symbol på projektet og gav alle et meningsfuldt fællesskab. De studerendes egne nøgleord gav mulighed for refleksion af værdien i projektet for dem. Facebook viste sig meget egnet som platform til motivation af studerende og kommunikation om projektets faser på trods af de fysiske afstande.

De studerende havde selv ansvaret for projektets udførelse fra blodprøvetagning til analysering og resultatafgivelse, hvilket stillede store krav til planlægning og gennemførelse, samtidig med den store daglige produktion af analyseresultater.

De studerendes ansvarsfølelse og ejerskab for projektet medførte høj validitet og reliabilitet af resultaterne. De kom med forslag til forbedringer og var effektive og målrettede. Læringsudbyttets omfang har været langt større, end først antaget i idéfasen. De

studerende fik et indblik i organisatoriske rammer, beslutningsprocessen og planlægning bag et stort projekt, daglig arbejdsplanlægning, blodprøvens gang fra patient til analyseresultat og kvalitetskrav i udviklingsprojekter. Som undervisere fik vi indblik i krav til internationale forskningsprojekter, præsentation af videnskabelige forskningsprojekter, organisering og planlægning af projekter over flere geografier, samt hvordan man motiverer studerende og personale til at udføre et stort fælles projekt.

Projektet blev afslutningsvis evalueret ved et kvalitativt fokusgruppeinterview.

## Udtalelser fra studerende

*”Jeg tænker også, at det giver lidt mere sådan: Ej, nu skal vi altså vise dem, at det her kan vi godt, det kan vi sagtens finde ud af. Så det giver måske også mere gåpåmod og motivation.”*

Signe, modul 4-studerende

*”Jeg synes, det er megasejt, at det bliver brugt til noget. Det har ikke været forgæves, det vi har lavet. Det bliver rent faktisk også brugt til noget!”*

Pernille, modul 4-studerende

*”Det var lidt sjovt, at der var nogle af personalet, der ikke var en del af projektet, men rent faktisk gerne ville have et badge på. De ville gerne være en del af fællesskabet. De udtrykte, at det var rigtig fint, det vil jeg også gerne have. De kunne se noget betydning i det, at det var en god idé at lave det her projekt.”*

Linda, modul 4-studerende

*Jeg synes, at jeg havde mere lyst til at tage blodprøverne, fordi det ligesom var vores ting. Altså, jeg blev bedre til det, fordi jeg kom helt naturligt til at tage flere blodprøver. Og blev meget mere tryk ved det.”* Charlotte, modul 4-studerende