

PROFESSIONSHØJSKOLERNE I TAL

August 2020



**DANSKE
PROFESSIONS-
HØJSKOLER**

Indhold

| | |
|--|-----------|
| 1. Sammenfatning | 2 |
| 2. Uddannelserne på professionshøjskolerne | 4 |
| 2.1. Professionshøjskolerne udbyder uddannelser i hele landet | 4 |
| 2.2. Professionshøjskolerne optager mere end hver tredje studerende på de videregående uddannelser | 5 |
| 2.3. Professionshøjskolernes uddannelser er eftertragtede | 7 |
| 2.4. Stigende optag på professionshøjskolernes største uddannelser | 8 |
| 2.5. Flere dimittender fra de største uddannelser på professionshøjskolerne | 9 |
| 2.6. De fire store velfærdsuddannelser | 10 |
| 2.7. Udviklingen i optagne studerende på professionshøjskolerne i og udenfor de fire store byer | 14 |
| 2.8. Optag på teknisk-merkantile uddannelser på professionshøjskolerne | 15 |
| 3. Studerende på professionshøjskolerne | 16 |
| 3.1. Professionshøjskolerne optager flere studerende over 25 år | 16 |
| 3.2. Professionshøjskolerne optager flere kvindelige end mandlige studerende | 18 |
| 3.3. Professionshøjskolernes studerende har ofte en erhvervsfaglig eller hf baggrund | 19 |
| 3.4. Professionshøjskolerne uddanner flere studerende med forældre uden en videregående uddannelse | 21 |
| 4. Beskæftigelse og arbejdsmarked | 23 |
| 4.1. Professionshøjskolerne uddanner til beskæftigelse | 23 |
| 4.2. Nyuddannede fra professionshøjskoler ansættes både i det offentlige og i det private | 24 |
| 5. Praksisnær forskning og udvikling på professionshøjskolerne | 25 |
| 5.1. Professionshøjskolernes andel af den samlede bevilling til forskning | 25 |
| 5.2. Øget ekstern finansiering særligt fra danske virksomheder og fonde | 26 |
| 6. Uddannelsesøkonomi | 28 |
| 6.1. Professionshøjskolernes statstilskud udgør næsten en tredjedel af det samlede statstilskud til uddannelse | 28 |
| 6.2. Faldende statstilskud og flere studerende på professionshøjskolerne | 29 |
| 6.3. Faldende tilskud til undervisning af de studerende | 30 |
| 6.4. Professionshøjskolerne har nedbragt deres omkostninger | 31 |

1. Sammenfatning

I denne publikation præsenteres centrale nøgletal med data fra Danske Professionshøjskoler og otte medlemsinstitutioner: Danmarks Medie- og Journalisthøjskole, Københavns Professionshøjskole, Maskinmesterskolen København, Professionshøjskolen Absalon, Professionshøjskolen UCN, UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole, VIA University College og UC SYD. I publikationen omtales institutionerne samlet som professionshøjskoler, medmindre andet er angivet.

Nøgletalspublikationen er inddelt i fem temaer:

- Professionshøjskolernes uddannelser
- Studerende på professionshøjskolerne
- Beskæftigelse og arbejdsmarked
- Forskning på professionshøjskolerne
- Uddannelsesøkonomi

Centrale pointer og resultater fra de fem afsnit fremgår af boksene på de næste sider. Publikationen vil blive opdateret løbende med nye nøgletal, herunder om efter- og videreuddannelse.

Flere tal, fakta og analyser om professionshøjskolernes uddannelser findes på www.danskeprofessionshøjskoler.dk.

Uddannelserne på professionshøjskolerne

- Professionshøjskolerne udbyder uddannelser i 38 byer i hele Danmark.
- Professionshøjskolerne optager mere end hver tredje studerende (38 pct.) på de videregående uddannelser.
- Siden 2010 er optaget på professionshøjskolernes steget med 21 pct.
- Blandt de ti mest søgte uddannelser i 2019 udbydes halvdelen af professionshøjskolerne.
- Over halvdelen (55 pct.) af de studerende, der startede på en professionshøjskole i 2019, startede på en af de fire store velfærdsuddannelser på professionshøjskolerne: Pædagog-, sygeplejerske-, lærer- og socialrådgiveruddannelserne.
- Omfanget af praktik varierer på de fire store velfærdsuddannelser fra 1-7 praktikperioder og fra 30 til 90 ECTS-point af den fulde uddannelse.
- Professionshøjskolerne optager hver fjerde studerende (24 pct.) på de teknisk-merkantile videregående uddannelser

De studerende på professionshøjskolerne

- En tredjedel (34 pct.) af de studerende, der starter på en professionshøjskole, er over 25 år.
- Blandt de ti største uddannelser på professionshøjskolerne, er medianalderen højest for studerende på socialrådgiver- og bygningskonstruktøruddannelsen (24 år) og lavest for sygeplejerskeuddannelsen (22 år).
- Professionshøjskolerne optager 68 pct. kvinder og 32 pct. mænd.
- Blandt de ti største uddannelser på professionshøjskolerne, er der størst andel af kvinder på sygeplejerskeuddannelsen (93 pct.) og lavest andel på bygningskonstruktøruddannelsen (20 pct.).
- 23 pct. af de studerende, der starter på en professionshøjskole, har enten grundskole eller erhvervsfaglig uddannelse som højeste fuldførte uddannelse.
- Andelen af studerende, der har en erhvervsfaglig uddannelse som uddannelsesbaggrund, er størst på bygningskonstruktør- og pædagoguddannelsen, hvor de udgør hhv. 45 pct. og 22 pct.
- Over halvdelen af de studerende på professionshøjskolerne (51 pct.) kommer fra familier, hvor forældrene ikke har en videregående uddannelse.
- Over 60 pct. af de studerende på pædagog-, offentlig administrations- og socialrådgiveruddannelsen har forældre uden en videregående uddannelse.

Beskæftigelse og arbejdsmarked

- De nyuddannede dimittender fra professionshøjskolerne har i gennemsnit en beskæftigelsesgrad på 91 pct.
- Blandt de ti største professionshøjskoleuddannelser varierer beskæftigelsesgraden blandt nyuddannede fra 86 pct. på professionsbachelor i ernæring- og sundhed til 99 pct. på sygeplejerskeuddannelsen.
- 66 pct. af de nyuddannede finder beskæftigelse i den offentlige sektor.
- Blandt de ti største professionshøjskoleuddannelser finder flest nyuddannede sygeplejersker beskæftigelse i den offentlige sektor (97 pct.), og flest nyuddannede bygningskonstruktører finder beskæftigelse i den private sektor (94 pct.).

Forskning på professionshøjskolerne

- Professionshøjskolerne modtager 3 pct. af den samlede statslige forsknings- og udviklingsbevilling til uddannelsesinstitutioner.
- Ekstern finansiering til forskning og udvikling er steget med 74 pct. siden 2016.
- Størstedelen af de eksterne midler til forskning og udvikling kommer fra danske virksomheder, fonde, ministerier og styrelser (63 pct. i 2019). Andelen af finansiering fra danske virksomheder og fonde er steget med 17 procentpoint fra 2013 til 2019.

Uddannelsesøkonomi

- Professionshøjskolernes statstilskud udgør næsten en tredjedel (31 pct.) af det samlede statstilskud til videregående uddannelser.
- Professionshøjskolerne uddanner i dag flere studerende for færre midler: Statstilskuddet er siden 2011 steget med 8 pct., mens antallet af studerende er steget med 18 pct. siden 2011.
- Tilskuddet til undervisning på professionsbacheloruddannelser er faldet med 8 pct. årligt fra 2012 til 2018.

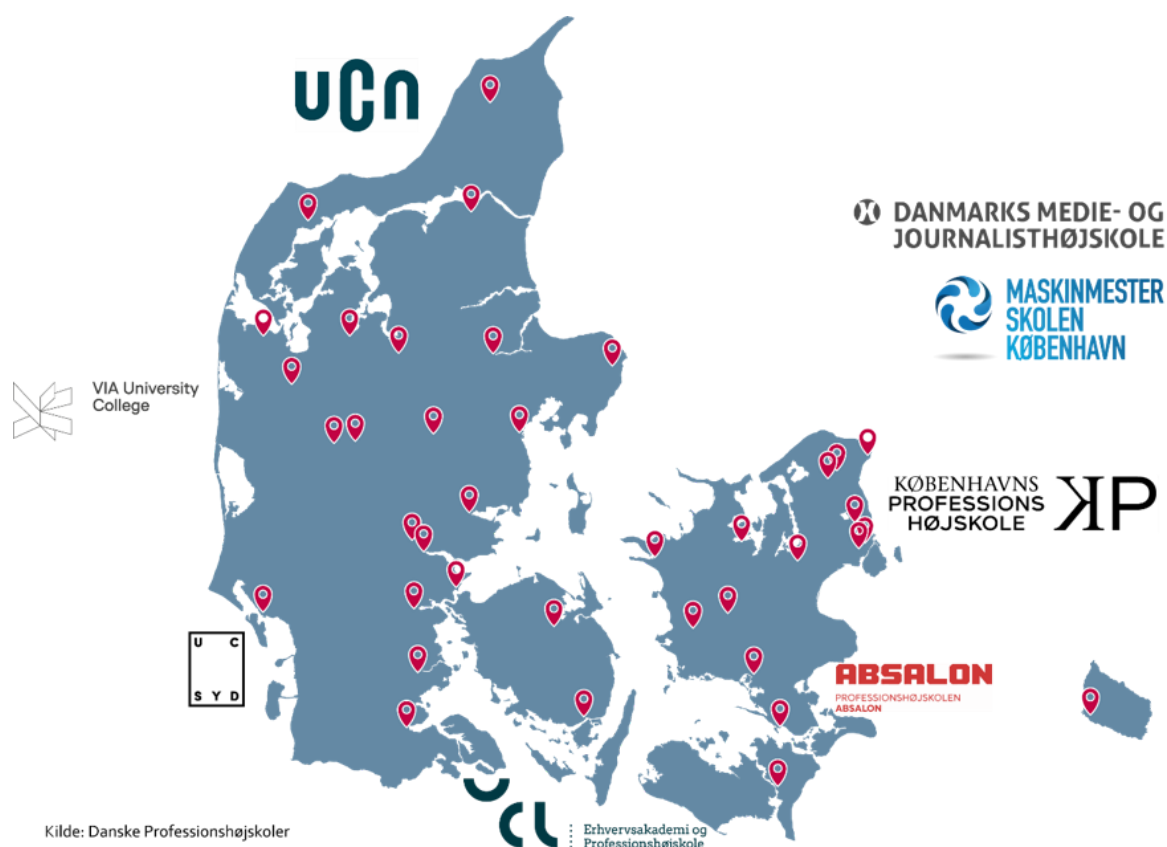
2. Uddannelserne på professionshøjskolerne

Professionshøjskolerne udbyder professions- og erhvervsrettede uddannelser i hele Danmark. Optaget på professionshøjskolerne udgør mere end en tredjedel af optaget til de videregående uddannelser, og halvdelen af de ti mest søgte videregående uddannelser findes på professionshøjskolerne.

I det følgende præsenteres tal om de fire store velfærdsuddannelser til pædagog, sygeplejerske, lærer og socialrådgiver og tal om de tekniske og merkantile uddannelser på professionshøjskolerne.

2.1. Professionshøjskolerne udbyder uddannelser i hele landet

Professionshøjskolerne uddannelser er placeret i hele landet. Uddannelserne er fordelt på 38 byer på tværs af Danske Professionshøjskoler otte medlemsinstitutioner: Professionshøjskolen UCN, VIA University College, UC SYD, UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole, Professionshøjskolen Absalon, Københavns Professionshøjskole, Maskinmesterskolen København og Danmarks Medie- og Journalisthøjskole.



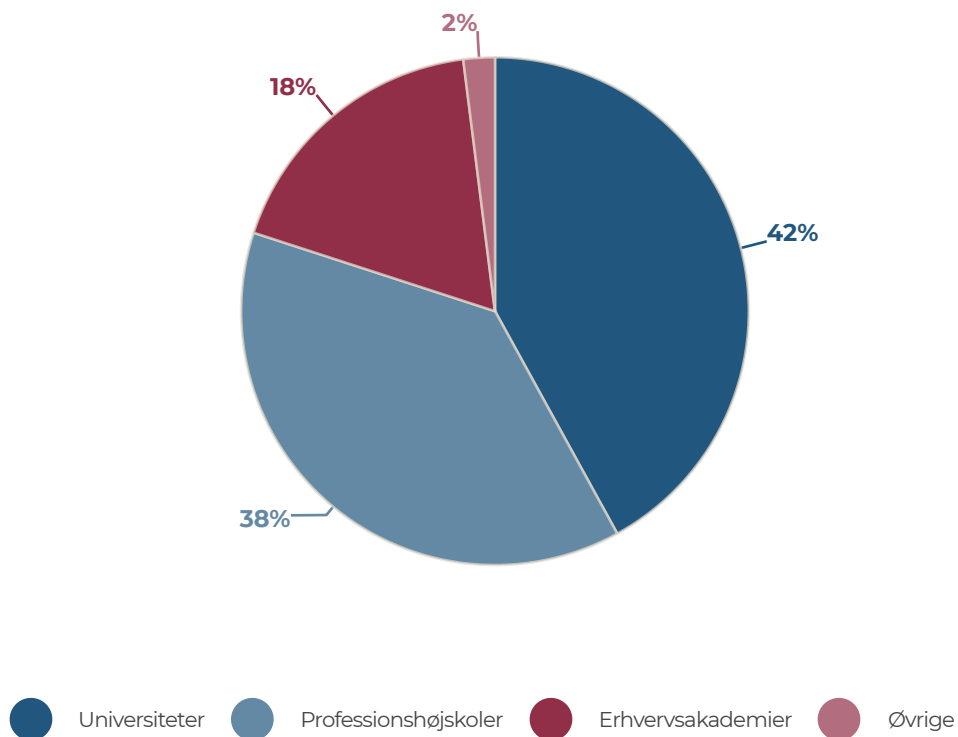
Professionshøjskolerne har uddannelser i:

Esbjerg, Fredericia, Frederiksberg, Grenaa, Haderslev, Helsingør, Herning, Hillerød, Hjørring, Holbæk, Holstebro, Horsens, Ikast, Jelling, Kalundborg, Kolding, København, Lyngby, Nykøbing Falster, Næstved, Nødebo, Nørre Nissum, Odense, Randers, Roskilde, Rønne, Silkeborg, Skive, Slagelse, Sorø, Svendborg, Thisted, Vejle, Viborg, Vordingborg, Aabenraa, Aalborg og Aarhus.

2.2. Professionshøjskolerne optager mere end hver tredje studerende på de videregående uddannelser

Professionshøjskolerne optog i 2019 ca. 26.800 studerende på korte og mellemlange videregående uddannelser. Det udgør 38 pct. af det samlede optag på de videregående uddannelsesinstitutioner, jf. figur 2.1. Dermed er professionshøjskolerne den næststørste udbyder af videregående uddannelser efter universiteterne, der optog ca. 30.300 studerende svarende til 42 pct. af det samlede optag.

FIGUR 2.1: ANDEL AF OPTAG FORDELT PÅ INSTITUTIONSTYPE, 2019

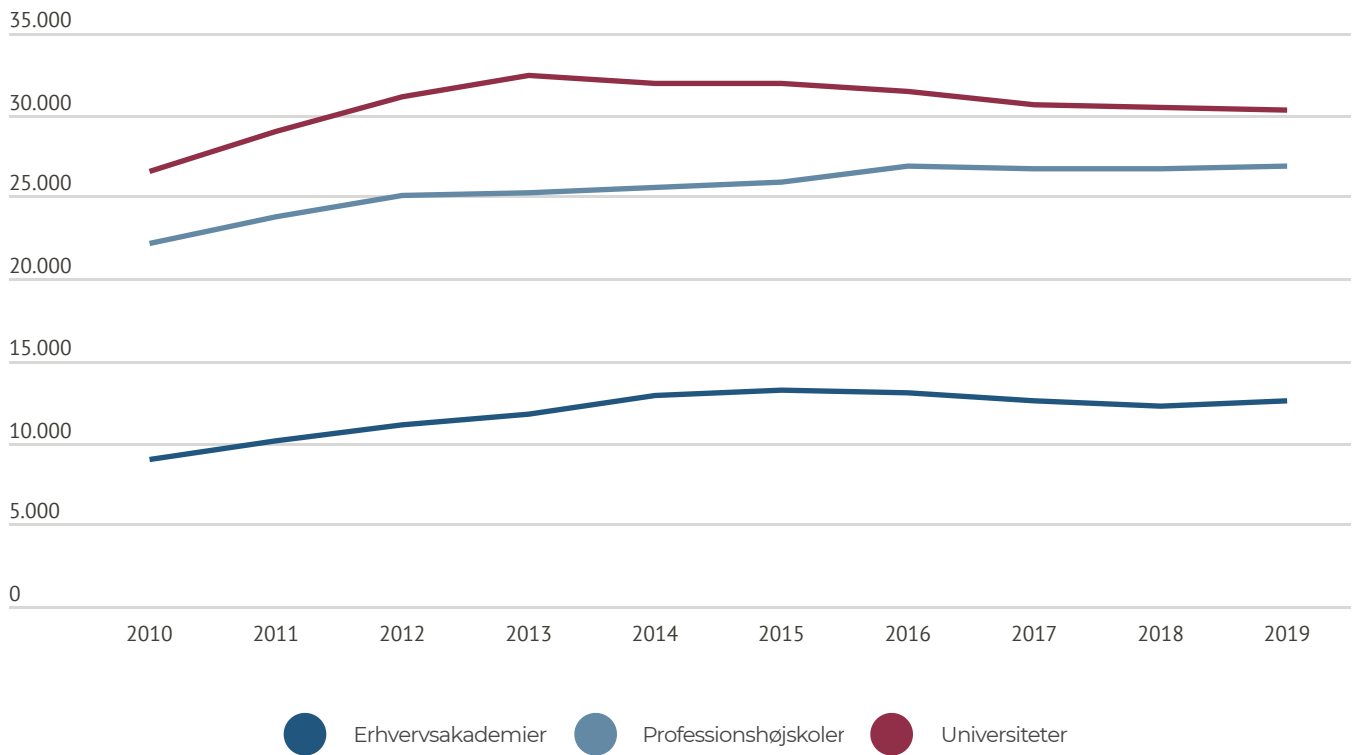


Anmærkning: I alt blev 71.362 studerende optaget på en videregående uddannelsesinstitution i 2019. Kategorien "Professionshøjskoler" dækker over Danske Professionshøjskolors otte medlemsinstitutioner. Kategorien "øvrige" inkluderer kunstneriske og kulturelle uddannelsesinstitutioner, Den frie Lærerskole og private udbydere af AMU.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus.

Optaget på professionshøjskolerne er steget med ca. 4.600 studerende svarende til 21 pct. siden 2010, jf. figur 2.2. I samme periode er optaget på universiteterne steget med ca. 3.800 (14 pct.), mens optaget på erhvervsakademierne er steget med ca. 3.600 (41 pct.).

FIGUR 2.2. UDVIKLINGEN I OPTAGNE PÅ UNIVERSITETER, PROFESSIONSHØJSKOLER OG ERHVERVSAKADEMIER, 2010-2019



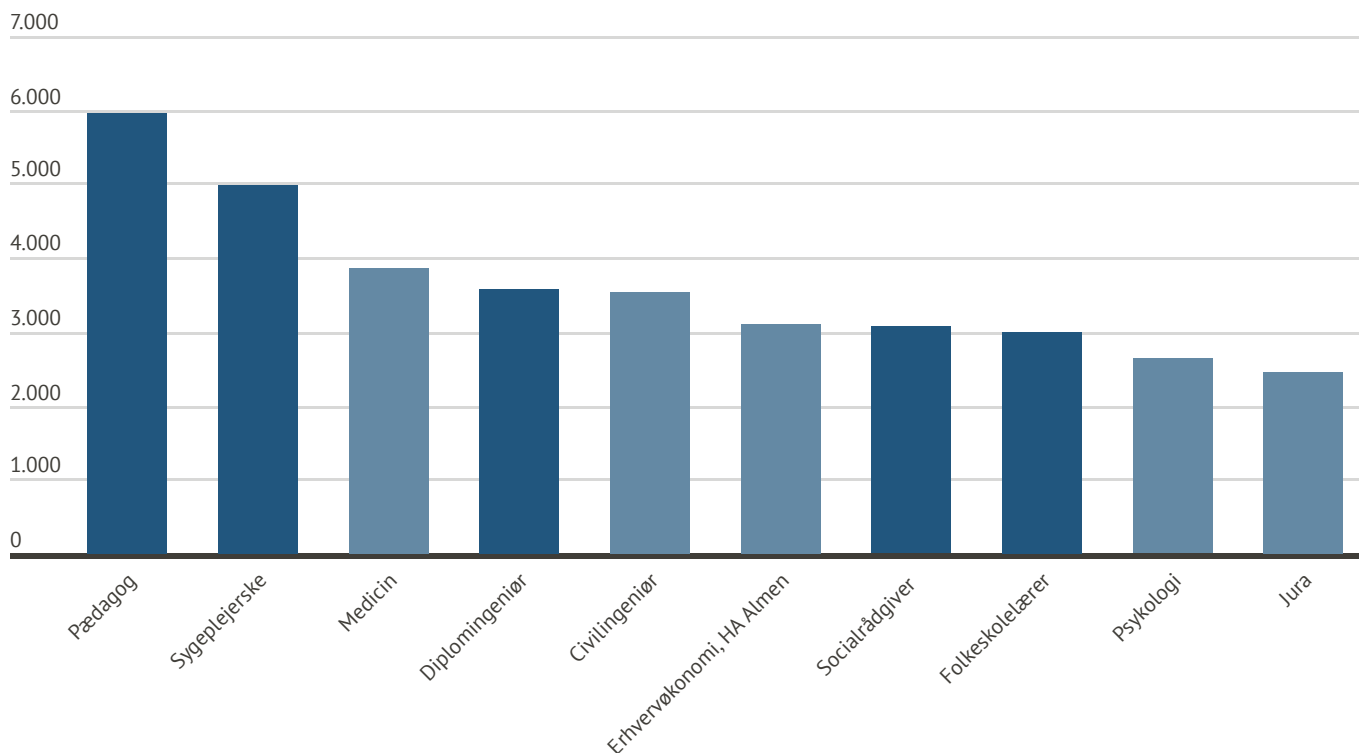
Anmærkning: Optag opgøres som tilgang til uddannelse efter Danmarks Statistiks definition. Kategorien "Professionshøjskoler" dækker over Danske Professionshøjskoler og otte medlemsinstitutioner.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus.

2.3. Professionshøjskolernes uddannelser er eftertragtede

Professionshøjskolernes uddannelser er blandt de mest søgte videregående uddannelser. Blandt de ti mest søgte uddannelser i 2019 udbydes de fem af professionshøjskolerne: pædagoguddannelsen, sygeplejerskeuddannelsen, diplomingeniøruddannelsen, socialrådgiveruddannelsen og læreruddannelsen, jf. figur 2.3. Ansøgningerne til de fem uddannelser udgør næsten en fjerdedel (23 pct.) af samtlige 1. prioritetsansøgninger til videregående uddannelser i 2019¹. I alt var 36 pct. af samtlige 1. prioritetsansøgninger til en professionshøjskole i 2019.

FIGUR 2.3. ANTAL 1. PRIORITETSANSØGERE TIL DE TI MEST SØGTE VIDEREGÅENDE UDDANNELSER, 2019



Anmærkning: Uddannelser, der udbydes af professionshøjskolerne, er angivet med mørkeblå søjler.

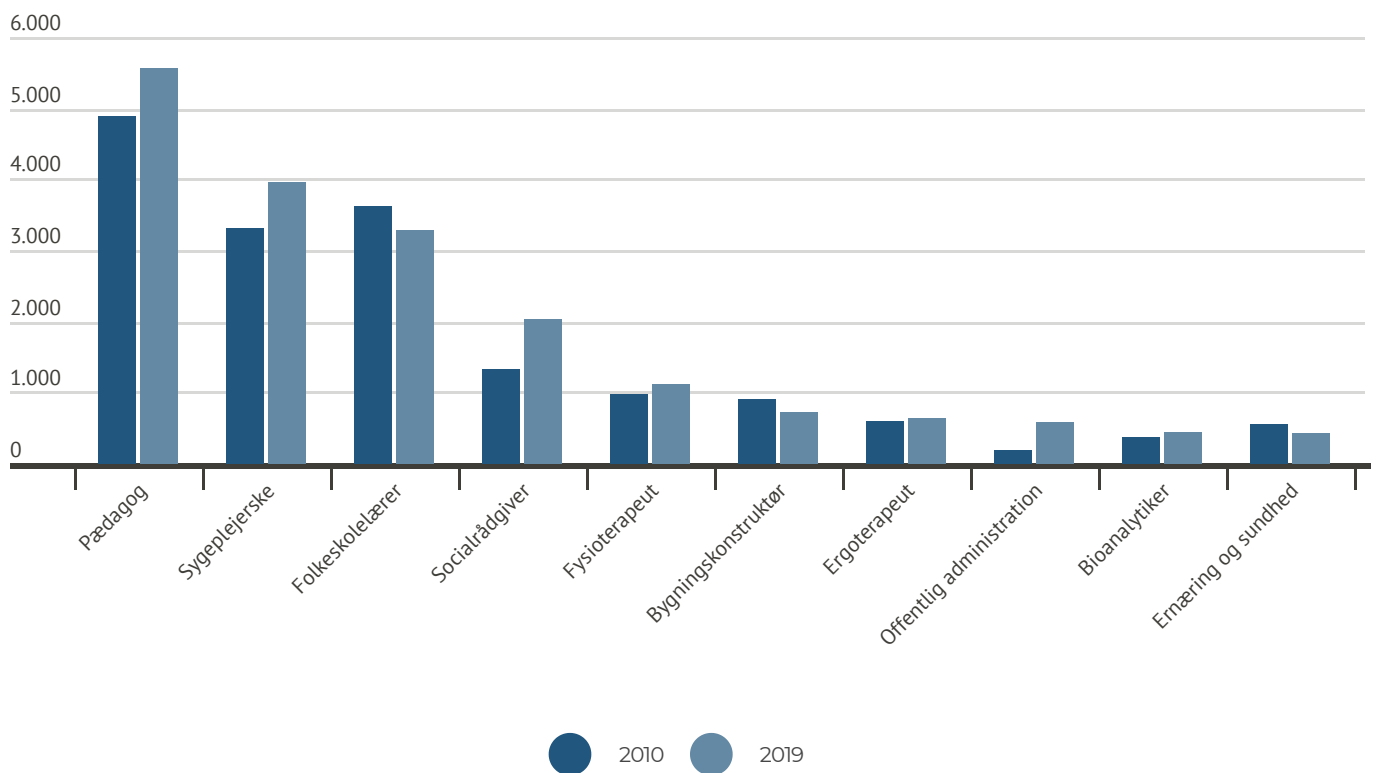
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus.

¹ I 2019 var der 88.754 1. prioritetsansøgninger til de videregående uddannelser under Den Koordinerede Tilmelding (KOT).

2.4. Stigende optag på professionshøjskolernes største uddannelser

Professionshøjskolerne optager stadig flere studerende på de største professionsbacheloruddannelser. I 2019 blev i alt ca. 14.800 optaget på de fire store velfærdsuddannelser til pædagog, sygeplejerske, folkeskolelærer og socialrådgiver. Det er en stigning på over 1.700 studerende (13 pct.) siden 2010, jf. figur 2.4. De største stigninger i optag ses på socialrådgiver- og pædagoguddannelserne.

FIGUR 2.4. OPTAGNE PÅ DE TI STØRSTE UDDANNELSER PÅ PROFESSIONSHØJSKOLERNE, 2010 OG 2019



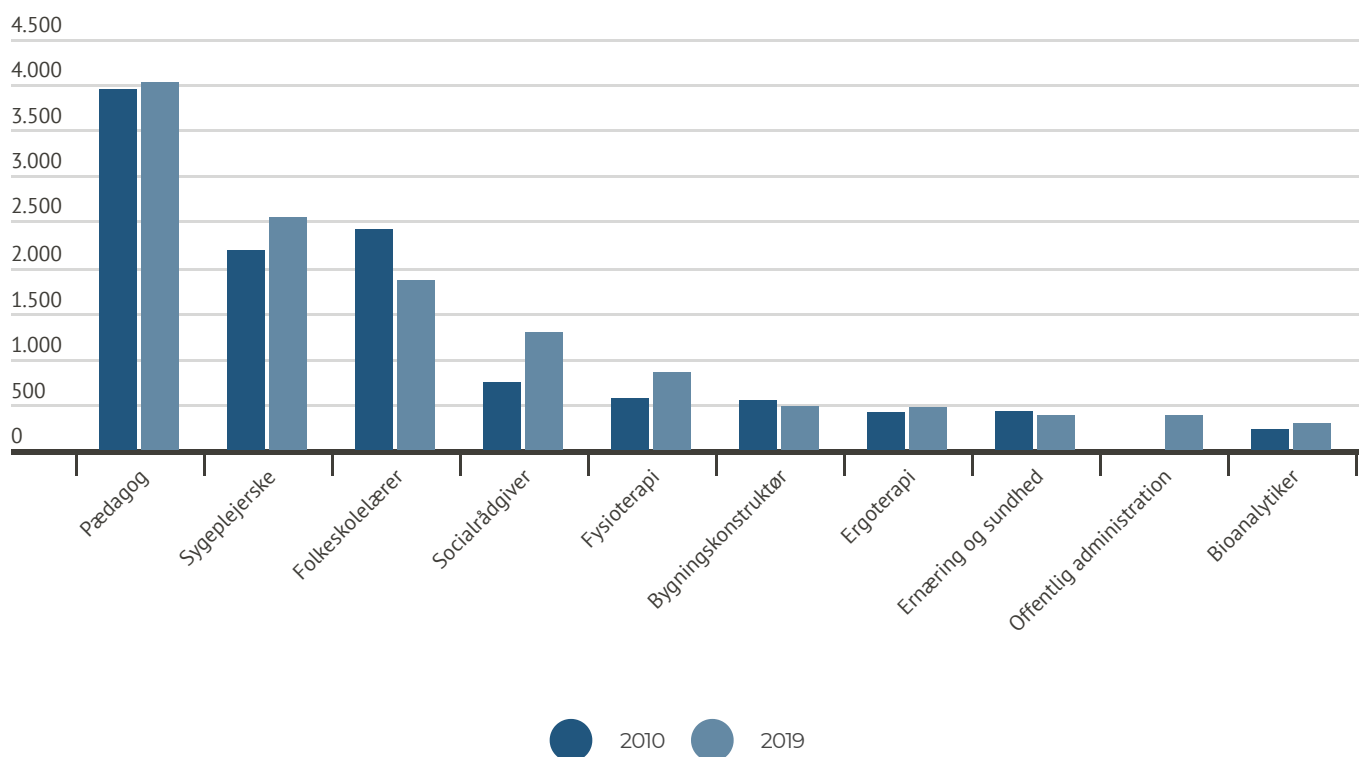
Anmærkning: Samlet blev 18.759 optaget på de ti største professionsuddannelser i 2019. Optag på socialrådgiveruddannelsen på Aalborg Universitet er ikke inkluderet i figuren

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus.

2.5. Flere dimittender fra de største uddannelser på professionshøjskolerne

Antallet af dimittender fra professionshøjskolernes ti største uddannelser er steget fra 11.440 i 2010 til 12.558 i 2019, svarende til en stigning på 10 pct. De største stigninger i antal dimittender er på socialrådgiveruddannelsen og offentlig administrationsuddannelsen, jf. figur 2.5. Samlet havde Danske Professionshøjskoler otte medlemsinstitutioner 18.356 dimittender i 2019. Det svarer til en stigning på 31 pct. siden 2010.

FIGUR 2.5. DIMITTENDER FRA DE TI STØRSTE UDDANNELSER PÅ PROFESSIONSHØJSKOLERNE, 2010 OG 2019



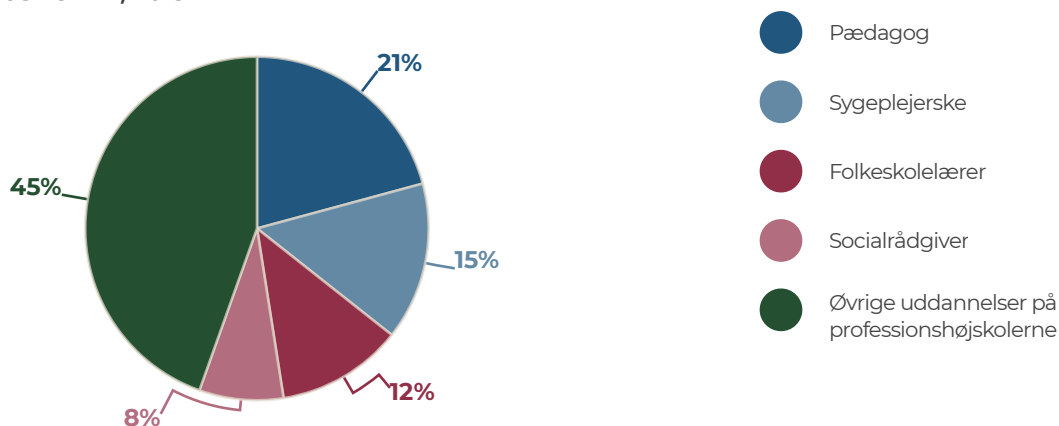
Anmærkning: Samlet havde Danske Professionshøjskoler otte medlemsinstitutioner 18.356 dimittender i 2019. Dimittender fra socialrådgiveruddannelsen på Aalborg Universitet er ikke inkluderet i figuren.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus.

2.6. De fire store velfærdsuddannelser

Professionshøjskolerne udbyder de fire store velfærdsuddannelser: Pædagog-, sygeplejerske-, lærer- og socialrådgiveruddannelsen. Optaget på de fire store velfærdsuddannelser til pædagog, sygeplejerske, lærer og socialrådgiver udgør over halvdelen (55 pct.) af professionshøjskolernes samlede optag. Det fordeler sig på, at 21 pct. af de studerende på professionshøjskolerne i 2019 blev optaget på pædagoguddannelsen, 15 pct. blev optaget på sygeplejerskeuddannelsen, 12 pct. blev optaget på læreruddannelsen, og 8 pct. blev optaget på socialrådgiveruddannelsen, jf. figur 2.6.

FIGUR 2.6. OPTAG PÅ DE FIRE STORE VELFÆRDSUDDANNELSER IFT. SAMLET OPTAG PÅ PROFESSIONSHØJSKOLER, 2019

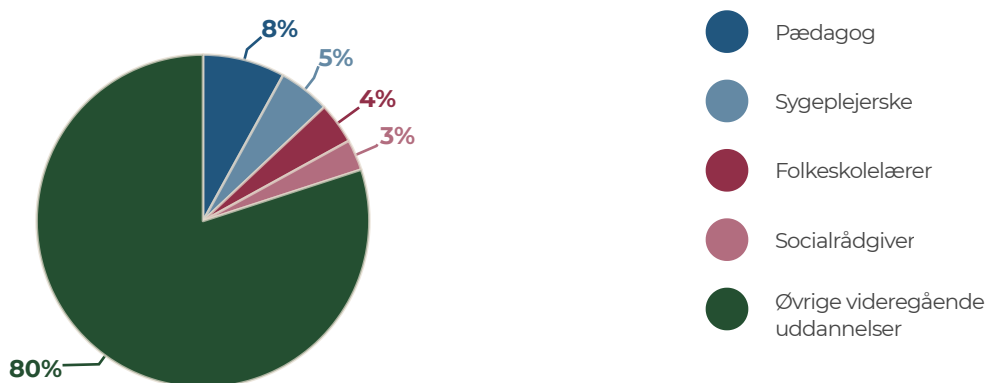


Anmærkning: Figuren dækker over det samlede optag på Danske Professionshøjskoler otte medlemsinstitutioner.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus.

Optaget på de fire store velfærdsuddannelser udgør også en væsentlig del af det samlede optag på videregående uddannelser. I 2019 udgjorde optaget på de fire store velfærdsuddannelser en femtedel (20 pct.) af optaget på alle videregående uddannelser, jf. figur 2.7.

FIGUR 2.7. OPTAG PÅ DE FIRE STORE VELFÆRDSUDDANNELSER IFT. SAMLET OPTAG PÅ VIDEREGÅENDE UDDANNELSER, 2019

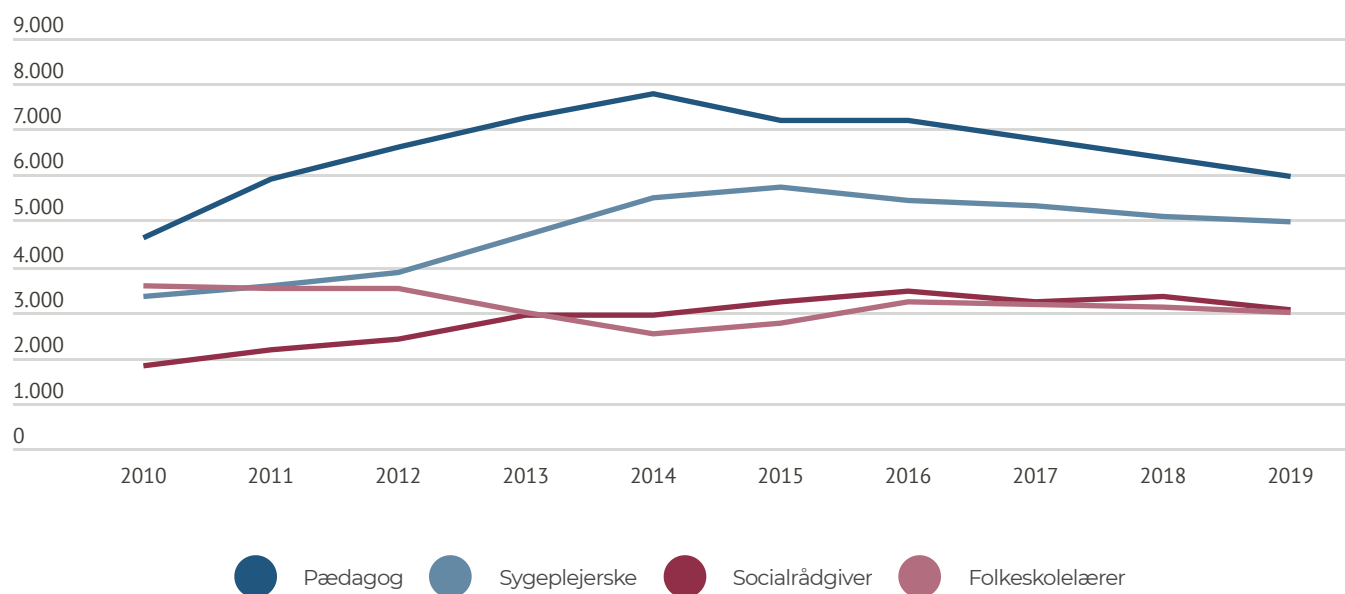


Anmærkning: Optaget på de fire store velfærdsuddannelser inkluderer optag på Danske Professionshøjskoler otte medlemsinstitutioner. Optag på hhv. Den frie Lærerskole og socialrådgiveruddannelsen på Aalborg Universitet er inkluderet i "Øvrige videregående uddannelser". Optag på øvrige videregående uddannelser dækker optag på videregående uddannelser med undtagelse af kandidatuddannelser.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus.

Søgningen til de fire store velfærdsuddannelser er faldet de senere år. Antallet af 1. prioritetsansøgninger til pædagoguddannelsen er faldet med 24 pct. siden 2014, mens antallet af 1. prioritetsansøgninger på sygeplejerskeuddannelsen er faldet med 13 pct. siden 2015. På læreruddannelsen er antallet af 1. prioritetsansøgere faldet med 7 pct. siden 2016, jf. figur 2.8.

FIGUR 2.8. UDVIKLING I 1. PRIORITETSANSØGNINGER TIL DE FIRE STØRSTE VELFÆRDSUDDANNELSER, ANTAL, 2010-2019

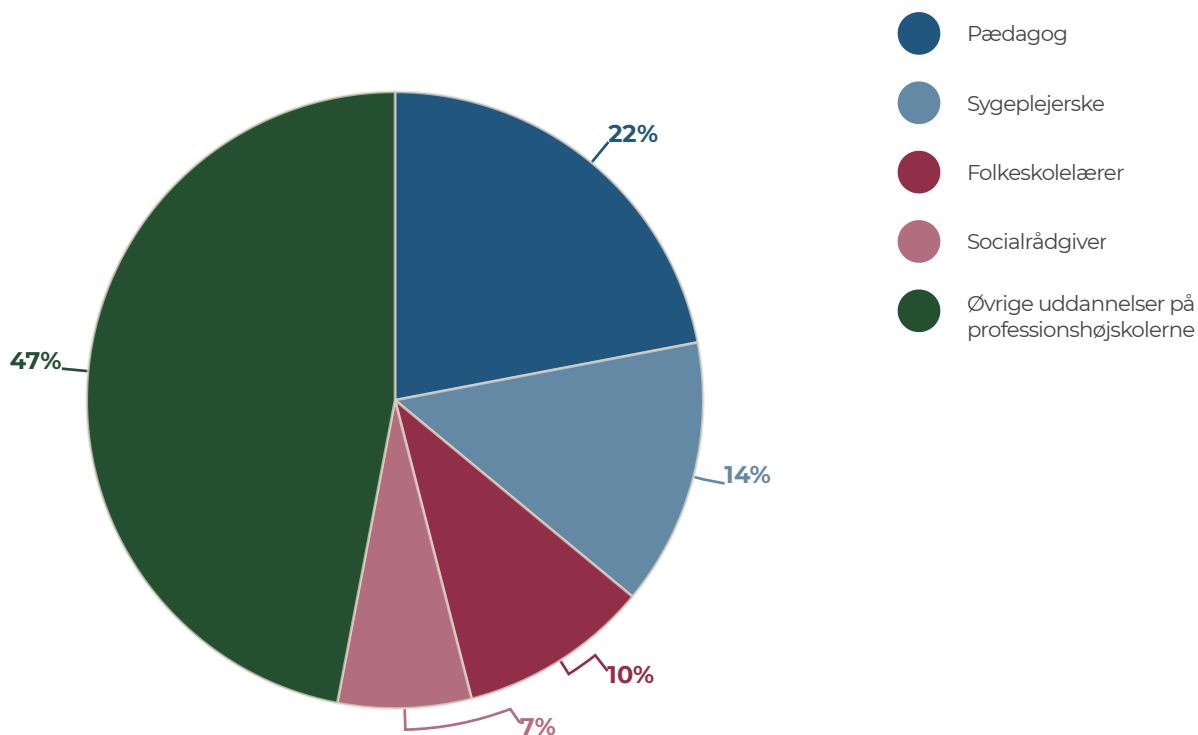


Anmærkning: Ansøgninger til socialrådgiveruddannelsen på Aalborg universitet er inkluderet

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus.

De fire store velfærdsuddannelser udgør mere end halvdelen (53 pct.) af det samlede antal dimittender fra professionshøjskolerne i 2019, jf. figur 2.9. Det fordeler sig på, at 22 pct. af dimittenderne i 2019 blev uddannet pædagoger, 14 pct. blev sygeplejersker, 10 pct. blev lærere og 7 pct. blev socialrådgivere, jf. figur 2.9.

FIGUR 2.9. DIMITTENDER FRA DE FIRE STORE VELFÆRDSUDDANNELSER, 2019



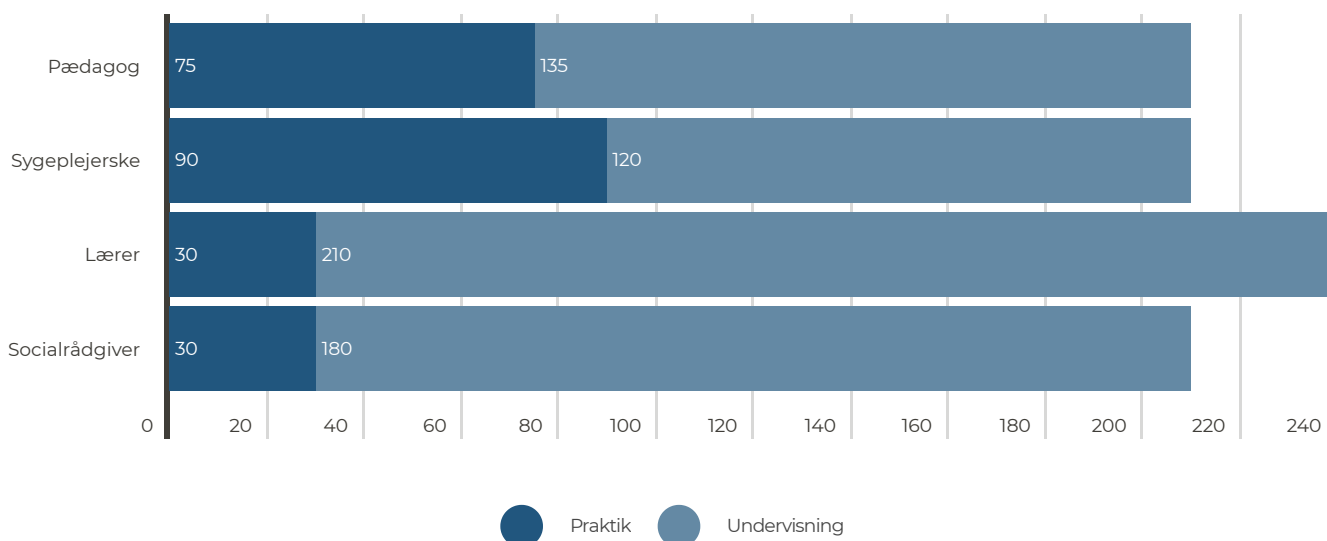
Anmærkning: I 2019 dimitterede 4.031 studerende fra pædagoguddannelsen, 2.546 studerende fra sygeplejerskeuddannelsen, 1.860 studerende fra læreruddannelsen og 1.285 fra socialrådgiveruddannelsen. Figuren dækker over det samlede optag på Danske Professionshøjskoler og otte medlemsinstitutioner.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus.

Praktik på de fire store velfærdsuddannelser

Professionshøjskolernes uddannelser er karakteriseret ved, at en stor del af uddannelsen foregår i praktik i fx en folkeskole eller på et sygehus. Omfanget af praktik, herunder praktikperiodernes længde og antal, varierer på tværs af uddannelser. På sygeplejerskeuddannelsen foregår 43 pct. (90 ECTS) af uddannelsen i praktik, mens praktikken fylder 13 pct. (30 ECTS) på læreruddannelsen, jf. figur 2.10.

FIGUR 2.10. ECTS-POINT I PRAKTIK PÅ DE FIRE STORE VELFÆRDSUDDANNELSER



Anmærkning: Socialrådgiveruddannelsen har en enkelt praktikperiode, læreruddannelsen har tre, sygeplejerskeuddannelsen har syv og pædagoguddannelsen har fire praktikperioder.

Kilde: Uddannelsernes studieordninger.

Antallet af studerende i praktik varierer på tværs af de fire store velfærdsuddannelser som følge af, at omfanget af praktikken er forskelligt, jf. tabel 2.1. Af tabellen fremgår det fx, at selvom optaget på sygeplejerske- og læreruddannelsen er cirka lige stort, er antallet af studerende i praktik, opgjort i praktikårsværk, mere end tre gange så stort på sygeplejerskeuddannelsen.

TABEL 2.1. PRAKTIKPERIODER, OPTAG, ANTAL STUDERENDE OG STUDERENDE I PRAKTIK PÅ DE FIRE STORE VELFÆRDSUDDANNELSER, 2018

| Uddannelse | Praktikperioder | Optag 2019 | Studerende i 2019 (årsværk) | Studerende i praktik 2019 (årsværk) |
|----------------|-----------------|------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| Pædagog | 4 | 5.560 | 15.383 | 5.071 |
| Sygeplejerske | 7 | 3.960 | 10.037 | 4.143 |
| Lærer | 3 | 3.287 | 9.845 | 1.128 |
| Socialrådgiver | 1 | 2.035 | 5.102 | 691 |

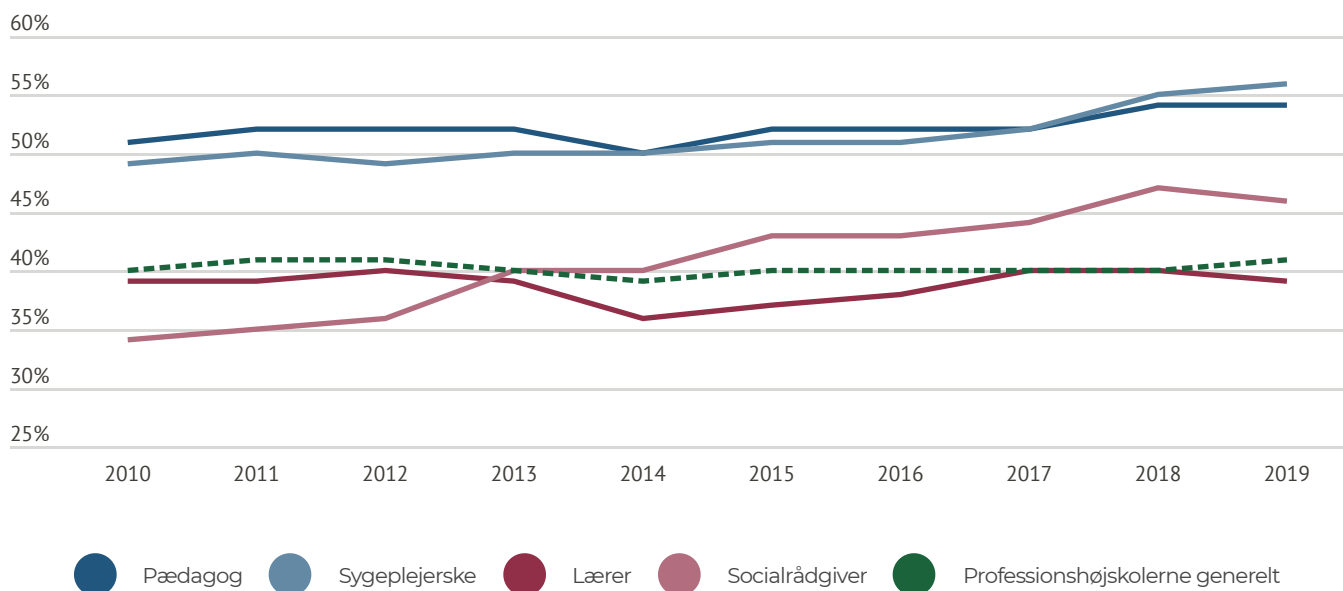
Anmærkning: Et årsværk svarer til 60 ECTS-point godkendt. Optag på socialrådgiveruddannelsen på Aalborg Universitet er medregnet.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus og særkørsel fra Uddannelses- og Forskningsministeriet.

2.7. Udviklingen i optagne studerende på professionshøjskolerne i og udenfor de fire store byer

Professionshøjskolerne optager studerende i hele landet. Siden 2010 har andelen af optagne studerende uden for storbyerne ligget stabilt på omkring 40 pct. af alle optagne på professionshøjskolerne. Andelen af studerende, der er optaget uden for de store byer, er dog steget på de fire store velfærdsuddannelser, særligt på socialrådgiveruddannelsen fra 34 pct. i 2010 til 46 pct. i 2019, jf. figur 2.11.

FIGUR 2.11. UDVIKLINGEN I OPTAGNE UDEN FOR DE FIRE STORE BYER PÅ VELFÆRDSUDDANNELSER, PCT., 2010-2019



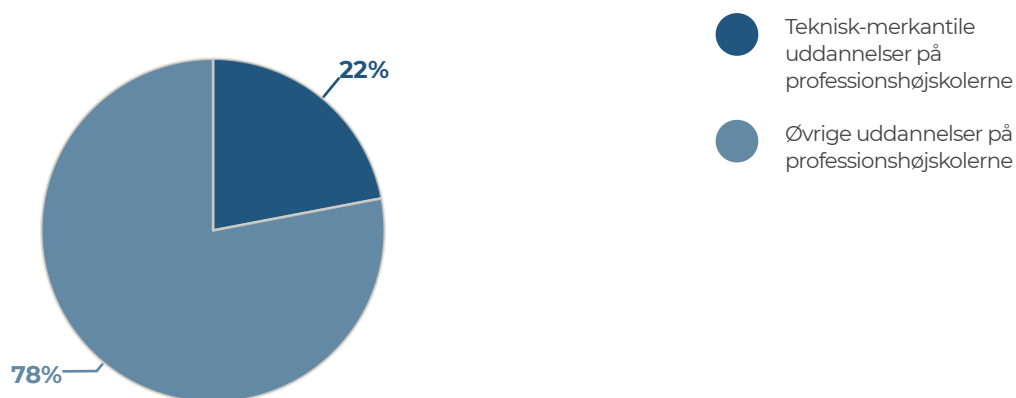
Anmærkning: Tallene for "Professionshøjskolerne generelt" dækker over optag på Danske Professionshøjskoler otte medlemsinstitutioner. Det er både korte og mellemlange videregående uddannelser. Optag på socialrådgiveruddannelsen på Aalborg Universitet indgår ikke i figuren. Optag opgøres som tilgang til uddannelse efter Danmarks Statistiks definition. Storbyerne er defineret som Aarhus, Odense, Aalborg og Hovedstadsområdet. Hovedstadsområdet defineres af Danmarks Statistik som København, Frederiksberg, Albertslund, Brøndby, Gentofte, Gladsaxe, Glostrup, Herlev, Hvidovre, Lyngby-Taarbæk, Rødovre, Tårnby og Vallensbæk kommuner, dele af Ballerup, Rudersdal og Furesø, samt Ishøj By og Greve Strand By (Danmarks Statistik: Byopgørelsen 2015).

Kilde: Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus.

2.8. Optag på teknisk-merkantile uddannelser på professionshøjskolerne

Professionshøjskolerne optager studerende på en række teknisk-merkantile uddannelser. I 2019 optog professionshøjskolerne 5.947 studerende på teknisk-merkantile uddannelser, svarende til lidt over en femtedel (22 pct.) af det samlede optag på professionshøjskolerne. Teknisk-merkantile uddannelser inkluderer både erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser inden for det bio- og laboratorietekniske område, det it-faglige område, det tekniske område og det økonomisk-merkantile område. Det er eksempelvis uddannelser til laborant, datamatiker, bygningskonstruktør og finansøkonom.

FIGUR 2.12. OPTAG PÅ TEKNISK-MERKANTILE UDDANNELSER PÅ PROFESSIONSHØJSKOLER, 2019

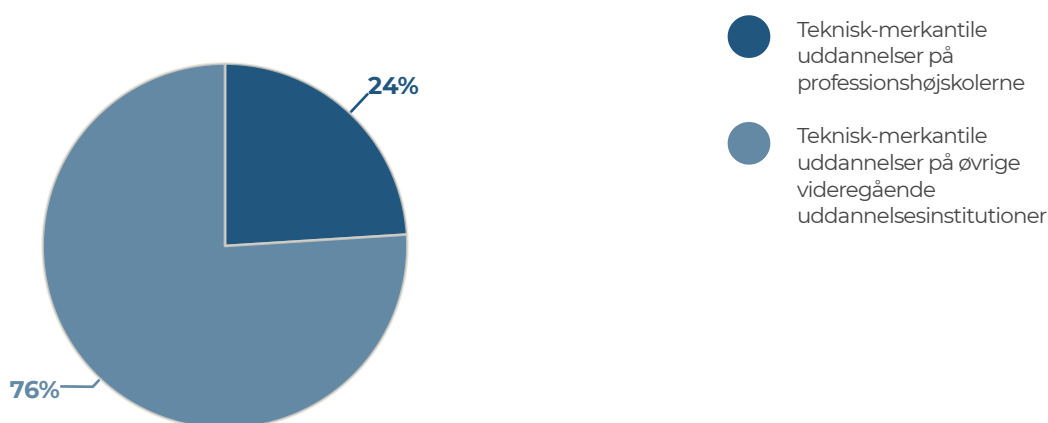


Anmærkning: Figuren inkluderer optag på Danske Professionshøjskoler otte medlemsinstitutioner. Figuren dækker over optag af 26.826 studerende, heraf 5.947 studerende på teknisk-merkantile uddannelser.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus.

Professionshøjskolerne optager hver fjerde studerende (24 pct.) af alle dem, der optages på en teknisk-merkantil videregående uddannelse, jf. figur 2.13.

FIGUR 2.13. OPTAG PÅ TEKNISK-MERKANTILE UDDANNELSER PÅ PROFESSIONSHØJSKOLER I FORHOLD TIL ØVRIGE VIDEREGÅENDE UDDANNELSESINSTITUTIONER, 2019



Anmærkning: Figuren dækker over 24.567 studerende, hvoraf 5.947 er optaget på professionshøjskolerne. Kategorien "Professionshøjskoler" inkluderer Danske Professionshøjskoler otte medlemsinstitutioner. Kandidatuddannelser og ph.d.-forløb er ikke inkluderet. Teknisk-merkantile uddannelser inkluderer både erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser inden for det bio- og laboratorietekniske område, det it-faglige område, det tekniske område og det økonomisk-merkantile område.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus.

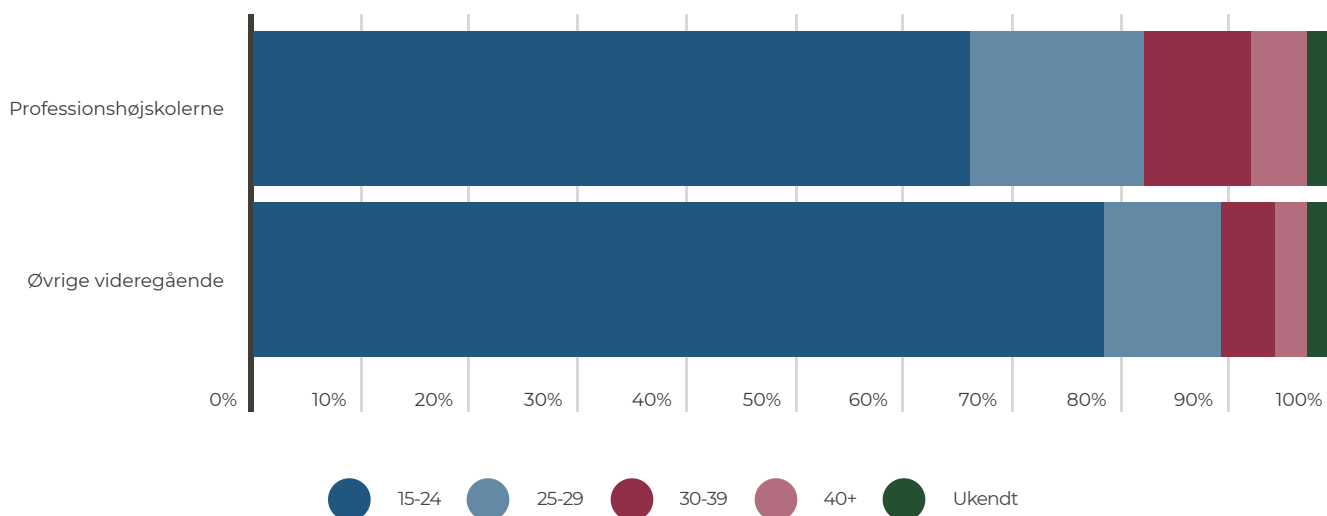
3. Studerende på professionshøjskolerne

Professionshøjskolerne optager studerende med en mere sammensat uddannelsesbaggrund end på de øvrige videregående uddannelsesinstitutioner. Det er både tilfældet i forhold til de studerendes adgangsgivende eksamen og forældres højest fuldførte uddannelse. På tværs af de ti største uddannelser på professionshøjskolerne er der forskelle på, hvilken uddannelsesbaggrund de studerende og deres forældre har. Det samme gør sig gældende for sammensætningen af de studerendes alder og køn.

3.1. Professionshøjskolerne optager flere studerende over 25 år

De studerende på professionshøjskolerne er ældre end gennemsnittet på de øvrige videregående uddannelsesinstitutioner. I 2019 var en tredjedel (34 pct.) af de optagne på professionshøjskolerne over 25 år. Til sammenligning var blot hver femte (20 pct.) på de øvrige videregående uddannelsesinstitutioner over 25 år, jf. figur 3.1.

FIGUR 3.1. ALDERSGRUPPER FOR OPTAGNE PÅ PROFESSIONSHØJSKOLER OG ØVRIGE VIDEREGÅENDE UDDANNELSESinSTITUTIONER, 2019

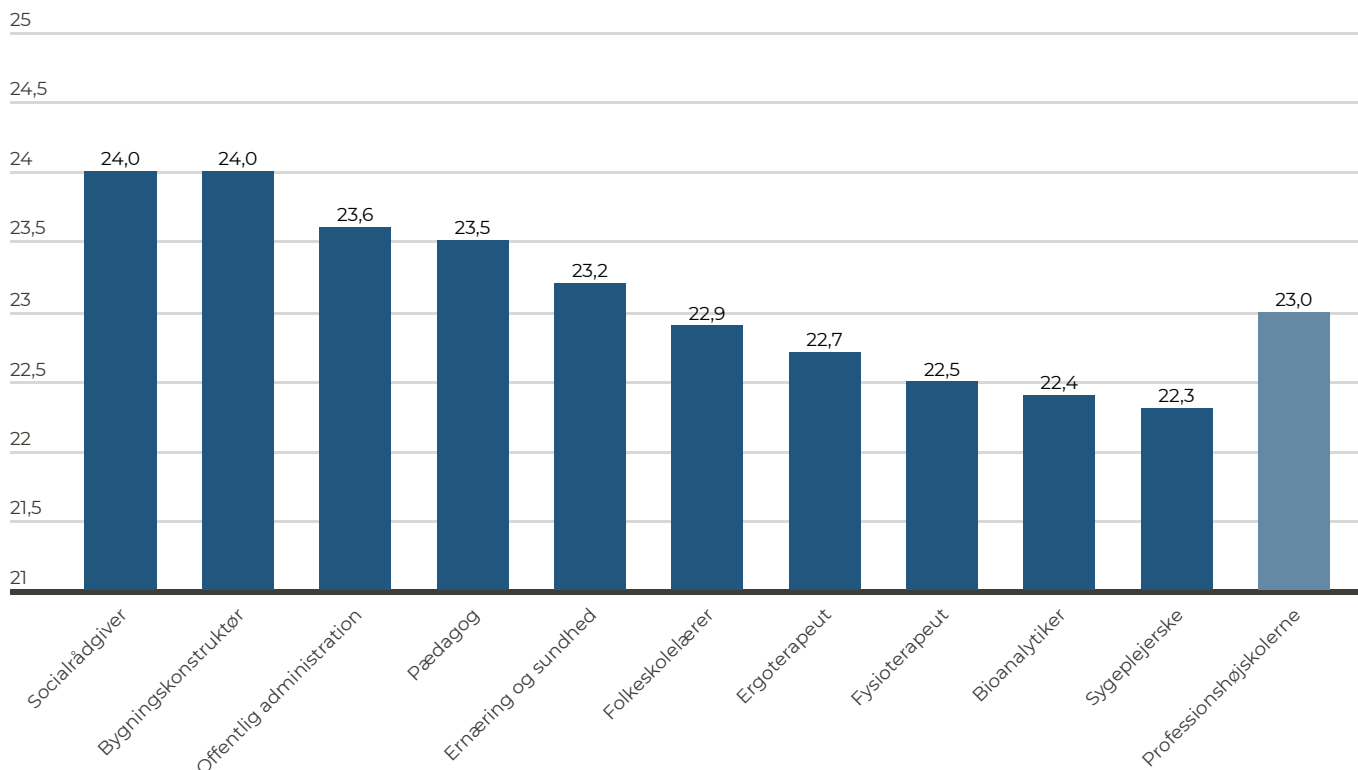


Anmærkning: 'Øvrige videregående' er alle øvrige videregående uddannelser med undtagelse af kandidatuddannelser på uddannelsesinstitutioner under Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus.

Medianalderen for de studerende varierer på tværs af de ti største uddannelser på professionshøjskolerne. Blandt de uddannelser med højest medianalder er socialrådgiver- og bygningskonstruktører med en medianalder på 24 år ved optag. Det er næsten to år ældre end sygeplejerskerne, der er 22,3 år ved optag, jf. figur 3.2. Medianalderen ved optag kan ses i sammenhæng med de studerendes uddannelsesbaggrund (figur 3.5), hvor flere har taget en erhvervsuddannelse, inden de starter på en professionshøjskole.

FIGUR 3.2. MEDIANALDEREN FOR OPTAGNE STUDERENDE PÅ DE TI STØRSTE UDDANNELSER PÅ PROFESSIONSHØJSKOLERNE, 2019

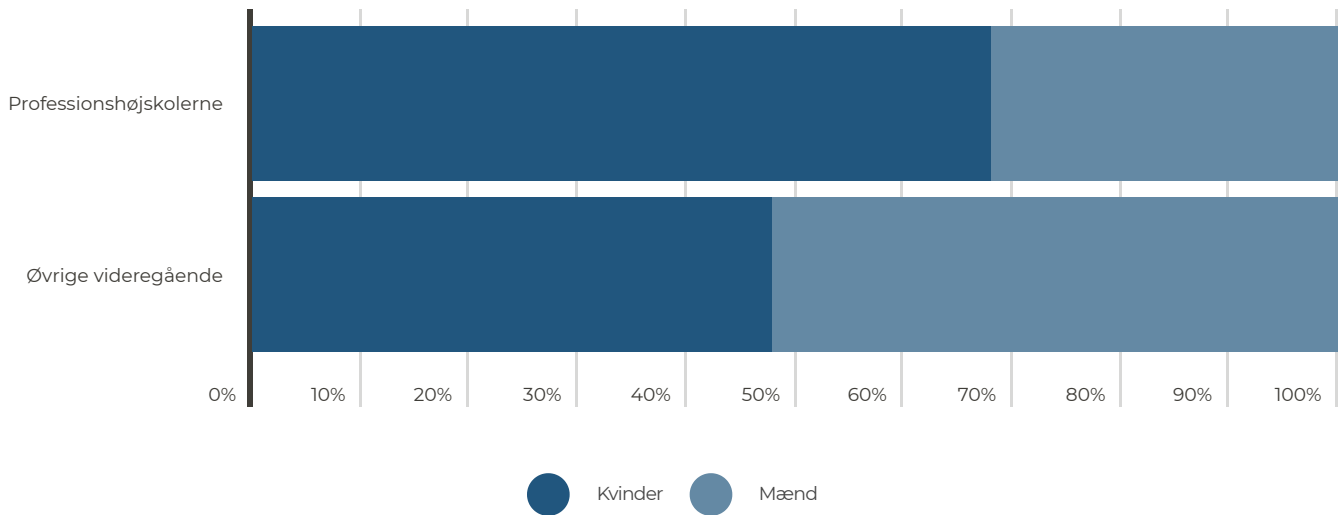


Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus.

3.2. Professionshøjskolerne optager flere kvindelige end mandlige studerende

På professionshøjskolerne var 68 pct. af de optagne studerende i 2019 kvinder, mens 32 pct. var mænd. Til sammenligning var andelen af kvinder på de øvrige videregående uddannelser 48 pct. jf. figur 3.3.

FIGUR 3.3. ANDELEN AF MÆND OG KVINDER PÅ PROFESSIONSHØJSKOLER OG ØVRIGE VIDEREGÅENDE UDDANNELSESINSTITUTIONER, 2019

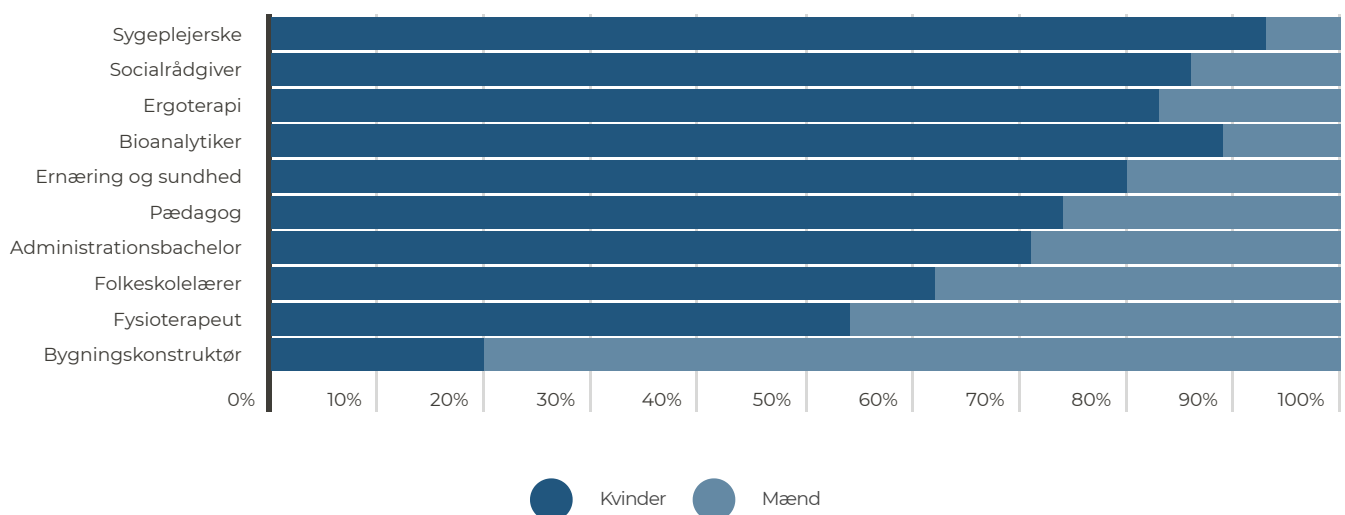


Anmærkning: 'Øvrige videregående' er alle øvrige videregående uddannelser med undtagelse af kandidatuddannelser på uddannelsesinstitutioner under Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus.

Kønssammensætningen varierer på tværs af de ti store uddannelser på professionshøjskolerne. Andelen af kvinder på sygeplejerskeuddannelsen var i 2019 på 93 pct. På bygningskonstruktøruddannelsen var andelen af kvinder 20 pct., jf. figur 3.4

FIGUR 3.4. ANDELEN AF MÆND OG KVINDER PÅ DE 10 STØRSTE UDDANNELSER PÅ PROFESSIONSHØJSKOLERNE, 2019

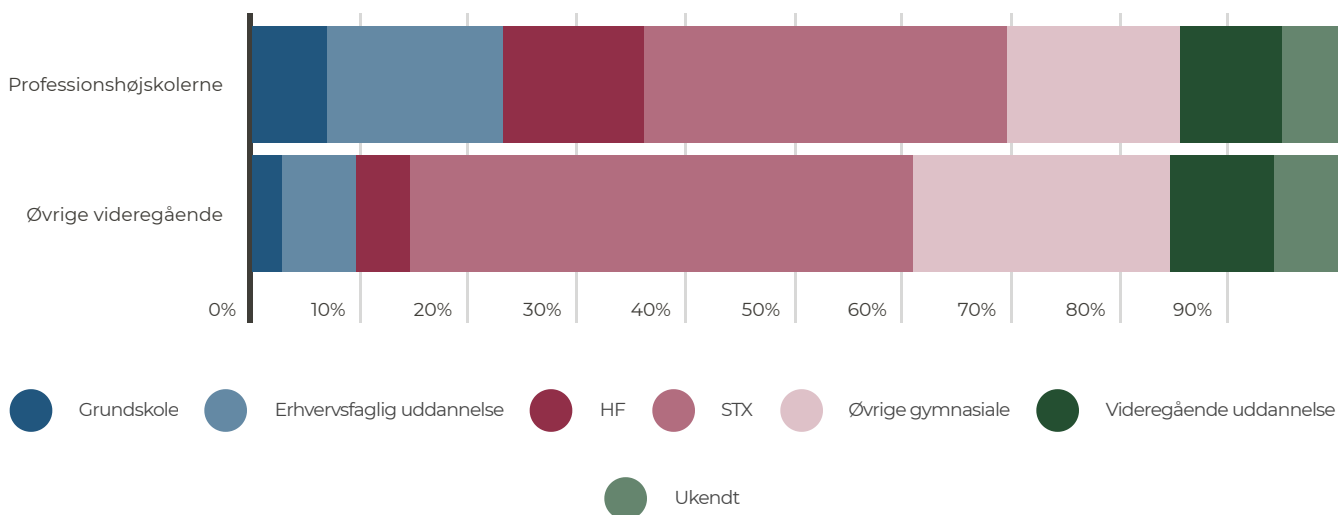


Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus.

3.3. Professionshøjskolernes studerende har ofte en erhvervsfaglig eller hf-baggrund

Studerende på professionshøjskolerne kommer med forskellige uddannelsesbaggrunde. Mere end hver femte (23 pct.) studerende, der startede på en professionshøjskole i 2018, har enten grundskole² eller en erhvervsfaglig uddannelse som deres højst fuldførte uddannelse. Hver ottende studerende har hf som deres højst fuldførte uddannelse, jf. figur 3.5.

FIGUR 3.5. OPTAGNE STUDERENDES HØJEST FULDFØRTE UDDANNELSE FORDELT PÅ PROFESSIONSHØJSKOLER OG ØVRIGE VIDEREGÅENDE UDDANNELSESINSTITUTIONER, 2018



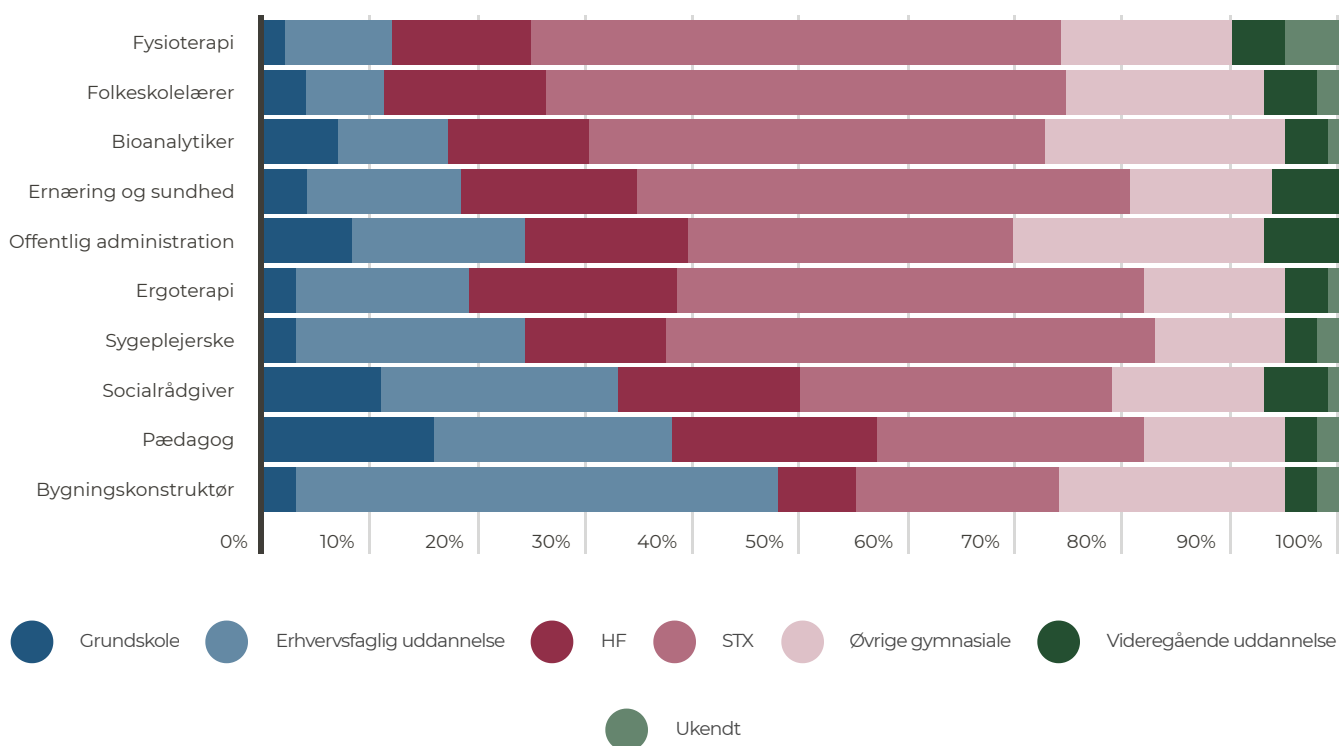
Anmærkning: Der er taget udgangspunkt i 2018 for at undgå sidsteårsproblematik. I kategorien "Professionshøjskolerne" er inkluderet Danske Professionshøjskolers otte medlemsinstitutioner. 'Øvrige videregående' er alle øvrige videregående uddannelser med undtagelse af kandidatuddannelser på uddannelsesinstitutioner under Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus.

²Optaget via realkompetencevurdering eller HF enkeltfag.

De studerendes uddannelsesbaggrund varierer på tværs af de ti største uddannelser på professionshøjskolerne. Andelen af studerende, der har en erhvervsfaglig uddannelse som uddannelsesbaggrund, er størst på bygningskonstruktør- og pædagoguddannelsen, hvor de udgør hhv. 45 pct. og 22 pct. jf. figur 3.6. Andelen af studerende, der har en hf-uddannelse som uddannelsesbaggrund, er størst på pædagog- og ergoterapeutuddannelsen (19 pct.).

FIGUR 3.6. OPTAGNE STUDERENDES HØJEST FULDFØRTE UDDANNELSE PÅ DE 10 STØRSTE UDDANNELSER PÅ PROFESSIONSHØJSKOLERNE, 2018



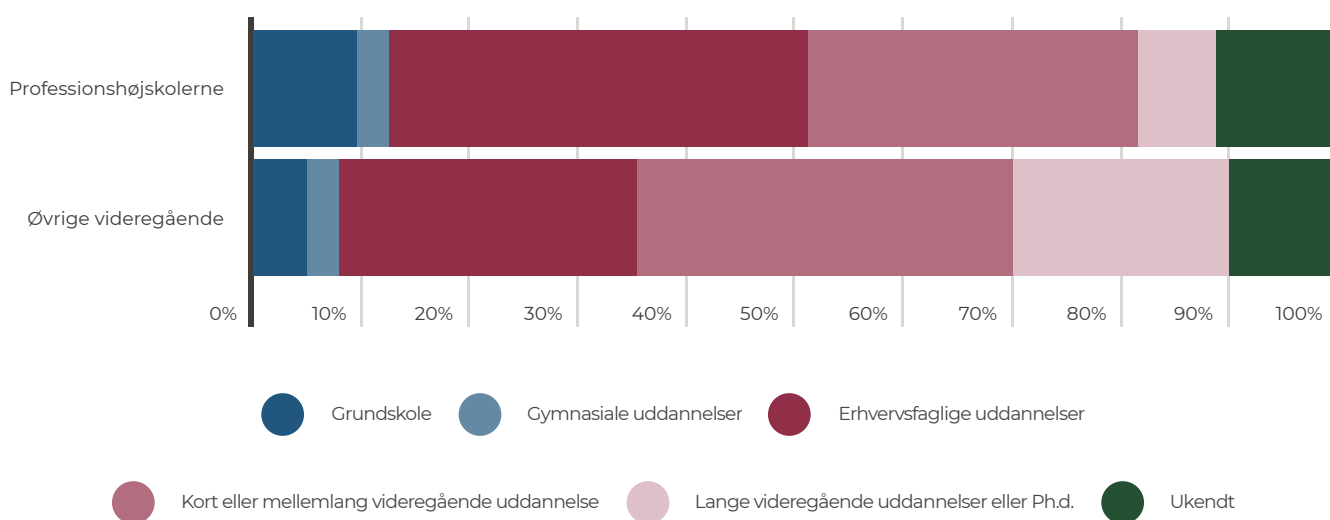
Anmærkning: Der er taget udgangspunkt i 2018 for at undgå sidsteårsproblematik. Af diskretionshensyn er små værdier udeladt. Ikke alle uddannelser summerer derfor til 100 pct.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus.

3.4. Professionshøjskolerne uddanner flere studerende med forældre uden en videregående uddannelse

Over halvdelen af de studerende på professionshøjskolerne kommer fra familier, hvor forældrene ikke har en videregående uddannelse (51 pct.). Det samme gør sig gældende for lidt over en tredjedel (35 pct.) af de studerende, der starter på de øvrige videregående uddannelser, jf. figur 3.7.

FIGUR 3.7. FORÆLDRES HØJEST FULDFØRTE UDDANNELSE FOR OPTAGNE STUDERENDE PÅ PROFESSIONSHØJSKOLER OG ØVRIGE VIDEREGÅENDE UDDANNELSESINSTITUTIONER, 2019



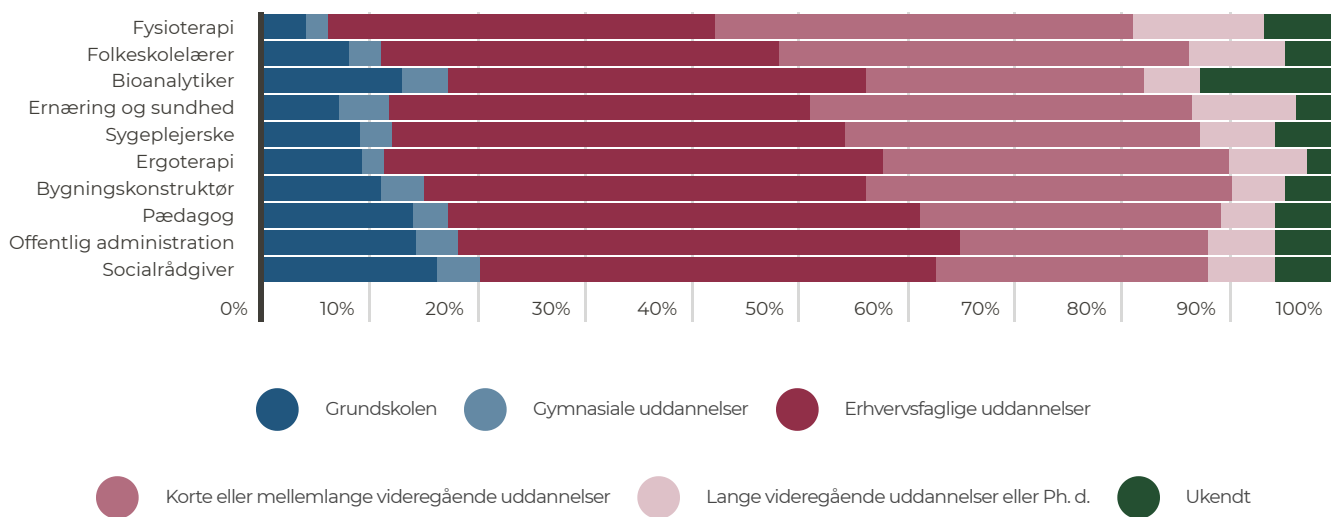
Anmærkning: I kategorien "Professionshøjskolerne" er inkluderet Danske Professionshøjskoler otte medlemsinstitutioner.

'Øvrige videregående' er alle øvrige videregående uddannelser med undtagelse af kandidatuddannelser på uddannelsesinstitutioner under Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus.

På de ti største uddannelser på professionshøjskolerne varierer andelen af studerende med forældre uden en videregående uddannelse fra 42 pct. på fysioterapeutuddannelsen til 65 pct. på offentlig administrationuddannelsen, jf. figur 3.4. På de ti største uddannelser er det over 60 pct. af de studerende på pædagog-, offentlig administrations- og socialrådgiveruddannelsen, der har forældre uden en videregående uddannelse.

FIGUR 3.8. FORÆLDRES HØJEST FULDFØRT UDDANNELSE FOR OPTAGNE STUDERENDE PÅ DE 10 STØRSTE UDDANNELSER PÅ PROFESSIONSHØJSKOLERNE, 2019



Anmærkning: Kategorien "Ukendt" dækker bl.a. over forældre til studerende, der ikke har dansk statsborgerskab.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus.

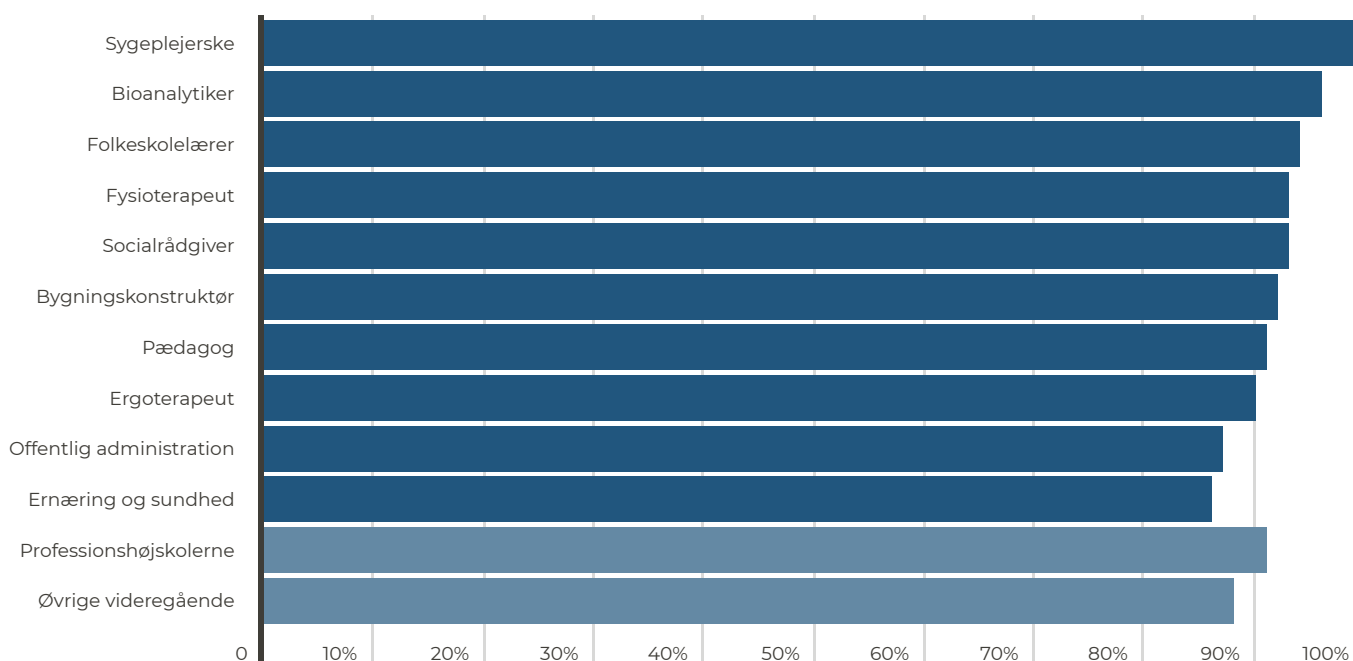
4. Beskæftigelse og arbejdsmarked

Nyuddannede fra professionshøjskolerne er efterspurgt på arbejdsmarkedet. Det afspejler sig bl.a. i beskæftigelsesgraden³, der for nyuddannede generelt er høj. Det er mere end 2 ud af tre nyuddannede fra professionshøjskolerne, der får job i det offentlige, mens hver tredje får job i private erhverv.

4.1. Professionshøjskolerne uddanner til beskæftigelse

De nyuddannede har i gennemsnit en beskæftigelsesgrad på 91 pct. målt 12-23 måneder efter dimission i 2016, jf. figur 4.1. Blandt de 10 største uddannelser på professionshøjskolerne har sygeplejerskerne den højeste beskæftigelsesgrad på 99 pct.

FIGUR 4.1. NYUDDANNEDES BESKÆFTIGELSESGRAD 12-23 MÅNEDER EFTER DIMISSION PÅ DE TO STØRSTE PROFESSIONSHØJSKOLEUDDANNELSER (2016-DIMITTENDER)



Anmærkning: Beskæftigelsesgraden indgår i bevillingssystemets resultattilskud. Der er regionale forskelle på beskæftigelsesgraden indenfor samme uddannelse. I kategorien "Professionshøjskoler" er inkluderet Danske Professionshøjskoler otte medlemsinstitutioner.

'Øvrige videregående' er øvrige videregående uddannelser på uddannelsesinstitutioner under Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus.

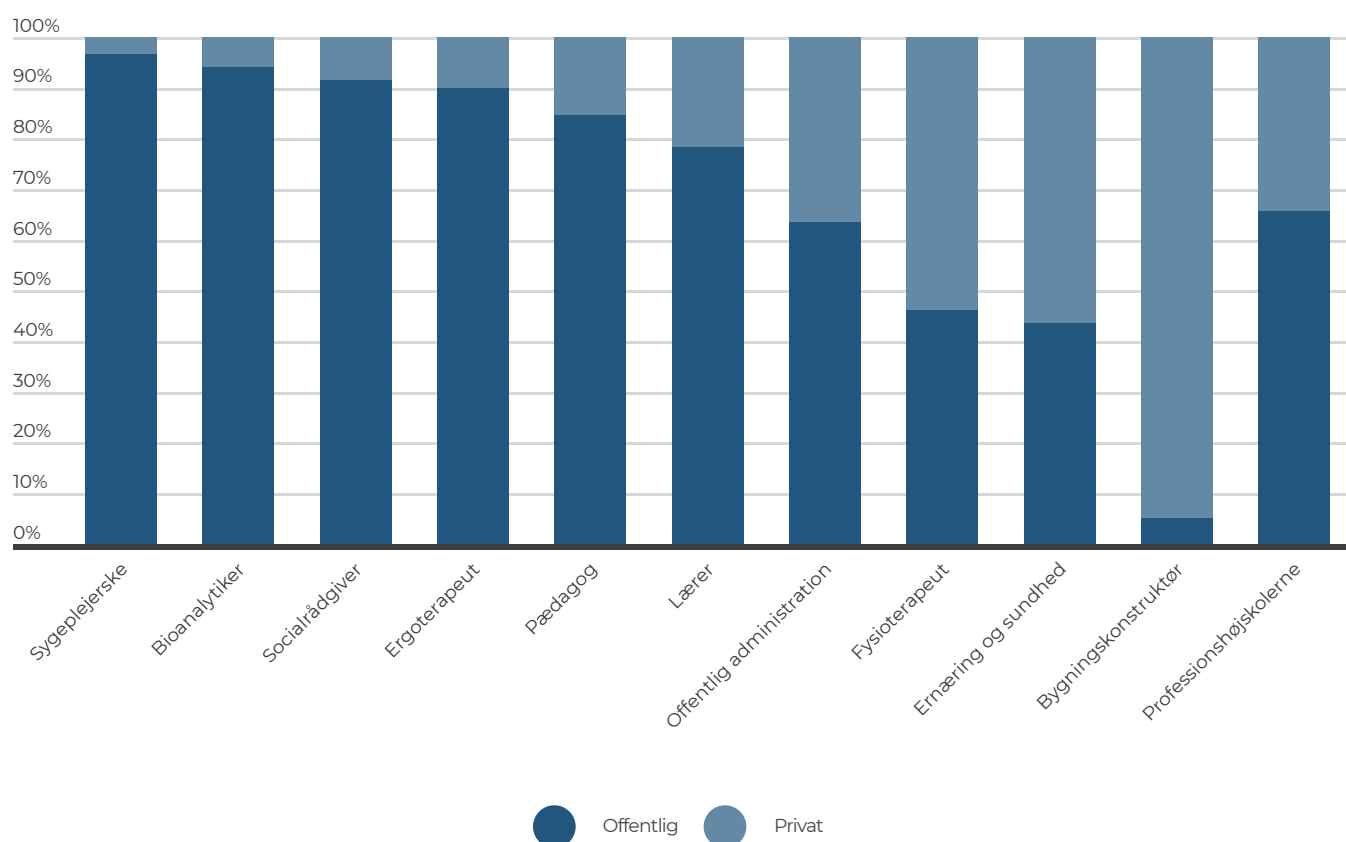
³Beskæftigelsesgrad er defineret som dage i beskæftigelse i procent af dage i arbejdsstyrken i perioden 12-23 mdr. efter fuldførelsestidspunkt, som defineret i Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus. Der tages udgangspunkt i de nyuddannede, der er i arbejdsstyrken som enten ledige eller i arbejde. Dvs. nyuddannede, der ikke er til rådighed på arbejdsmarkedet grundet fx videre uddannelse, sygdom eller barsel, er ikke en del af populationen.

4.2. Nyuddannede fra professionshøjskoler ansættes både i det offentlige og i det private

Størstedelen af dimittenderne fra professionshøjskolerne ansættes i det offentlige. 66 pct. af dimittenderne fra professionshøjskolerne i 2016 var 23 måneder efter fuldført uddannelse ansat i det offentlige, jf. figur 4.2. Sygeplejerskeuddannelsen har med 97 pct. den største andel dimittender ansat i det offentlige.

Der er også uddannelser på professionshøjskolerne, der i høj grad henvender sig til det private arbejdsmarked. Eksempelvis arbejdede 94 pct. af dimittenderne i 2016 fra bygningskonstruktøruddannelsen i den private sektor.

FIGUR 4.2 NYUDDANNEDES BESKÆFTIGELSESMOMRÅDER 23 MÅNEDER EFTER DIMISSION PÅ DE TI STØRSTE UDDANNELSER PÅ PROFESSIONSHØJSKOLERNE (2016-DIMITTENDER)



Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus.

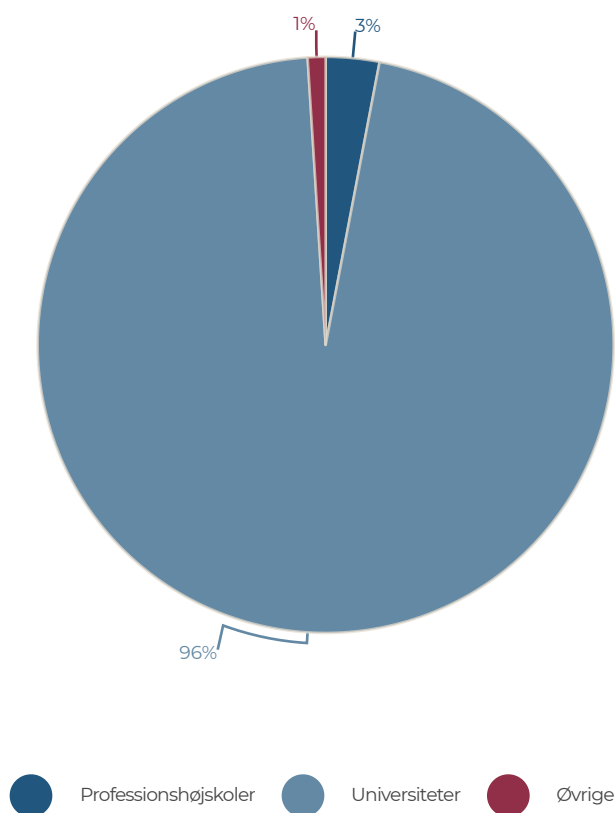
5. Praksisnær forskning og udvikling på professionshøjskolerne

Professionshøjskolerne modtager en årlig statslig bevilling til praksisnær forskning og udvikling og har siden 2016 herudover øget omfanget af ekstern finansiering til forsknings- og udviklingsaktiviteter.

5.1. Professionshøjskolernes andel af den samlede bevilling til forskning og udvikling

Professionshøjskolerne modtog i 2019 296 mio. kr. til praksisnære og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsaktiviteter. Det svarer til 3 pct. af den statslige bevilling til uddannelsesinstitutioners forskning og udvikling, jf. figur 5.1.

FIGUR 5.1. DEN STATSLIGE BEVILLING TIL FORSKNINGS- OG UDVIKLINGSAKTIVITETER PÅ UDDANNELSESINSTITUTIONER, MIO. KR., 2019



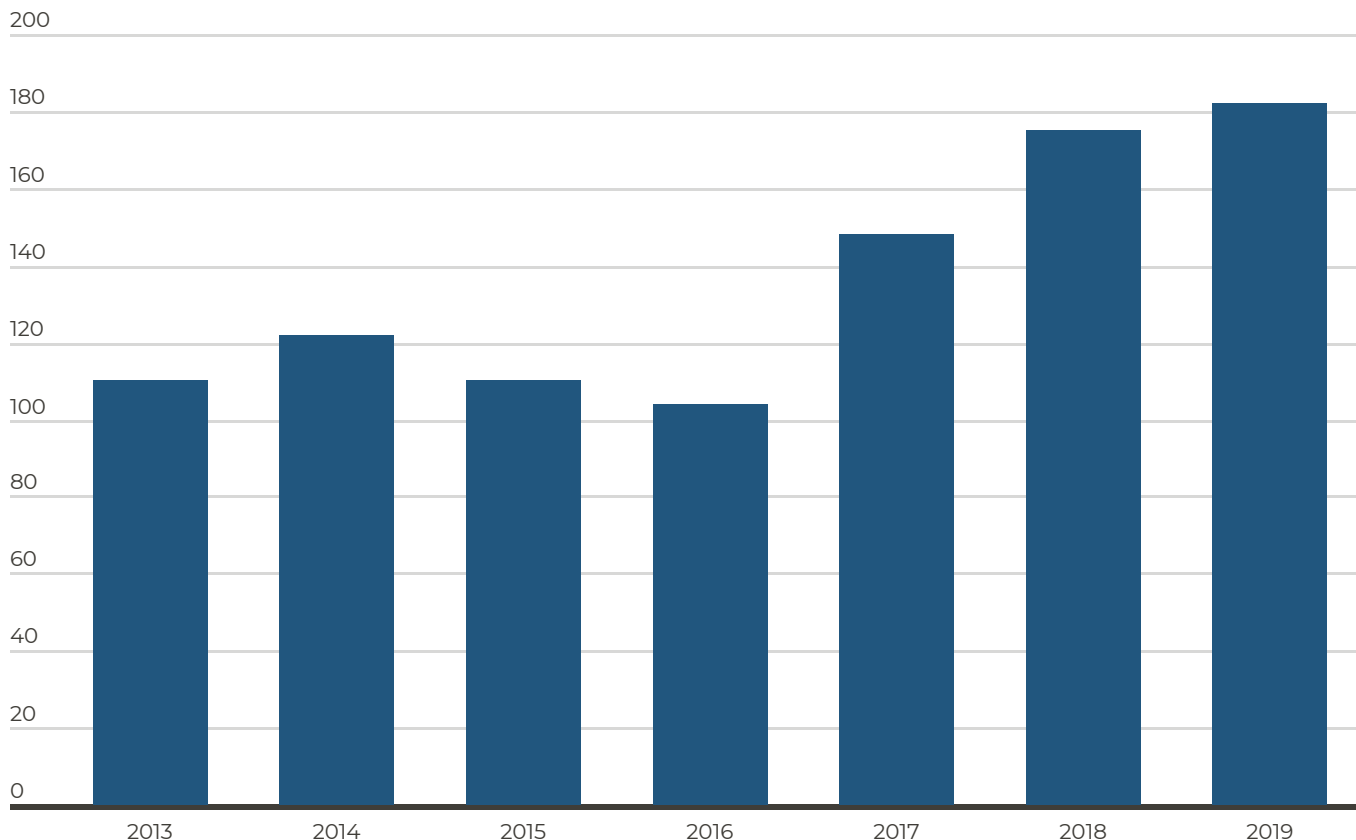
Anmærkning: Den samlede bevilling udgør 9.739 mio. kr., hvoraf professionshøjskolerne modtog 296 mio. kr. i 2019. I kategorien "Professionshøjskoler" dækker Danske Professionshøjskoler otte medlemsinstitutioner.

Kilde: Finanslov 2019 og Danske Universiteters statistiske beredskab.

5.2. Øget ekstern finansiering særligt fra danske virksomheder og fonde

Eksterne midler til forskning og udvikling udgjorde 182 mio. kr. i 2019, hvilket er en stigning på 65 pct. siden 2013 og 74 pct. siden 2016, jf. figur 5.2. Den eksterne finansiering bidrager med 618.000 kr. for hver 1 mio. kr., som professionshøjskolerne modtager som årlig statslig bevilling til praksisnær forskning og udvikling⁴.

FIGUR 5.2. EKSTERN FINANSIERING TIL FORSKNING OG UDVIKLING, MIO. KR. (2019-PRISER)



Anmærkning: Inkluderer ikke Maskinmesterskolen København. Det tidligere Erhvervsakademi Lillebælt indgår ikke i tallene for UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole for 2013-18.

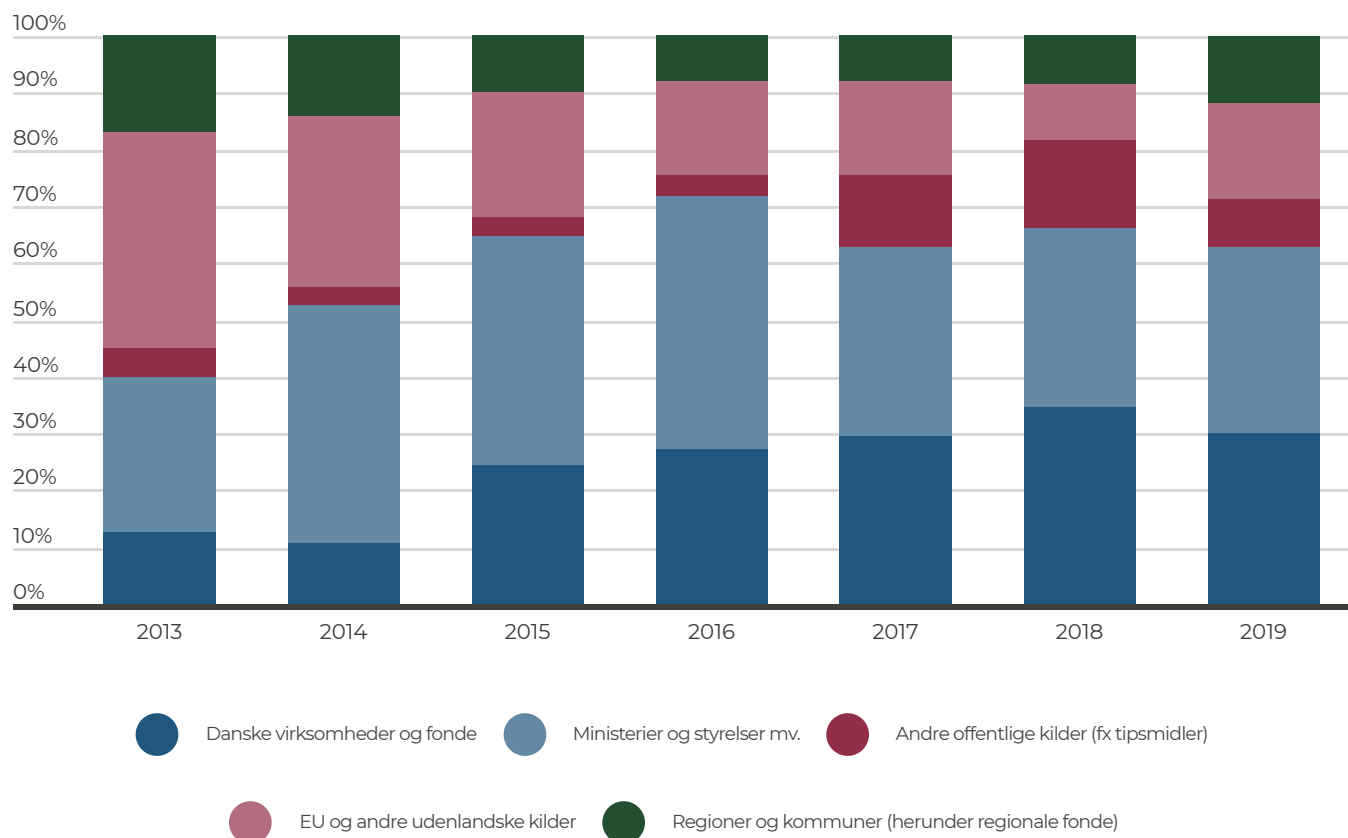
Kilde: Danmarks Statistik.

De eksterne midler fordeler sig i 2019 med 33 procent fra andre statslige kilder⁵ (ministerier og styrelser mv.) og 67 procent fra bl.a. regionale eller private fonde og EU-midler jf. figur 5.3. Andelen af finansiering fra danske virksomheder og fonde er steget med 17 procentpoint fra 2013 til 2019.

⁴Beregningen er alene for de 6 professionshøjskoler.

⁵Udover den årlige statslige bevilling på 296 mio. kr. til praksisnær forskning og udvikling.

FIGUR 5.3. EKSTERN FINANSIERING TIL FORSKNING OG UDVIKLING FORDELT PÅ KILDER, 2013-2019



Anmærkning: Inkluderer ikke Maskinmesterskolen København. Det tidligere Erhvervsakademi Lillebælt indgår ikke i tallene for UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole for 2013-18.

Kilde: Danmarks Statistik.

Læs mere om professionshøjskolernes forsknings- og udviklingsaktiviteter i Danske Professionshøjskoleers [Videnregnskab](#) og i Uddannelses- og Forskningsministeriets [evaluering](#) af forsknings- og udviklingsaktiviteter på professionshøjskoler og erhvervsakademier.

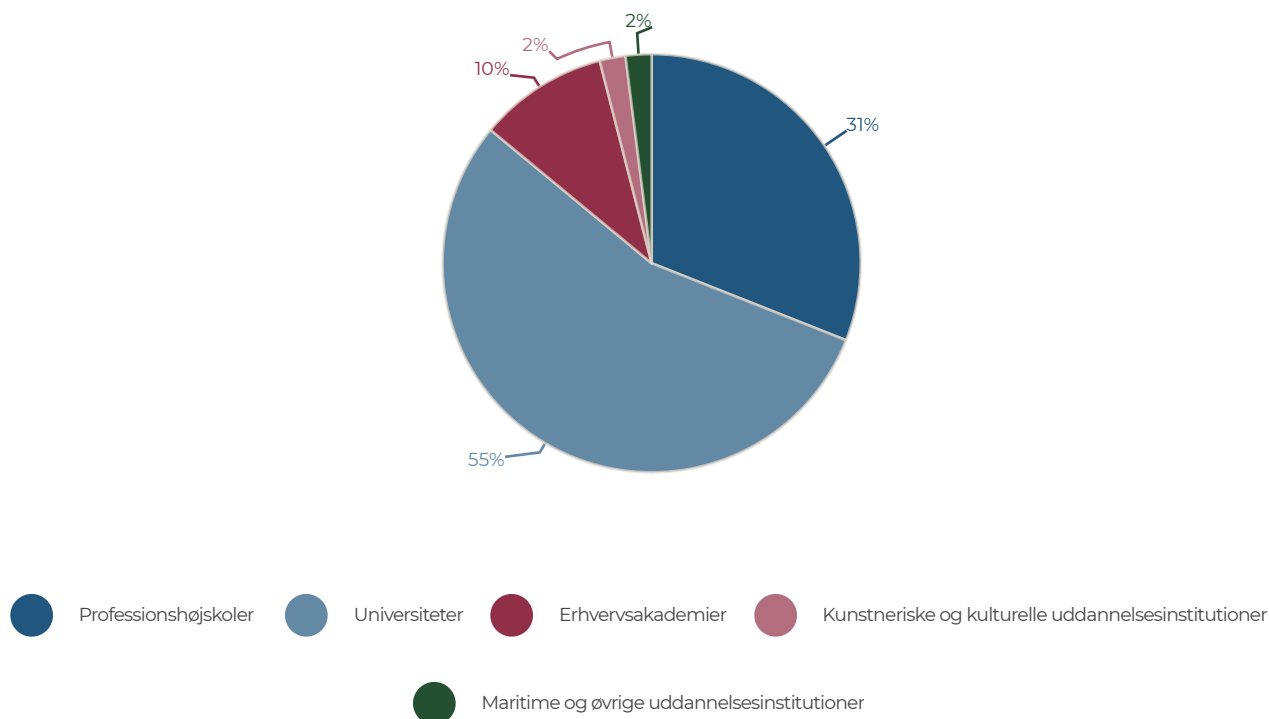
6. Uddannelsesøkonomi

Uddannelserne på professionshøjskolerne er finansieret af tilskud fra staten⁶. Bevillinger til uddannelser på professionshøjskolerne fylder knap en tredjedel (31 pct.) af den samlede uddannelsesøkonomi indenfor de videregående uddannelser. Professionshøjskolerne uddanner flere studerende for færre midler, idet statstilskuddet er steget med 8 pct. siden 2011, mens antallet af studerende er steget med 18 pct.

6.1. Professionshøjskolernes statstilskud udgør næsten en tredjedel af det samlede statstilskud til uddannelse

Professionshøjskolernes samlede statstilskud var på 4,6 mia. kr. i 2019. Bevillingen til at finansiere uddannelserne på professionshøjskolerne udgjorde 31 pct. af det samlede beløb, staten bruger til videregående uddannelser under Uddannelses- og Forskningsministeriet, jf. figur 6.1.

FIGUR 6.1. STATSTILSKUD TIL UDDANNELSE FORDELT PÅ INSTITUTIONSTYPER UNDER UDDANNELSES- OG FORSKNINGSMINISTERIET, 2019



Anmærkning: Der er i figuren ikke medtaget bevillinger til forskning og udvikling. Professionshøjskoler omfatter de seks professionshøjskoler, DMJX og Maskinmesterskolen København. Figuren dækker over 14,9 mia. kr., hvoraf professionshøjskolerne modtager 4,6 mia. kr.

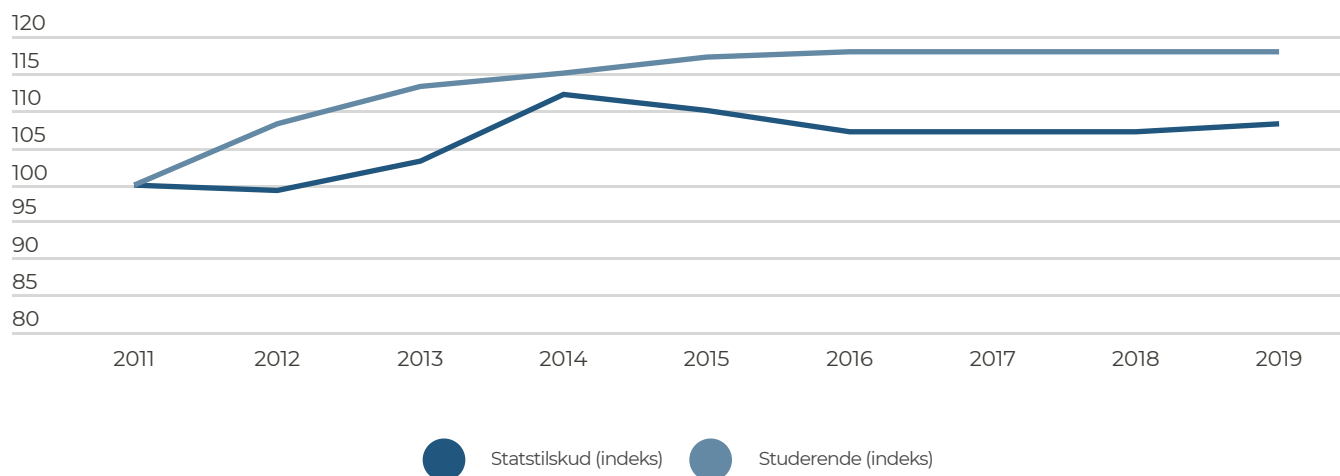
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet.

⁶Åben uddannelse er dog finansieret af deltagerbetaling og statstilskud.

6.2. Faldende statstilskud og flere studerende på professionshøjskolerne

Professionshøjskolerne uddanner i dag flere studerende for færre midler. Statstilskuddet er siden 2011 steget med 8 pct. til 4,9 mia. kr. i 2019, mens antallet af studerende er steget med 18 pct. siden 2011, jf. figur 6.2.

FIGUR 6.2. STATSTILSKUD OG ANTAL STUDERENDE 2011-2019, FASTE PRISER (INDEKS 100=2011)



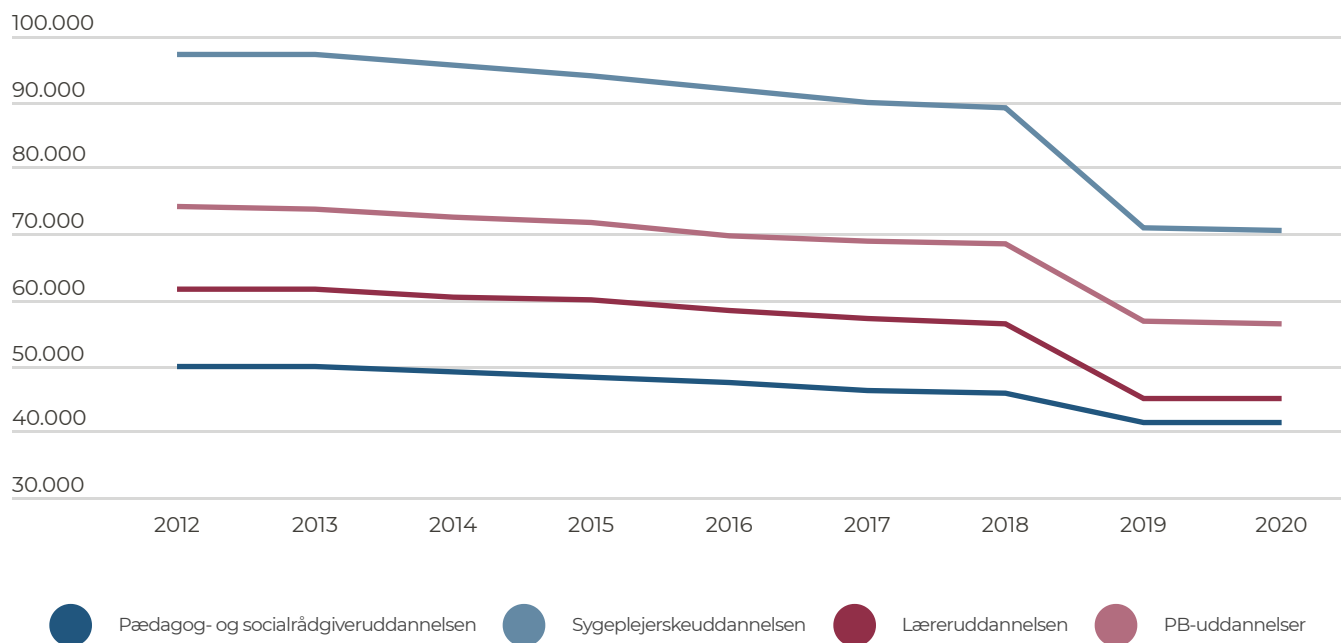
Anmærkning: I perioden 2011-2019 har der været udsving i statstilskuddet som følge af aktiviteten, ændret praksis for kontering af forsknings- og udviklingsmidler samt reduktioner på taksterne til uddannelse. Statstilskuddet er prisreguleret til 2019-niveau. Tallene er for de seks professionshøjskoler, DMJX og Maskinmesterskolen København.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus (antal studerende) og Uddannelses- og Forskningsministeriet (regnskaber for professionshøjskolerne).

6.3. Faldende tilskud til undervisning af de studerende

Der er gennem årene blevet færre midler pr. studerende til at gennemføre undervisning på professionshøjskolerne, jf. figur 6.3. Den gennemsnitlige takst pr. studerende⁷ til undervisning på professionsbacheloruddannelserne faldt med ca. 5.600 kr. svarende til et fald i taksten på 8 pct. fra 2012 til 2018. Det skyldes blandt andet den årlige besparelse på 2 pct. fra 2016-2019, det såkaldte omprioriteringsbidrag. I 2019 blev bevillingssystemet omlagt, hvilket forklarer faldet i undervisningstakst fra 2018 til 2019.

FIGUR 6.3. UDVIKLING I UNDERVISNINGSTAXAMETERET FOR DE FIRE STORE VELFÆRDSUDDANNELSER SAMT PROFESSIONSBACHELORUDDANNELSER (2020 PRISNIVEAU), 2012-2020



Anmærkning: Taksterne er baseret på finanslove til og med forslag til finanslov 2020. Aktivitetstilskuddet, herunder undervisningstaksten, udgør ca. 67,5 pct. af økonomien i uddannelserne. Øvrige tilskud er grund-, kvalitets- og resultattilskud. Inden omlægningen til det nye bevillingssystem i 2019 udgjorde aktivitetstilskuddet ca. 93 pct. af det samlede uddannelsestilskud til institutionerne. Det forklarer faldet i undervisningstaksten fra 2018 til 2019. Undervisningstaksten er inkl. fællesudgiftstakst for årene 2012-2018. Det overordnede fald i undervisningstaksterne fra 2012 til 2018 kan tilskrives generelle takstnedskrivninger og besparelser på området.

Pædagoguddannelsen er i 2019 tilført et ekstraordinært tilskud på 127,5 mio. kr. over perioden 2020-2022 til at understøtte kvaliteten i uddannelsen. På FL2020 blev pædagoguddannelsen tilført 43 mio. kr. i 2023 til kvalitetsløft af uddannelsen. Midlerne svarer til, at undervisningstaksten løftes til niveauet for læreruddannelsen.

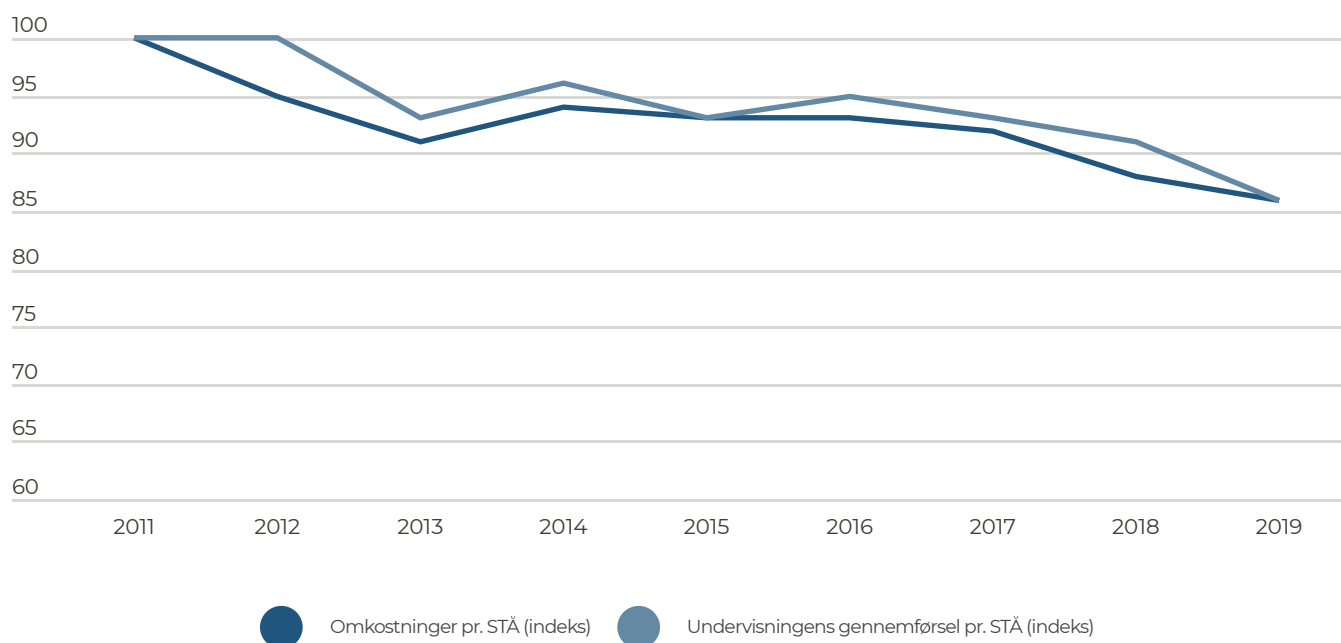
Kilde: Danske Professionshøjskoler på baggrund af takstkatalog, Uddannelses- og Forskningsministeriet.

⁷Taksten er pr. studenterårsværk (STÅ)

6.4. Professionshøjskolerne har nedbragt deres omkostninger

Professionshøjskolerne har tilpasset økonomien løbende og nedbragt deres omkostninger pr. studenterårsværk (STÅ) i en periode med et stigende antal studerende, jf. figur 6.4. De samlede omkostninger pr. studenterårsværk er faldet med 14 pct. siden 2011, hvilket også gælder for omkostninger til undervisningens gennemførelse pr. studenterårsværk. I samme periode er antallet af studenterårsværk steget med 21 pct.

FIGUR 6.4. PROFESSIONSHØJSKOLERNES OMKOSTNINGER OPGJORT PR. STÅ (INDEKS 100=2011), 2011-2019



Anmærkning: Omkostningerne er prisreguleret til 2019-niveau. Tallene er for de seks professionshøjskoler, DMJX og Maskinmesterskolen København. STÅ er studenterårsværk inkl. årselever på åben uddannelse. UCL fusionerede med Erhvervsakademi Lillebælt i 2018 til UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole. Regnskabstallene er inkl. Erhvervsakademi Lillebælt for årene 2011-17.

Kilde: Regnskaber for professionshøjskolerne fra Uddannelses- og Forskningsministeriet. Danske Professionshøjskolars egne beregninger.