

Høringssvar: Strategi for decentral erhvervsfremme

Danske Professionshøjskoler takker for indkaldelsen til høring over udkast til strategi for decentral erhvervsfremme. Vi har følgende bemærkninger:

Generelle bemærkninger

Med Erhvervsfremmebestyrelsens foreliggende udkast til strategi for decentral erhvervsfremme i Danmark er der formuleret ambitioner og perspektiver for de kommende 4 år – med vægt på nationale drivkræfter for vækst og decentrale udmøntning.

Danske Professionshøjskoler finder det væsentligt, at der er skabt synlige og prioriterede rammer og temaer for erhvervsfremme, hvilket giver et perspektiv for vores arbejde med uddannelser, efter- og videreuddannelse og videnproduktion.

Det giver et godt grundlag for dialog med vores bestyrelser, uddannelsesudvalg og advisory boards omkring lokale og regionale indsatser og toninger af uddannelser – samt på fokuserede og understøttende forskning og udviklingsinitiativer.

Danske Professionshøjskoler finder dog, at erhvervsfremmesystemet - på trods af ambitionerne om at forenkle – stadig er relativt kompliceret med rækken af understøttende ressourcer og funktioner:

- De kommunale erhvervscentre og servicefunktioner, der arbejder med vejledning af "grundlæggende karakter",
- De decentrale erhvervshuse, der tilbyder en mere specialiseret erhvervsservice,
- Klynge- og destinationsorganisationer - der er i en konsolideringsfase – og som bliver en væsentlig ressource i forhold til at formulere og præcisere behov for innovation og forretningsudvikling,
- De private rådgivere og GTS'er, der yder service på et højt specialiseret niveau – teknologisk og forretningsmæssigt,
- Viden- og uddannelsesinstitutioner, der arbejder med udvikling af kompetence- og videnstrategier i forlængelse af virksomhedernes behov for innovation – grøn, cirkulær, digital

Som videns- og uddannelsesinstitutioner – og som aktører i dansk erhvervsfremme – er opmærksomheden specielt på, hvordan samspillet mellem de forskellige erhvervsfremmeressourcer udvikles og understøttes de kommende år. Dette med henblik på at tydeliggøre samarbejde og arbejdsdeling mellem de decentrale erhvervsfremmesystems aktører.

Den løbende og koordinerede dialog med erhvervshuse og lokale og regionale klynge/ destinations-repræsentanter er omdrejningspunkt for, at vi som viden- og uddannelsesinstitutioner kan arbejde målrettet med forsknings- og udviklingsaktiviteter, så de kan understøtte strategisk decentral erhvervsfremme.

Der er i udkastet til decentral erhvervsfremme pointeret, hvordan menneskelige ressourcer er afgørende for den nødvendige (grønne-og cirkulære-, digitale-, innovative-) transformation i virksomheder. Kompetenceudvikling, tiltrækning og fastholdelse af arbejdskraft og inklusion er afgørende for at sikre den nødvendige transformation af dansk erhvervsliv.

I den sammenhæng vil vi fra Danske Professionshøjskoler gerne ansøre til, at der i den kommende periode lægges særlig vægt på samarbejde mellem de forskellige erhvervsfremmeaktører.

Universiteterne nævnes flere gange i strategien som samarbejdspartner for virksomhederne og erhvervsaktører. Danske Professionshøjskoler vil i den sammenhæng gøre opmærksom på, at også professionshøjskolerne kan være stærke partnere i erhvervsfremmesammenhæng. Det kræver imidlertid, at erhvervshusene og klyngerne erhverver sig mere viden om professionshøjskolernes kerneopgaver og tænker os aktivt ind i erhvervsfremmeindsatserne. Dette vil ligeledes afhjælpe de barrierer, som mange SMV'er oplever i samarbejdet med videninstitutioner, nemlig manglende viden om samarbejdsformer og relevante samarbejdspartnere, forskellige kommunikationsformer, mv. I sammenhæng hermed har både erhvervshuse og klynger en opgave i at henvise virksomheder til videninstitutionerne, herunder professionshøjskolerne, i forhold til opkvalificering/kompetenceudvikling, mulige innovationssamarbejder, testmiljøer, adgang til den nyeste forskning, o.l.

Danske Professionshøjskoler bemærker, at professionshøjskolerne er nævnt i sammenhæng med klyngerne som en del af klyngernes partner- og medlemskreds. I Danske Professionshøjskoler hilser vi et samarbejde med klyngerne velkomment og ser frem til at indgå i en kreds med andre relevante aktører på erhvervsfremmeområdet.

Udvikling af menneskelige ressourcer i et erhvervsfremmeperspektiv vil i stigende grad handle om, hvordan der skabes synergi mellem virksomhedernes forretningsudvikling og de enkelte medarbejders formelle kompetenceløft.

Danske Professionshøjskoler bemærker således flere mulige samarbejdsflader inden for de seks identificerede drivkræfter for vækst og udvikling. Danske

Professionshøjskoler ser frem til en udfoldning af drivkræfterne i praksis og bidrager gerne i konkrete handlinger, der udspringer herfra.

Som sidste generelle bemærkning vil Danske Professionshøjskoler fremhæve vigtigheden af, at man ikke udelukkende fokuserer på et klyngeområde som en selvstændig klynge, idet der er samfundsmæssige gevinster at hente ved at udnytte synergier mellem områderne.

Specifikke bemærkninger

a) Afsnit 4. Innovation

Afsnittet omkring innovationssamarbejder med fordel kan tydeliggøre potentialet i at involvere praksisrettede videncenter som professionshøjskolerne, således, at bl.a. brugerperspektiver og praksisimplementering i forhold til fx sundheds-/velfærdsteknologi styrkes i innovationssamarbejder. Der ligger herunder et særligt potentiale i at understøtte innovationssamarbejdet direkte mellem virksomheder og både universitære og praksisrettede forsknings- og uddannelsesinstitutioner.

b) SMV'ere og SMV:Digital:

Danske Professionshøjskoler har en lang tradition for at arbejde sammen med SMV'er i forhold til udvikling af innovationskapacitet og digitalisering. Som uddannelses- og videninstitution har det været magtpåliggende at bidrage til de nationale og regionale vækstdagsordner gennem målrettede kompetenceudviklings- og forsknings- og udviklingsaktiviteter.

I arbejdet indenfor SMV:Digital - og tilsvarende initiativer med fokus på strategisk transformation - har erfaringen været, at den største effekt af vidensoverførsel, udvikling af virksomhedernes digitale modenhed og udvikling af medarbejdernes kompetencer er sket, hvor

- Erhvervshuse, klyngeorganisationer har rammesat vækst- og innovationsbehov – i og med virksomhederne
- viden- og uddannelsesinstitutioner har koblet virksomhedernes behov for forretningsudvikling med kompetenceudvikling af medarbejderne gennem praksisnære forløb – der er gennemført i dynamisk samspil med
- test – og demolabs på uddannelsesinstitutionerne og i specialiserede miljøer i regi af GTS'er.

c) Afsnittene: Design, mode og møbler samt Animation, spil og film

Det er afgørende for Danmarks vækstpotentiale inden for de kreative erhverv, at indsatsen for styrkede kompetencer til fremtidens jobs ikke begrænses til de kunstneriske uddannelser jf. vækstplan for de kreative erhverv. Der udvikles

kreative kompetencer i flere forskellige uddannelsesmiljøer. Endvidere er 'alignment' på tværs af ministerier og ressortområder afgørende, idet uddannelserne løbende er blevet dimensioneret kraftigt, samtidigt med at produktiviteten og beskæftigelsen er steget. Danske Professionshøjskoler opfordrer Erhvervsfremmebestyrelsen til at spille en aktiv rolle heri, hvis ambitionerne i disse klynger skal indfries.

d) Afsnittet: Sjælland

Danske Professionshøjskoler mener, at det med fordel kan fremgå tydeligere, hvilke branchemæssige styrker og potentialer, der er i Region Sjælland – og hvordan fokus på uddannelse og kompetenceudvikling er nødvendig. Derfor vil vi foreslå følgende tilføjelse til afsnittet:

"Region Sjælland har i en række kommuner overrepræsentation af unge og voksne, som ikke har fået en kompetencegivende uddannelse. Samtidig oplever virksomhederne indenfor blandt andet medico- og fødevarebranchen samt i relation til den grønne omstilling rekrutteringsudfordringer, særligt i form af mangel på medarbejdere med naturvidenskabelige og tekniske kompetencer.

Det er derfor centralt, at der fortsat er fokus på at styrke og videreudvikle udvidelse af STEM- pipelinen i forhold til regionens uddannelsessystem og lokale erhvervsmuligheder. Herunder understøttelse af det samarbejde, der i Region Sjælland er etableret mellem kommuner, virksomheder samt videns- og uddannelsesinstitutioner og Teknologipagten.

Der arbejdes allerede nu i regionen på at etablere flere indgange til de lokale naturvidenskabelige og tekniske uddannelser, ligesom udbuddet af videregående STEM-uddannelse udvides i tæt dialog mellem offentlige aktører, erhvervmiljøet og uddannelsesinstitutionerne. I forlængelse heraf er det centralt, at der i Region Sjælland arbejdes med udvikling af uddannelsesformater og tværgående samarbejder mellem forskellige uddannelsesinstitutioner samt private og offentlige partnere, som sikrer relevante kompetencegivende uddannelsesstilbud - og job til forskellige grupper af unge og voksne under hensyntagen til socioøkonomiske og demografiske faktorer, som ofte fremstår som barrierer for Region Sjællands udvikling i retning af grøn omstilling og cirkulær økonomi."

e) Afsnittet: Hovedstaden

Danske Professionshøjskoler bakker op om de strategiske fokusområder, der er valgt for hovedstadsområdet. Særligt i områderne "kvalificeret arbejdskraft og kompetenceudvikling", "forskning" samt "testmiljøer" ses nogle muligheder.

Brobygning mellem SMV'er og akademikere er nævnt som en indsats under 'kvalificeret arbejdskraft og kompetenceudvikling'. I den sammenhæng vil Danske Professionshøjskoler gøre opmærksom på, at de fagprofessionelle på

professionshøjskolerne også kan spille en rolle – særligt i forhold til kompetenceudvikling.

Vi ser frem til, at de kommende initiativer på området, vil skabe rammer for nye måder at udvikle samspil, dialog og innovation mellem erhvervsfremmeaktørerne til gavn for virksomhederne.

Med venlig hilsen



Inge Friis Svendsen
Direktør
Danske Professionshøjskoler