

Fremtidens pædagoger – fremtidens pædagoguddannelse



Professionshøjskolernes sigtelinjer for, hvad fremtidens pædagoger skal kunne, og hvordan pædagoguddannelsen kan styrkes for at understøtte det.

Danmark har brug for dygtige pædagoger, der gør en forskel. Pædagoger, der skaber et godt børne- og ungdomsliv i landets vuggestuer, børnehaver, skoler og klub- og fritidstilbud. Pædagoger, der sikrer en tryk hverdag for mennesker i alle aldre, både dem, der kan det meste selv, og dem, der er sårbare, udsatte, omsorgssvigtete, eller som har handicap eller funktionsnedsættelser.

Pædagogers stærke faglige fundament og personlige kompetencer bygges på pædagoguddannelsen, hvor de pædagogstuderende tilegner sig solid, faglig viden, udfordres og afprøver sig selv og deres kompetencer.

Uddannelsen af pædagoger i Danmark har en mangeårig og helt unik historie bag sig. Hvad der startede som initiativer drevet af pionerkræfter i civilsamfundet, er i dag Danmarks største og mest søgte videregående uddannelse.

Det er en historie, vi alle kan være stolte af.

Gennem årene er vi kommet langt med udviklingen af pædagoguddannelsen, der i et internationalt perspektiv er særegen. Vi kan noget helt særligt i Danmark, når vi uddanner pædagoger.

Men vi vil gerne videre.



Vi vil gøre pædagoguddannelsen endnu bedre

Flere og flere får øjnene op for, hvor stor og afgørende betydning, dygtige pædagoger har. Derfor stiger forventningerne naturligt til pædagogerne og det pædagogiske arbejde med nye og mere komplekse krav. Det giver et forandrings- og forbedringsbehov, der skal forfølges.

Professionshøjskolerne arbejder for, at pædagoguddannelsen af i morgen bliver bedre end uddannelsen af i dag. Der er allerede igangsat en række initiativer i pædagoguddannelsen, som skal løfte den faglige kvalitet af uddannelsen. De er en del af *Handleplan for pædagoguddannelsen*, som en følgegruppe for pædagoguddannelsen i regi af Uddannelses- og Forskningsministeriet har udarbejdet.

Fælles ansvar

Med seks sigtelinjer for pædagoguddannelsen inviterer professionshøjskolerne alle samarbejdspartnere til dialog og samarbejde om den fortsatte udvikling af uddannelsen. Vi kan kun lykkes i et fællesskab, hvor alle aktører tager deres del af ansvaret. Hvor professionshøjskolerne tager ansvar for undervisning af høj kvalitet, kommunerne tager ansvar for den praksis, som pædagogerne møder i både praktik og i arbejdslivet, og politikerne tager ansvar for, at rammerne for pædagogernes arbejde og uddannelse er i orden. Vi inviterer til at dele og udfolde visioner for fremtidens pædagoger og fremtidens pædagoguddannelse, der både står på fagets stærke historie og samtidig tør kigge ud i fremtiden.

Med venlig hilsen

Rektorerne på professionshøjskolerne

Harald Mikkelsen

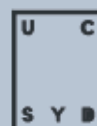


VIA University
College

Camilla Wang

ABSALON
PROFESSIONSHØJSKOLEN
ABSALON

Birthe Friis Mortensen



Lene Augusta Jørgensen

UCn
PROFESSIONSHØJSKOLEN

Jens Mejer Pedersen

UCL
Erhvervsakademi og
Professionshøjskole

Stefan Hermann

KØBENHAVNS
PROFESSIONS
HØJSKOLE **KP**

Seks sigtelinjer for, hvad fremtidens pædagoger skal kunne

Sigtelinjerne kan kun realiseres i et tættere og bedre samspil mellem uddannelsens teoretiske og praktiske dele.

Professionshøjskolerne kan gøre en del selv, men ikke det hele.



1

Vide mere om menneskers udvikling, behov og muligheder

Pædagoger arbejder med mennesker. Med trivsel, udvikling, omsorg og læring hos både den enkelte og i fællesskabet. Det stiller krav til, at pædagoger har solid viden om menneskers udvikling i alle faser af livet: Hos det lille barn, den unge, den voksne og den gamle. Hos den udsatte og den handicappede. Det stiller krav til viden om både den normale udvikling, og når udviklingen går skævt. Og til, at pædagogerne kan omsætte deres viden til handling; til positive forandringer for de mennesker, de arbejder med.

I dag har pædagoguddannelsen for lidt fokus på grundlæggende psykologisk viden og kobling af denne til pædagogisk viden og kompetence.

Når de studerende er færdige med uddannelsen, skal de være kompetente i at støtte menneskers udvikling i alle aldre og livssituationer med fokus på både den enkelte og fællesskabet.



2

Have bedre kreative og skabende aktivitetsrettede færdigheder

Pædagoger etablerer udviklingsrum og læringsmiljøer. De sætter aktiviteter i gang, der inspirerer, udfordrer og udvikler. De pædagogiske aktiviteter er et helt centralt omdrejningspunkt i det pædagogiske arbejde, og det er afgørende, at pædagoger har et godt færdighedsniveau inden for både kreative og kropslige discipliner.

I dag har pædagoguddannelsen for lidt fokus på de kreative aktivitetsrettede fag, der klæder de kommende pædagoger på til at udvikle og gennemføre meningsfulde aktiviteter sammen med børn, unge, udsatte, voksne, ældre og handicappede.

Når de studerende er færdige med uddannelsen, skal de have et solidt repertoire og et godt færdighedsniveau inden for kropslige, billedskabende, musiske, praktiske og digitale discipliner m.fl. med stort fokus på legende tilgange.



3

Stå stærkere i professionen – i mødet med andre

Pædagoger indgår i relationer med børn, unge, udsatte, voksne, handicappede og ældre med det mål at skabe miljøer og fællesskaber med plads til udvikling og læring. At møde, rumme og udvikle andre kræver stærke relationskompetencer med afsæt i et sikkert personligt og fagligt ståsted, ligesom det kræver evnen til at møde alle børn, unge, udsatte, voksne og ældre på en respektfuld, anerkendende og ressourceorienteret måde.

I dag har pædagoguddannelsen for lidt fokus på den studerendes personlige udvikling som varetager af den pædagogiske professions normer, værdier og handle-mønstre, hvor evnen til kontinuerligt at reflektere over, udfordre og udvikle egen adfærd er central.

Når de studerende er færdige med uddannelsen, skal de stå stærkt i sig selv som fagprofessionelle pædagoger med evne til at omsætte viden og professionelle erfaringer til velreflekteret pædagogisk ageren.



4

Være bedre til at bruge pædagogisk forskning og arbejde innovativt

Verden forandres, og vi bliver hele tiden klogere på mennesker i alle aldre, på samfundet og på pædagogikkens rolle. Det stiller krav til, at pædagoger løbende kan indhente, vurdere, udvikle og bruge viden, der er relevant for den pædagogiske praksis, og som styrker den pædagogiske udviklingsopgave.

I dag har pædagoguddannelsen for lidt fokus på arbejdet med at omsætte forskning til pædagogisk arbejde.

Når de studerende er færdige med uddannelsen, skal de kunne bruge forskningsbaseret viden i deres pædagogiske praksis. Ligesom de studerende skal kunne analysere og udvikle deres praksis i nye retninger, så de kan bidrage til udvikling af pædagogfaget og den pædagogiske praksis.



5

Være stærkere faglige ledere

Pædagoger skal i dagligdagen kunne guide og vise vejen for et pædagogisk personale, der ikke er uddannede pædagoger. Det kræver en dyb forståelse af egen rolle. Det kræver redskaber til at kunne udøve et stærkt pædagogisk og fagprofessionelt lederskab, hvor pædagogerne tager ansvar for, at andre omkring dem lykkes.

I dag har pædagoguddannelsen for lidt fokus på det fagprofessionelle lederskab og på de studerendes udvikling af et stærkt fagprofessionelt sprog.

Når de studerende er færdige med uddannelsen, skal de kunne virke med sikker faglig autoritet og kunne udøve faglig ledelse over for kollegaer.



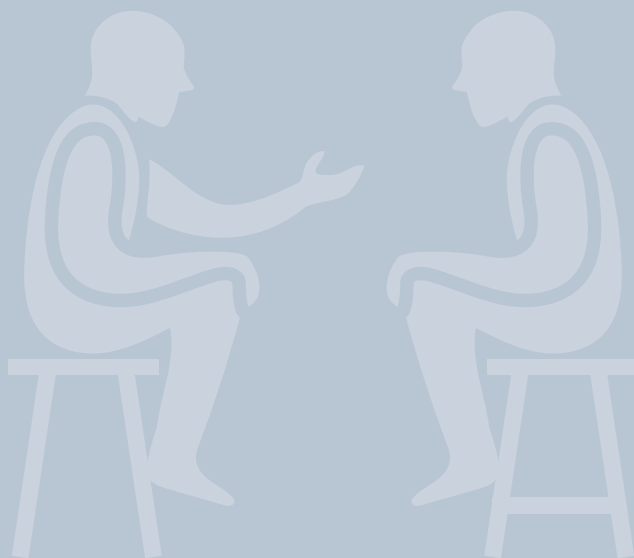
6

Kunne rådgive om menneskers udvikling

Pædagogers berøringsflader er mange: Pædagoger skal kunne tale med, inddrage, rådgive og vejlede både forældre og pårørende. Pædagoger er brobyggere, som skal arbejde sammen med lærere, socialrådgivere, sundhedspersonale og psykologer om børn, unge, ældre, udsatte og handicappede. Ud over en dyb faglighed kræver det en stærk tværprofessionalitet.

I dag har pædagoguddannelsen for lidt fokus på, hvordan fagligheden kan sættes i spil, når pædagogen rådgiver og indgår i tværprofessionelle sammenhænge.

Når de studerende er færdige med uddannelsen, skal de kunne rådgive, lige så vel som de skal kunne indgå i mange forskellige samarbejdsrelationer med fokus på barnets, den unges, den voksnes og den ældres behov.



Danske Professionshøjskoler

Ny Vestergade 17, st.tv.,
1471 København K
www.danskeprofessionshøjskoler.dk

september 2019

Fremtidens pædagoger skal

- 1 Vide mere om menneskers udvikling, behov og muligheder
- 2 Have bedre kreative og skabende aktivitetsrettede færdigheder
- 3 Stå stærkere i professionen – i mødet med andre
- 4 Være bedre til at bruge pædagogisk forskning og arbejde innovativt
- 5 Være stærkere faglige ledere
- 6 Kunne rådgive om menneskers udvikling