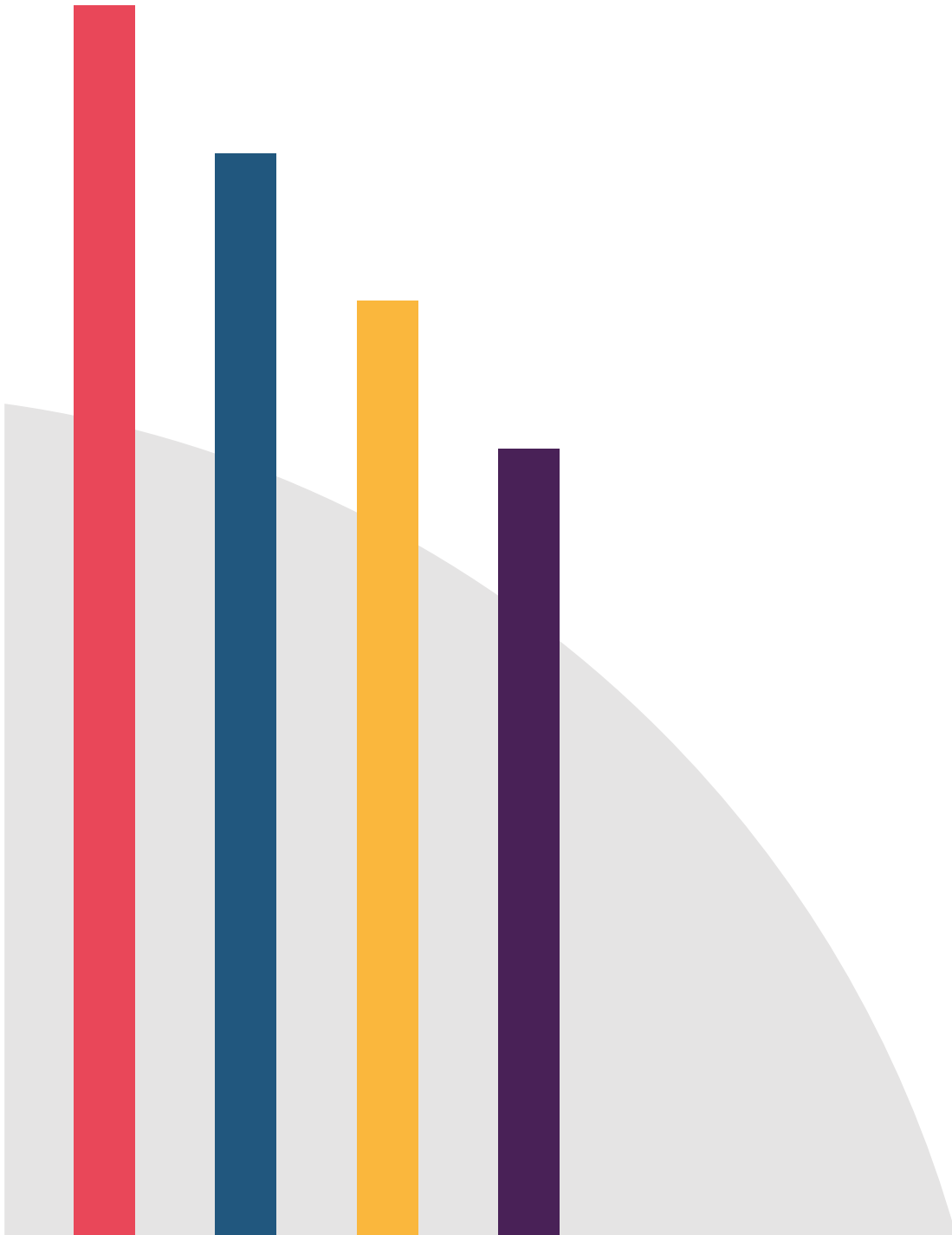


Vejledning til studieaktivitetsmodel

– til undervisere og uddannelsesledere



Studieaktivitetsmodellen synliggør de forskellige studieaktiviteter



Blandt professionshøjskolerne er der udviklet en fælles studieaktivitetsmodel. Modellen er et redskab til at synliggøre de forskellige studieaktiviteter, som en professions- og erhvervsrettet uddannelse udgør i forhold til uddannelsens formål.

Der er tre formål med studieaktivitetsmodellen:

- 1)** Modellen skal bruges til at synliggøre, at de samlede studieaktiviteter reelt udgør en fuldtidsuddannelse. Det vil sige, at modellen kan anvendes af studerende til at skabe sig et overblik som grundlag for planlægning af studiet på fuld tid.
- 2)** Modellen skal bruges til at synliggøre, at en professions- og erhvervsrettet uddannelse omfatter forskellige typer af studieaktiviteter.
- 3)** Modellen skal danne grundlag for kommunikation og forventningsafstemning med de studerende i forhold til studieintensitet samt i forhold til rolle og ansvar i de forskellige typer af studieaktiviteter.

For de tre formål er studieaktivitetsmodellen tænkt som et redskab til kommunikation i mødet mellem underviser og studerende.

Kategorierne har forskellig vægt – og forskellig størrelse

Studieaktivetsmodellen består af fire kategorier. I kategorierne bliver forskellige studieaktiviteter samlet ud fra hvilken kategori, de hører mest inde under.

Hver kategori er karakteriseret ved, at undervisere og studerende har forskellige roller og ansvar.

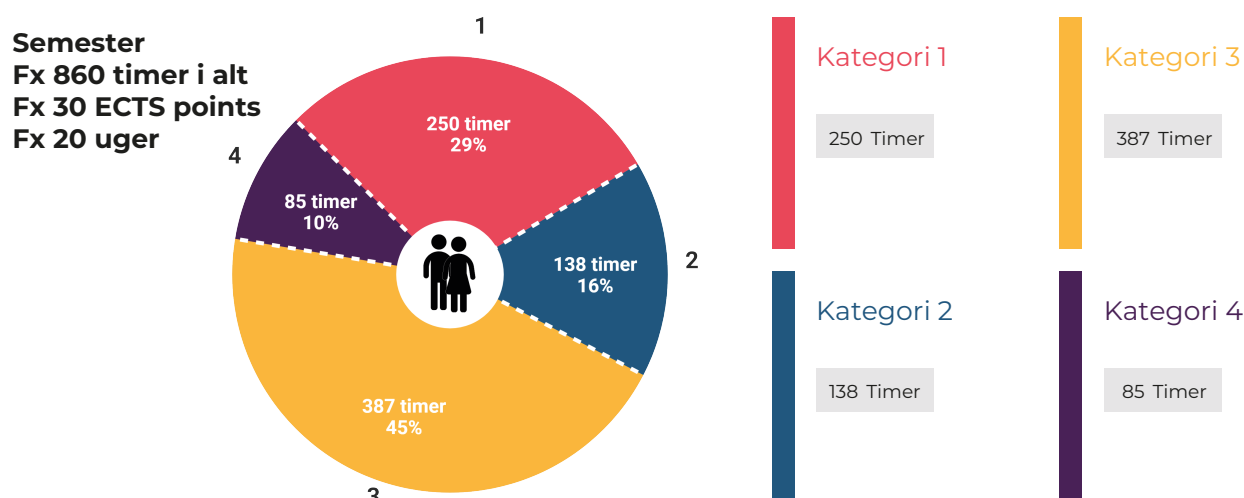
Forskellige størrelser afspejler hvor meget tid den studerende forventes at bruge på studieaktiviteter inden for hver af kategorierne. I forventningsafstemningen med de studerende vil det derfor være nyttigt at sætte forventet tidsforbrug på hver af kategorierne.

Hvor meget vægt de enkelte kategorier har, afhænger af fagets, modulet eller semestrets indhold og didaktik samt af hvilke uddannelser, der er tale om.

Den tidsmæssige vægtning er også bestemt af de studerendes studiemæssige kompetencer. Det forventes, at studerende har evner til at tage mere ansvar for aktiviteter i kategori 3 og 4 i slutningen af deres uddannelse i modsætning til i starten af uddannelsen.

Modellens fire kategorier viser den helhed i aktiviteter, der er i en professions- eller erhvervsrettet uddannelse. Dette gælder både for det enkelte modul/semester og for hele uddannelsesforløbet.

Eksempel på en udfyldt studieaktivetsmodel.

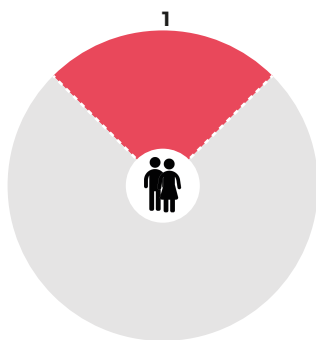


Kategori 1 (K1)

Hvem deltager i studieaktiviteten? **Studerende og underviser**

Hvem har hovedansvaret for at tage initiativ til studieaktiviteten? **Underviser**

Hvem har medansvar for studieaktiviteten? **Studerende**



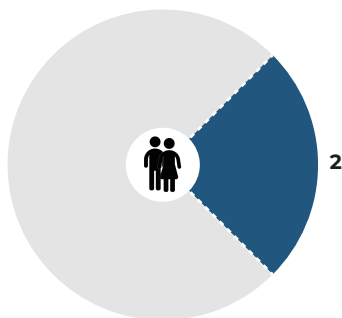
- Studieaktivitetens form og indhold rammesættes af underviseren.
- K1-aktiviteter består af forskellige typer af undervisning, der kan organiseres som eksempelvis holdundervisning, forelæsninger, streaming af undervisning, hold- eller gruppediskussioner, studenteroplæg, forskerworkshops, laboratorieundervisning, virksomhedsbesøg.
- Både studerende og underviseren deltager i studieaktiviteten.
- Underviseren har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og de studerende tager medansvar gennem aktiv forberedelse, deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter samt ved at medvirke til at skabe et produktivt læringsmiljø for alle studerende.

Kategori 2 (K2)

Hvem deltager i studieaktiviteten? **Studerende**

Hvem har hovedansvaret for at tage initiativ til studieaktiviteten? **Underviser**

Hvem har medansvar for studieaktiviteten? **Studerende**



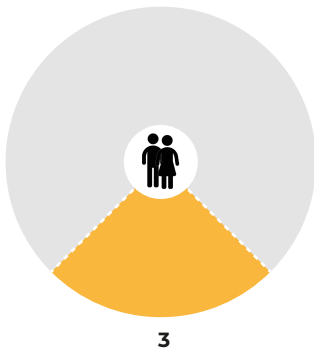
- K2-aktiviteter ligger ofte i forlængelse af K1-aktiviteter.
- Studieaktivitetens form og indhold rammesættes af underviseren.
- K2-aktiviteter kan eksempelvis være læsning af litteratur, asynkrone e-lærings elementer, forskellige typer af opgaver, projekter, observations- eller simulationsøvelser, laboratoriearbejde eller workshops, der ofte er forberedelse til eller efterbearbejdning af fx K1-aktiviteter.
- Kun studerende deltager i studieaktiviteten. Enten alene eller i studiegrupper.
- Underviseren har hovedansvaret for rammesætning af studieaktiviteterne, og de studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter samt at medvirke til at skabe et produktivt læringsmiljø for alle studerende.

Kategori 3 (K3)

Hvem deltager i studieaktiviteten? **Studerende**

Hvem har hovedansvaret for at tage initiativ til studieaktiviteten? **Studerende**

Hvem har medansvar for studieaktiviteten? **Underviser**



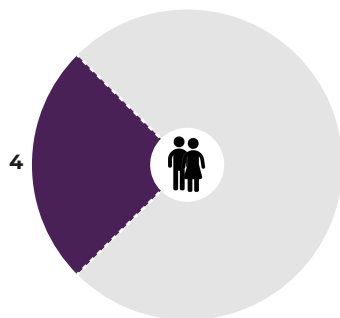
- K3-aktiviteter er kendetegnet ved selvstudier af forskellige former, som den studerende selv tager initiativ til. De kan ligge i umiddelbar forlængelse af eller som supplement til studieaktiviteter i de øvrige kategorier. Den studerendes arbejde er rammesat af det forløb, underviser har tilrettelagt, og studieaktivitetens konkrete indhold og form udfyldes af studerende med afsæt i egne læringsbehov.
- K3-aktiviteter kan eksempelvis være forskellige typer af selvstændige studier alene eller i samarbejde med andre studerende, peer-learning/peer-teaching, erhvervskontakt, fælles og individuel forberedelse, arbejde med praksis, udarbejdelse af studieprodukter, eksamensforberedelse m.v.
- Kun studerende deltager i studieaktiviteten. Enten alene eller i studiegrupper.
- Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og underviseren har medansvar for eksempelvis forudgående stilladsering og eventuel opfølgning.

Kategori 4 (K4)

Hvem deltager i studieaktiviteten? **Studerende og underviser**

Hvem har hovedansvaret for at tage initiativ til studieaktiviteten? **Studerende**

Hvem har medansvar for studieaktiviteten? **Underviser**



- Studieaktivitetens konkrete indhold og form udfyldes af studerende med afsæt i egne læringsbehov og vil ofte ligge i forlængelse af det forløb, underviseren har tilrettelagt.
- K4-aktiviteter kan eksempelvis være feedback, tilrettelæggelse af workshops, forumtimer, præsentation af studieprodukter, afholdelse af temadage/debat-arrangementer eller vejledning, der sker på den studerendes foranledning.
- Både studerende og underviseren deltager i studieaktiviteten.
- Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og underviseren har medansvar for forudgående stilladsering og for at bidrage til et aktivt læringsmiljø.

