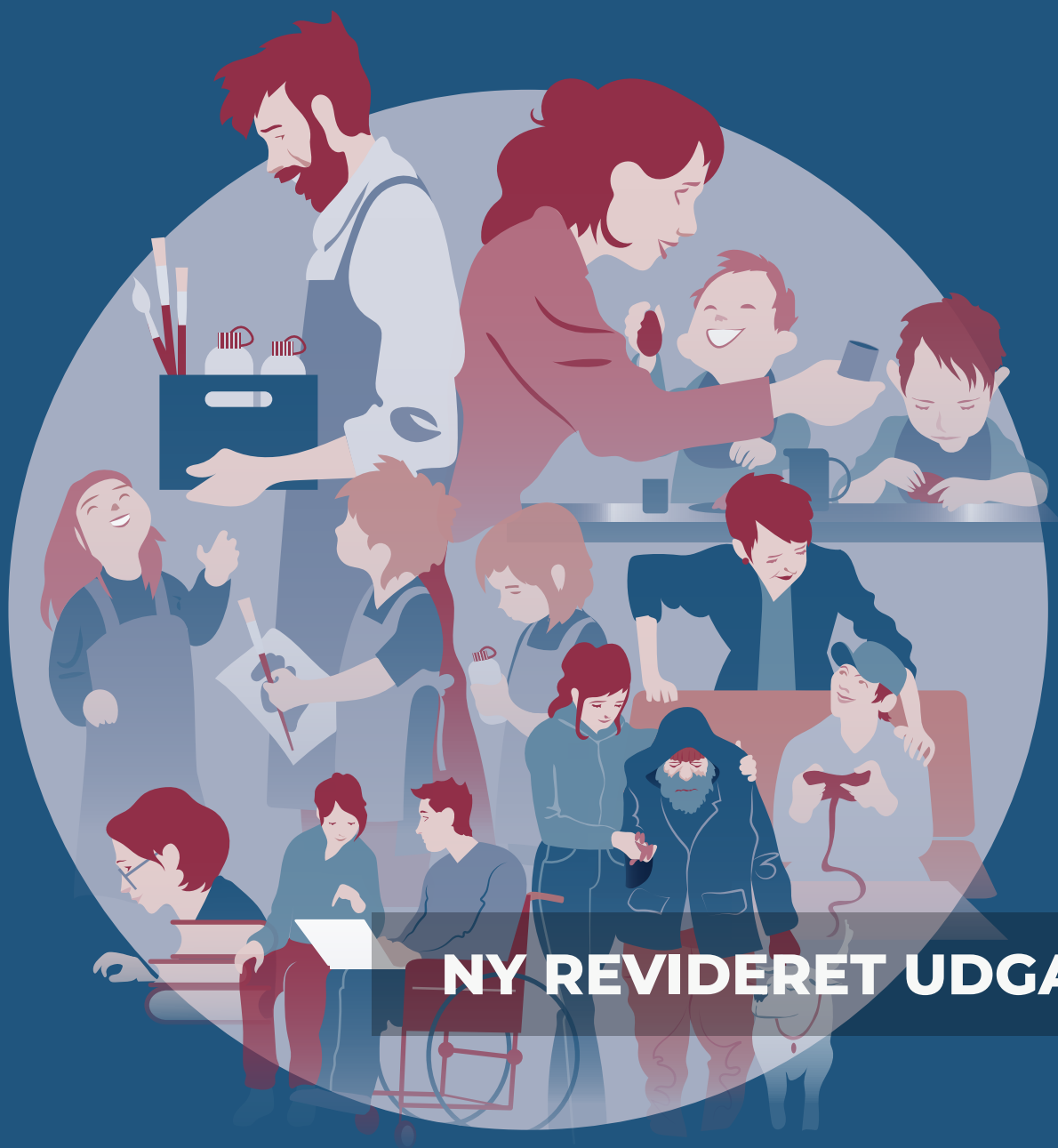


# FREMTIDENS PÆDAGOGER – FREMTIDENS PÆDAGOGUDDANNELSE

Professionshøjskolernes sigtelinjer for, hvad fremtidens pædagoger skal kunne, og hvordan pædagoguddannelsen kan styrkes for at understøtte det.



**NY REVIDERET UDGAVE**

Danmark har brug for dygtige pædagoger, der gør en forskel. Pædagoger, der skaber et godt børne- og ungdomsliv i landets vuggestuer, børnehaver, skoler og klub- og fritidstilbud. Pædagoger, der sikrer en tryk hverdag for mennesker i alle aldre, både dem, der kan det meste selv, og dem, der er sårbare, udsatte, omsorgssvigtede, eller som har handicap eller funktionsnedsættelser.

Pædagogers stærke faglige fundament og personlige kompetencer bygges på pædagoguddannelsen, hvor de pædagogstuderende tilegner sig solid, faglig viden, udfordres og afprøver sig selv og deres kompetencer.

Uddannelsen af pædagoger i Danmark har en mangeårig og helt unik historie bag sig. Hvad der startede som initiativer drevet af pionerkræfter i civilsamfundet, er i dag Danmarks største og mest søgte videregående uddannelse.

Det er en historie, vi alle kan være stolte af.

Gennem årene er vi kommet langt med udviklingen af pædagoguddannelsen, der i et internationalt perspektiv er særegen. Vi kan noget helt særligt i Danmark, når vi uddanner pædagoger.

Men vi vil gerne videre.

#### **Ny revideret udgave**

Dette er en revideret udgave af professionshøjskolernes sigtelinjer. Pædagoguddannelsens undervisere og ledere drøftede den første udgave af sigtelinjerne på en national konference i marts 2020. De mange input er nu indarbejdet i denne udgave.



## Vi vil gøre pædagoguddannelsen endnu bedre

Flere og flere får øjnene op for, hvor stor og afgørende betydning, dygtige pædagoger har. Derfor stiger forventningerne naturligt til pædagogerne og det pædagogiske arbejde med nye og mere komplekse krav. Det giver et forandrings- og forbedringsbehov, der skal forfølges.

Professionshøjskolerne arbejder for, at pædagoguddannelsen af i morgen bliver bedre end uddannelsen af i dag. Der er allerede igangsat en række initiativer i pædagoguddannelsen, som skal løfte den faglige kvalitet af uddannelsen. De er en del af Handleplan for pædagoguddannelsen, som en følgegruppe for pædagoguddannelsen i regi af Uddannelses- og Forskningsministeriet har udarbejdet.

## Fælles ansvar

Med seks sigtelinjer for pædagoguddannelsen inviterer professionshøjskolerne alle samarbejdspartnere til dialog og samarbejde om den fortsatte udvikling af uddannelsen. Vi kan kun lykkes i et fællesskab, hvor alle aktører tager deres del af ansvaret. Hvor professionshøjskolerne tager ansvar for undervisning af høj kvalitet, kommunerne tager ansvar for den praksis, som pædagogerne møder i både praktik og i arbejdslivet, og politikerne tager ansvar for, at rammerne for pædagogernes arbejde og uddannelse er i orden. Vi inviterer til at dele og udfolde visioner for fremtidens pædagoger og fremtidens pædagoguddannelse, der både står på fagets stærke historie og samtidig tør kigge ud i fremtiden.

Med venlig hilsen

Rektorerne på professionshøjskolerne

Harald Mikkelsen

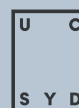


VIA University  
College

Camilla Wang

**ABSALON**  
PROFESSIONSHØJSKOLEN  
ABSALON

Birthe Friis Mortensen



Lene Augusta Jørgensen

**UCN**

Jens Mejer Pedersen

**UCL**  
Erhvervsakademi og  
Professionshøjskole

Stefan Hermann

KØBENHAVNS  
PROFESSIONS  
HØJSKOLE **KP**

## Seks sigtelinjer for, hvad fremtidens pædagoger skal kunne

Sigtelinjerne kan kun realiseres i et tættere og bedre samspil mellem uddannelsens teoretiske og praktiske dele.

Professionshøjskolerne kan gøre en del selv, men ikke det hele.



# 1

## Vide mere om menneskers udviklingsbehov og muligheder i forskellige kontekster

Pædagoger arbejder med mennesker og mennesker i fællesskaber. Med trivsel, udvikling, omsorg og læring hos både den enkelte og fællesskabet. Derfor skal pædagoger have viden om omgivelsernes betydning for menneskets udviklingsmuligheder samt have viden om menneskers udvikling i alle aldre og alle livssituationer: Hos det lille barn, den unge, den voksne og den ældre. Hos den udsatte og den handicappede. Det stiller krav til viden om både den normale udvikling – og viden om når udviklingen går skævt.

I dag har pædagoguddannelsen for lidt fokus på pædagogers grundlæggende viden om udvikling, deres faglige dømmekraft samt handlegenerer til at skabe rammer for positive tilblivelsesmuligheder for de mennesker, de arbejder med.

Når de studerende er færdige med uddannelsen, skal de være kompetente i at støtte menneskers udvikling i alle aldre og situationer med fokus på både den enkelte og fællesskaberne.



# 2

## Have bedre kreative og skabende aktivitetsrettede færdigheder

Pædagoger etablerer udviklingsrum og læringsmiljøer. De sætter aktiviteter i gang, der inspirerer, udfordrer og udvikler. De pædagogiske aktiviteter er et helt centralt omdrejningspunkt i det pædagogiske arbejde, og det er afgørende, at pædagoger har et godt færdighedsniveau inden for både kreative og kropslige discipliner.

I dag har pædagoguddannelsen for lidt fokus på de kreative aktivitetsrettede fag, der klæder de kommende pædagoger på til at udvikle og gennemføre meningsfulde aktiviteter sammen med børn, unge, udsatte, voksne, ældre og handicappede.

Når uddannelsen er afsluttet, skal den studerende på baggrund af fordybelse gennem hele uddannelsen have et solidt repertoire og kunne demonstrere egne færdigheder inden for et eller flere områder blandt de kropslige, billedskabende, musiske, praktiske og digitale discipliner m. fl. med stort fokus på legende tilgange.



# 3

### **Stå stærkere relationelt og i professionen**

Pædagoger indgår i relationer med mennesker i alle aldre – med og uden handicap eller stabile netværk. Pædagoger skaber miljøer og fællesskaber med plads til udvikling og læring. At møde, rumme og understøtte andres udvikling kræver stærke relationskompetencer med afsæt i et sikkert personligt og fagligt ståsted. Desuden kræver det evnen til at møde alle børn, unge voksne og ældre respektfuldt, anerkendende og ressourceorienteret.

I dag har pædagoguddannelsen for lidt fokus på den studerendes personlige udvikling og dannelse. Det kræver mod, nysgerrighed på sig selv og andre, stærke samarbejdsevner samt et solidt afsæt i den pædagogiske professions normer, værdier og handlemønstre at udvikle den selvindsigt, der skal til for at udøve professionel dømmekraft i mødet med andre mennesker.

Når studerende er færdige med uddannelsen, skal de stå stærkt i sig selv som fagprofessionelle pædagoger, der kan omsætte viden og professionelle erfaringer til velreflekteret pædagogisk ageren og med stærke relationskompetencer.



# 4

### Være bedre til at bruge pædagogisk forsknings- og udviklingsarbejde

Verden forandres, og vi bliver hele tiden klogere på mennesker i alle aldre, på samfundet og på pædagogikkens rolle. Det stiller krav til, at pædagoger løbende kan indhente, vurdere, udvikle og bruge forskellige vidensformer, der er relevante for den pædagogiske praksis, og som styrker den pædagogiske udviklingsopgave.

I dag har pædagoguddannelsen for lidt fokus på forskning i pædagogisk arbejde.

Når de studerende er færdige med uddannelsen, skal de kunne omsætte og bruge forskningsbaseret viden i deres pædagogiske praksis. Ligesom de studerende skal kunne analysere og udvikle deres praksis i nye retninger, så de kan bidrage til udvikling af pædagogfaget og den pædagogiske praksis.





# 5

## Stå stærkt i det kollegiale samarbejde

Pædagoger skal i dagligdagen have faglig myndighed og dømmekraft, kunne tage et fagligt ansvar og dermed vise vejen for et pædagogisk personale, der ikke er uddannede pædagoger. Det kræver en dyb forståelse for egen rolle og den rollemodel, en pædagog er. Det kræver ligeledes en stærk professionsidentitet og et tydeligt fagsprog at kommunikere denne fagprofessionelle ledelse i.

I dag har pædagoguddannelsen for lidt fokus på det fagprofessionelle lederskab og på de studerendes udvikling af et stærkt professionelt sprog.

Når de studerende er færdige med uddannelsen, skal de kunne virke med sikker faglig autoritet i samspil med kolleger og andre professioner.



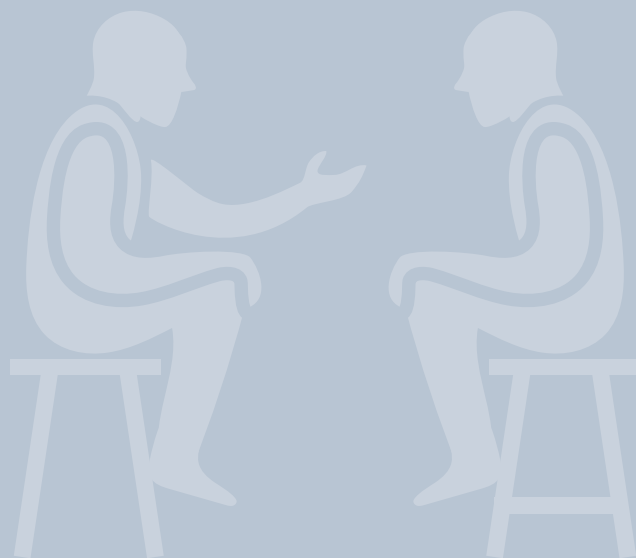
# 6

## Kunne vejlede om menneskers udvikling og behov i tværprofessionelt samarbejde

Pædagogers berøringsflader er mange: Pædagoger skal kunne tale med, inddrage, vejlede og rådgive i samarbejdet med f.eks. forældre og pårørende. Pædagoger er brobyggere, som skal arbejde sammen med lærere, socialrådgivere, sundhedspersonale og psykologer om børn, unge, voksne, ældre, udsatte og handicappede. Ud over en dyb faglighed kræver det en stærk tværprofessionelitet.

I dag har pædagoguddannelsen for lidt fokus på, hvordan fagligheden kan sættes i spil, når pædagogen indgår i f.eks. tværprofessionelle sammenhænge.

Når de studerende er færdige med uddannelsen, skal de kunne indgå i mange forskellige samarbejdsrelationer og vejlede og rådgive andre ud fra barnets, den unges, den voksnes og den ældres perspektiv.





**DANSKE  
PROFESSIONS-  
HØJSKOLER**

Vester Voldgade 107  
1552 København V  
[www.danskeprofessionshøjskoler.dk](http://www.danskeprofessionshøjskoler.dk)

september 2020

# Fremtidens pædagoger

- 1** Vide mere om menneskers udviklingsbehov og muligheder i forskellige kontekster
- 2** Have bedre kreative og skabende aktivitetsrettede færdigheder
- 3** Stå stærkere relationelt og i professionen
- 4** Være bedre til at bruge pædagogisk forsknings- og udviklingsarbejde
- 5** Stå stærkt i det kollegiale samarbejde
- 6** Kunne vejlede om menneskers udvikling og behov i tværprofessionelt samarbejde