

VIDENREGNSKAB 2020

Professionshøjskolernes forskning og udvikling skaber viden, der bliver til forbedringer i både uddannelserne og i danskernes hverdag.

Forsknings- og udviklingsarbejdet foregår tæt på det arbejdsmarked og de mennesker, uddannelserne handler om. Derfor er vejen for viden kort fra vores studerende og vores uddannelser ud til daginstitutioner, sygehuse, klasseværelser og virksomheder og de mange andre områder, vi er i berøring med.

I videnregnskabet 2020 opgøres en række nøgletal for professionshøjskolernes forsknings- og udviklingsaktiviteter inden for finansiering, forskningsaktivitet, FORSK2025-temaer, medarbejderkompetencer, videnomsætning og viden til professionerne.

Indhold

Finansiering	2
Forskningsaktivitet.....	5
FORSK2025-temaer	9
Medarbejderkompetencer	9
Videnomsætning.....	13
Viden til professionerne	18

Finansiering

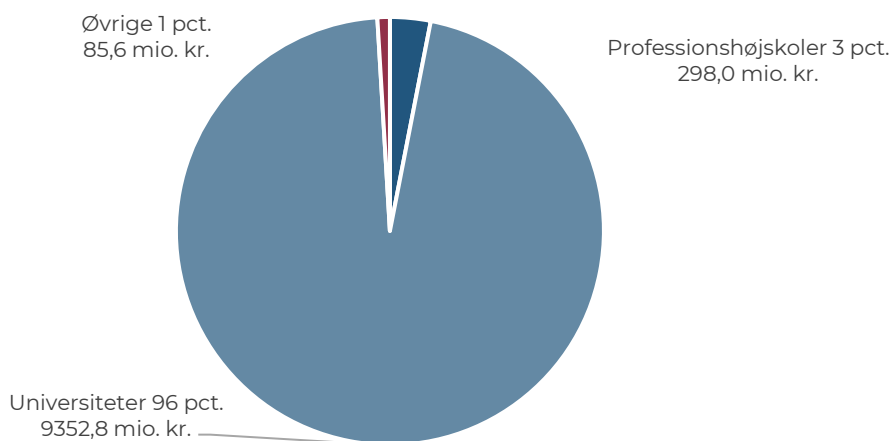
I professionshøjskolernes lovgrundlag er det fastlagt, at institutionerne skal "...varetage praksisnære og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsaktiviteter og herigennem aktivt medvirke til, at ny viden tilvejebringes og bringes i anvendelse i såvel den private som den offentlige sektor."

Det fremgår også, at professionshøjskolernes uddannelser skal "bygge på forsknings- og udviklingsviden inden for de relevante fagområder og viden om praksis i de professioner og erhverv, som uddannelserne er rettet mod."

Professionshøjskolerne har siden 2013 modtaget en årlig statslig bevilling på 298 mio. kr., som skal give professionshøjskolerne mulighed for at varetage praksisnære og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsaktiviteter, jf. figur 1. Professionshøjskolernes forsknings- og udviklingsaktiviteter skal gennemføres bl.a. i samarbejde med universiteterne og det omgivende samfund med henblik på udvikling af uddannelsernes kvalitet og faglige niveau.

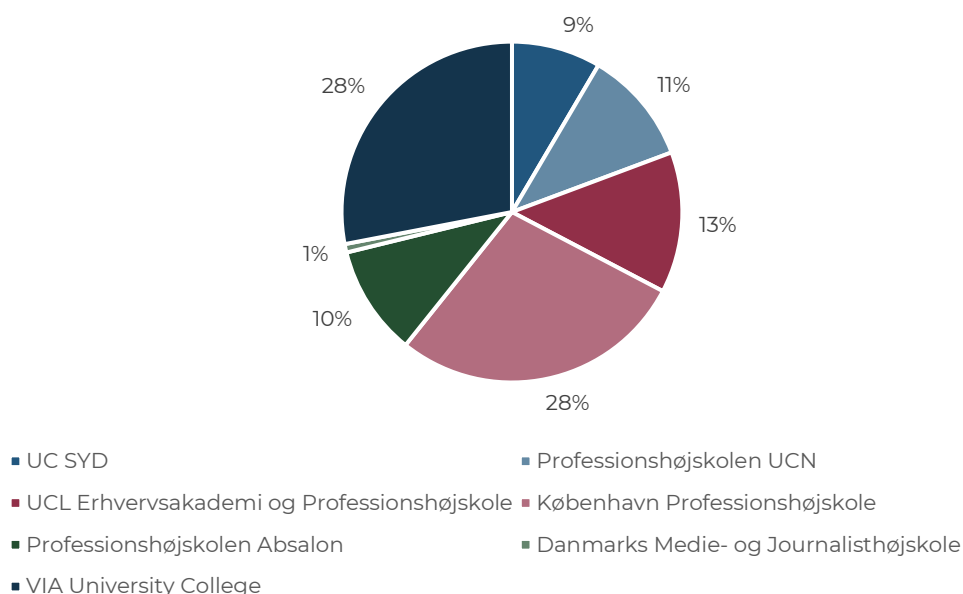
Den samlede bevilling på 298 mio. kr. fordelt på de enkelte professionshøjskoler fremgår af figur 2.

Figur 1: Den statslige bevilling til forsknings- og udviklingsaktiviteter på uddannelsesinstitutioner, mio. kr. 2020



Anm.: Den samlede bevilling udgør 9.739 mio. kr., hvoraf professionshøjskolerne modtog 298 mio. kr. i 2020. I kategorien "Professionshøjskoler" dækker de seks professionshøjskoler og Danmarks Medie- og Journalisthøjskole
Kilde: Finanslov 2020 og Danske Universiteters statistiske beredskab.

Figur 2: Professionshøjskolernes forskningsbevilling på finansloven i 2020 fordelt på institutioner



Kilde: Finanslov 2020

Ekstern finansiering af professionshøjskolernes forskning og udvikling

Den eksterne finansiering af professionshøjskolernes aktiviteter til forskning og udvikling (FoU) udgjorde 180.362 mio. kr. i 2020, hvilket er en stigning på 72 pct. siden 2015, jf. *tabel 1*. Dermed bidrager ekstern finansiering fra eksempelvis fonde, virksomheder, regioner og kommuner med 605.000 kr. for hver 1 mio. kr., som professionshøjskolerne modtager som årlig finanslovsbevilling¹.

Finansiering fra danske virksomheder og fonde udgør 39 procent af den samlede eksterne finansiering i 2020, og andelen fra danske virksomheder og fonde er steget med 14 procentpoint fra 2015 til 2020, jf. *figur 3*. Udviklingen i den eksterne finansieringsandel af den samlede finansiering fremgår af *figur 4*.

Tabel 1: Ekstern finansiering (omsætning) 2020 fordelt på professionshøjskoler

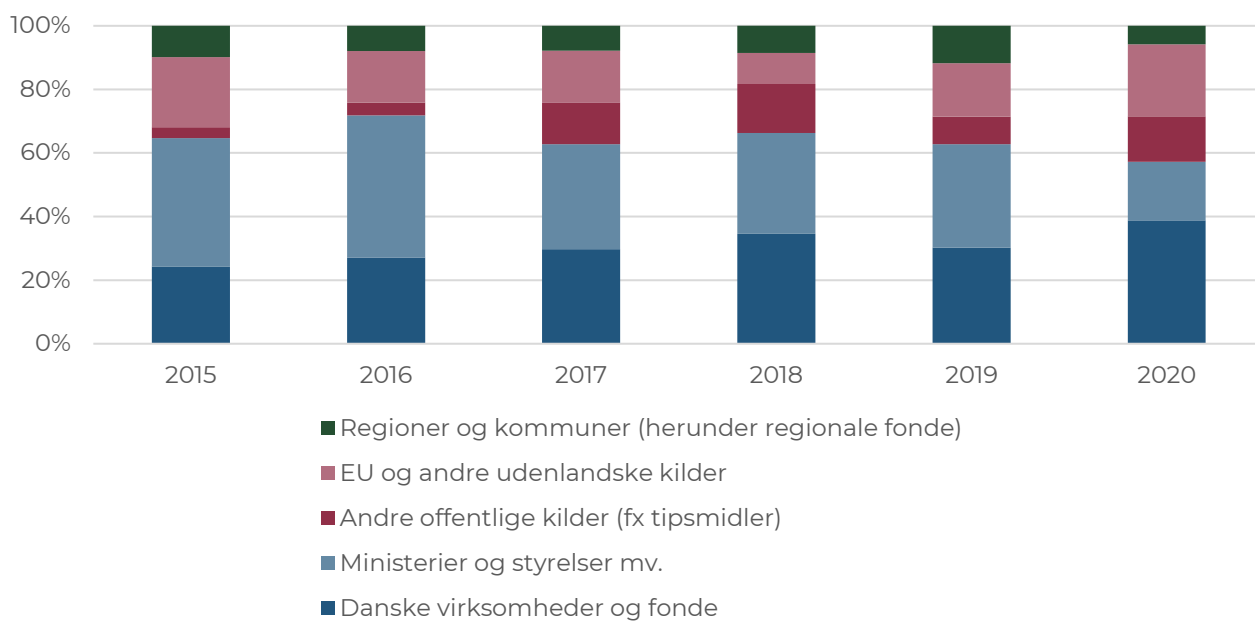
1.000 kr.	2015	2016	2017	2018	2019	2020
UC SYD	10.864	6.512	8.027	8.466	9.826	7.707
Professionshøjskolen UCN	4.569	3.003	4.650	4.776	8.413	9.350
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	12.265	14.104	18.687	15.365	18.133	12.641
Københavns Professionshøjskole	30.967	34.158	55.741	58.399	54.471	46.937
Professionshøjskolen Absalon	9.422	6.731	9.467	14.330	18.532	19.146
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	3.580	2.340	1.931	1.884	1.261	601
VIA University College	32.899	32.849	44.410	69.219	71.017	83.980
Total	104.566	99.697	142.913	172.439	181.653	180.362

¹ Den årlige finanslovsbevilling er på 298 mio. kr.

Anm: Det tidligere Erhvervsakademi Lillebælt indgår ikke i tallene for UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole for 2015-18.

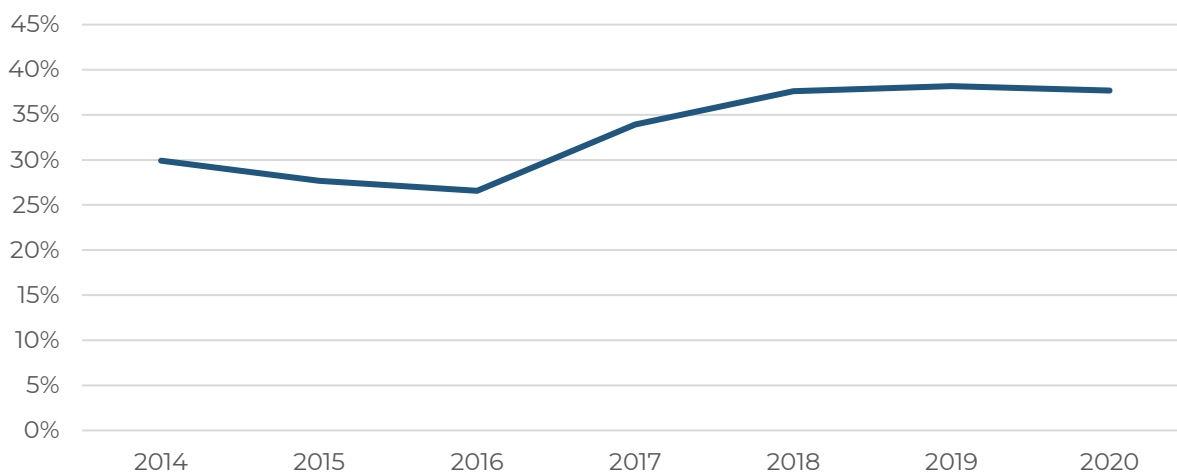
Kilde: Danske Professionshøjskoler

Figur 3: Fordeling af ekstern finansiering i 2020



Kilde: Danmarks Statistik

Figur 4: Ekstern finansierings andel af samlet finansiering (omsætning) fra 2014 til 2020



Kilde: Danske Professionshøjskoler

Forskningsaktivitet

Den viden, der skabes gennem forsknings- og udviklingsaktiviteter, skal blandt andet omsættes i uddannelserne, så de studerende modtager undervisning, der bygger på nyeste viden. Derfor er det vigtigt, at professionshøjskolerne har en stadig større gruppe af medarbejdere, der forsker.

Der er tale om forståelsen af forskning og udvikling, som ligger inden for Frascati-manualens definition. Det vil sige den officielle, internationale definition, som også følges af Danmarks Statistik ved opgørelser af forskning og udvikling til såvel nationale formål som leverancer til både OECD og EU.

Nedenfor i tabellerne 2 til 7 vises nøgletal om antallet af medarbejdere, der er beskæftiget med forsknings- og udviklingsaktiviteter (FoU) på professionshøjskolerne. I tallene indgår både forsknings- og teknisk/administrativt personale.

Tabel 2: Antal FoU-aktive medarbejdere med ph.d.-grad

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
UC SYD	13	18	18	27	29	33
Professionshøjskolen UCN	17	30	37	39	46	52
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	39	38	35	52	58	72
Københavns Professionshøjskole	117	137	135	127	105	147
Professionshøjskolen Absalon	29	52	61	66	69	70
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	10	10	9	9	9	13
VIA University College	97	113	88	115	120	144
I alt	322	398	383	435	436	531

Anm. På grund af ændringen i Danmarks Statistiks grænseværdi for forskningsaktivitet fra 5 pct. til 10 pct. af tiden kan værdierne fra 2017 ikke sammenlignes med tidligere år.

Kilde: Danmarks Statistik

Tabel 3: Antal FoU-aktive medarbejdere med ph.d.-grad pr. 1.000 studenterårsværk (STÅ)

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
UC SYD	3,3	4,7	4,5	6,7	7,2	8,1
Professionshøjskolen UCN	2,8	4,7	5,9	6,2	7,3	8,3
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	9,1	9,0	8,1	11,6	7,9	9,8
Københavns Professionshøjskole	9,1	11,0	10,9	10,1	8,8	12,6
Professionshøjskolen Absalon	5,8	10,4	11,9	12,6	13,0	13,2
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	7,8	7,7	7,0	7,3	7,1	9,9
VIA University College	7,2	8,6	6,7	8,4	8,9	10,6
I alt	6,9	8,5	8,2	9,2	8,7	10,7

Anm.: På grund af ændringen i Danmarks Statistiks grænseværdi for forskningsaktivitet fra 5 pct. til 10 pct. af tiden kan værdierne fra 2017 ikke sammenlignes med tidligere år. Flere professionshøjskoler har en del undervisere, for hvem FoU ikke er deres hovedopgave, hvorfor de byder ind på projekter med meget få timer, og de falder herefter for grænsen på 10 pct. Det ses ved, at antallet af personer falder drastisk hos flere professionshøjskoler i 2017, hvilket ikke sker for antallet af årsværk.

Kilde: Danmarks Statistik

Tabel 4: Samlet antal FoU-aktive medarbejdere

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
UC SYD	130	139	95	93	98	85
Professionshøjskolen UCN	276	282	163	132	167	169
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	225	198	136	153	170	175
Københavns Professionshøjskole	412	426	355	322	334	338
Professionshøjskolen Absalon	156	164	136	163	146	160
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	38	41	38	44	46	62
VIA University College	754	758	399	484	470	462
I alt	1.991	2.008	1.322	1.391	1.431	1.451

Anm.: På grund af ændringen i Danmarks Statistiks grænseværdi for forskningsaktivitet fra 5 pct. til 10 pct. af tiden kan værdierne fra 2017 ikke sammenlignes med tidligere år. Flere professionshøjskoler har en del undervisere, for hvem FoU ikke er deres hovedopgave, hvorfor de byder ind på projekter med meget få timer, og de falder herefter for grænsen på 10 pct. Det ses ved, at antallet af personer falder markant hos flere professionshøjskoler i 2017, hvilket ikke sker for antallet af årsværk.

Kilde: Danmarks Statistik

Tabel 5: Samlet antal FoU-aktive medarbejdere pr. 1.000 studenterårsværk (STÅ)

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
UC SYD	33,0	36,3	23,8	23,0	24,5	20,8
Professionshøjskolen UCN	45,2	44,4	26,0	21,1	26,6	26,9
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	52,3	46,9	31,6	34,2	23,3	23,7
Københavns Professionshøjskole	32,1	34,1	28,7	25,5	28,0	28,9
Professionshøjskolen Absalon	31,0	32,8	26,4	31,2	27,5	30,1
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	29,6	31,7	29,8	35,6	36,5	47,1
VIA University College	55,8	57,7	30,4	35,4	35,0	33,9
I alt	42,3	42,7	28,4	29,3	28,6	29,2

Anm.: På grund af ændringen i Danmarks Statistiks grænseværdi for forskningsaktivitet fra 5 pct. til 10 pct. af tiden kan værdierne fra 2017 ikke sammenlignes med tidligere år. Flere professionshøjskoler har en del undervisere, for hvem FoU ikke er deres hovedopgave, hvorfor de byder ind på projekter med meget få timer, og de falder herefter for grænsen på 10 pct. Det ses ved, at antallet af personer falder drastisk hos flere professionshøjskoler i 2017, hvilket ikke sker for antallet af årsværk.

Kilde: Danmarks Statistik

Tabel 6: Samlet antal FoU-årsværk

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
UC SYD	36	49	39	42	43	44
Professionshøjskolen UCN	77	73	72	66	74	74
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	59	57	98	83	84	85
Københavns Professionshøjskole	133	134	159	176	175	140
Professionshøjskolen Absalon	54	51	53	66	71	78
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	15	11	9	13	11	13
VIA University College	192	174	159	176	189	202
I alt	566	548	588	622	647	636

Kilde: Danmarks Statistik

Tabel 7: Samlet antal FoU-årsværk pr. 1.000 studenterårsværk (STÅ)

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
UC SYD	9,1	12,7	9,9	10,3	10,8	10,7
Professionshøjskolen UCN	12,6	11,5	11,4	10,6	11,7	11,8
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	13,8	13,5	22,8	18,5	11,6	11,6
Københavns Professionshøjskole	10,4	10,7	12,9	14,0	14,7	12,0
Professionshøjskolen Absalon	10,7	10,2	10,3	12,6	13,4	14,7
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	11,5	8,3	6,7	10,7	8,5	9,6
VIA University College	14,2	13,2	12,1	12,9	14,8	14,8
I alt	12,0	11,7	12,7	13,1	12,9	12,8

Kilde: Danmarks Statistik

FORSK2025-temaer

Nedenfor vises opdelingen af forsknings- og udviklingsprojekternes temaer. Opdelingen svarer til strukturen i FORSK2025, som er Uddannelses- og Forskningsministeriets katalog over fremtidens forskningsbehov og -potentialer. Opgørelsen knytter sig alene til de FoU-årsværk, som kan henføres til FORSK2025-temaerne. Der er også forskning, som ikke knytter an til disse temaer.

Table 8: Fordeling af FoU-årsværk i 2020 efter FORSK2025-temaer

Mennesker og Samfund	60,0 pct.
Børn, unge og fremtidens uddannelse	39,9 pct.
Sociale forhold og sammenhængskraft	11,8 pct.
En effektiv offentlig sektor i et højdigitaliseret samfund	4,6 pct.
Danmark i en global verden	3,7 pct.
Bedre Sundhed	23,4 pct.
Fysisk og mental sundhed – effektiv forebyggelse og sund livsstil	11,2 pct.
Et borgernært og teknologiunderstøttet sundhedsvæsen	7,0 pct.
Bedre sundhed med personlig medicin	2,7 pct.
Globale og lokale sundhedstrusler	2,5 pct.
Nye Teknologiske muligheder	13,5 pct.
Danmark som digitalt foregangsland	8,1 pct.
Fremtidens produktion	2,6 pct.
Bio- og Life science – grundlag for bæredygtighed og sundhed	1,6 pct.
Materialer til innovation og vækst	1,2 pct.
Grøn Vækst	3,1 pct.
Bioressourcer - fødevarer, ingredienser og andre biologiske produkter	1,0 pct.
Cirkulær økonomi og miljøteknologi	0,9 pct.
Fremtidens bygninger, fysisk infrastruktur og byer	0,7 pct.
Et effektivt, intelligent og integreret energisystem	0,4 pct.
Klimaforandringer og -tilpasning	0,1 pct.
Fremtidens intelligente og grønne transport	0,0 pct.
Vandressourcer og -teknologier	0,0 pct.
Total	100 pct.

Kilde: Danske Professionshøjskoler

Medarbejderkompetencer

Relevant og opdateret viden er en central del af professionsuddannelserne. Dette kræver, at en stor andel af underviserne har kompetencer til dels at bedrive relevant og praksisnær forskning og udvikling og til dels til at omsætte forskningen i uddannelse. Professionshøjskolernes undervisere skal have tilstrækkelige forsknings- og udviklingsmæssige kvalifikationer til, at professionshøjskolerne kan gennemføre forsknings- og udviklingsaktivitet, som lever op til internationalt anerkendte definitioner.

Undervisere med ph.d.-baggrund og igangværende ph.d.-uddannelse

Nedenfor i *tabel 9 til 11* fremgår antal og andelen af undervisere med ph.d. samt antallet af ph.d.-studerende. Andelen af undervisere med ph.d.-grad var på 16 pct. i 2020, hvilket er en stigning på 6 procentpoint siden 2015, jf. *tabel 10*.

Tabel 9: Antal undervisere med ph.d.

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
UC SYD	17	21	26	37	38	44
Professionshøjskolen UCN	27	30	41	46	54	62
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	35	33	45	67	84	98
Københavns Professionshøjskole	165	169	188	178	183	204
Professionshøjskolen Absalon	35	54	74	79	86	96
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	9	11	9	9	9	13
VIA University College	103	106	120	140	132	135
I alt	391	424	503	566	586	652

Kilde: Danske Professionshøjskoler

Tabel 10: Andel undervisere med ph.d., pct.

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
UC SYD	5 pct.	6 pct.	8 pct.	10 pct.	11 pct.	12 pct.
Professionshøjskolen UCN	5 pct.	6 pct.	8 pct.	10 pct.	11 pct.	12 pct.
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	10 pct.	10 pct.	13 pct.	18 pct.	15 pct.	17 pct.
Københavns Professionshøjskole	15 pct.	16 pct.	19 pct.	18 pct.	19 pct.	19 pct.
Professionshøjskolen Absalon	8 pct.	14 pct.	19 pct.	19 pct.	22 pct.	23 pct.
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	12 pct.	20 pct.	11 pct.	12 pct.	12 pct.	18 pct.
VIA University College	9 pct.	11 pct.	11 pct.	13 pct.	12 pct.	13 pct.
I alt	10 pct.	11 pct.	13 pct.	15 pct.	15 pct.	16 pct.

Kilde: Danske Professionshøjskoler

Tabel 11: Antal ph.d.-studerende

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
UC SYD	19	23	25	23	20	27
Professionshøjskolen UCN	41	37	28	21	26	28
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	36	34	33	25	28	14
Københavns Professionshøjskole	75	65	76	75	76	70
Professionshøjskolen Absalon	17	22	22	18	19	18
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	5	4	5	4	3	3
VIA University College	52	54	52	48	41	30
I alt	245	239	241	214	213	190

Kilde: Danske Professionshøjskoler

Docenter

Med den nuværende stillingsstruktur fik professionshøjskolerne fra og med 2014 mulighed for at ansætte docenter og dermed tilknytte stærkere ressourcer inden for undervisning, FoU og ledelse af FoU-indsatserne. Docenter er forskere med minimum en ph.d.-grad, der varetager forsknings- og udviklingsopgaver. Docenter planlægger, leder og evaluerer forsknings- og udviklingsaktiviteter indenfor professionen. Docenter har typisk den faglige ledelse af et forskningsområde.

Tabel 12: Antal docenter

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
UC SYD	1	1	5	5	4	6
Professionshøjskolen UCN	4	5	6	7	10	10
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	6	6	6	9	8	7
Københavns Professionshøjskole	15	20	20	25	31	37
Professionshøjskolen Absalon	4	8	12	13	17	16
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	3	3	3	4	3	7
VIA University College	12	12	14	15	16	21
I alt	45	55	66	78	89	104

Kilde: Danske Professionshøjskoler

Ikke-ph.d.-uddannede medarbejderes forskningspublikationer

Det er ikke en forudsætning for medarbejderne at have en ph.d.-grad for at deltage i FoU-aktiviteter, og mange er (med)forfattere på forskningspublikationer.

Nedenfor i *tabel 13 og 14* fremgår antallet af medarbejdere uden ph.d., der i løbet af deres arbejdsliv har publiceret forskningsbidrag i enten tidsskrifter eller på forlag, der optræder på autoritetslisterne og kvalificerer til point i Den Bibliometriske Forskningsindikator.

Autorisationslisterne er oversigter over de tidsskrifter, bogserier, konferencenserier og forlag, som er pointgivende i Den Bibliometriske Forskningsindikator (BFI). BFI er en opgørelsesmetode,

der viser forskningsproduktion og graden af citationer af forskningspublikationer. Desuden vises antallet af medarbejdere uden ph.d., der har publiceret i øvrige tidsskrifter eller forlag.

Tabel 13: Antal medarbejdere (uden ph.d.) i det pågældende år 2016-2020, der i året eller tidligere har publiceret i tidsskrifter eller på forlag på BIF-listen.

	2016	2017	2018	2019	2020	Antal pr. 1000 STÅ i 2020
UC SYD	51	71	88	78	100	24,5
Professionshøjskolen UCN	94	101	122	100	117	18,6
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	78	83	85	82	100	13,6
Københavns Professionshøjskole	286	279	296	271	312	26,7
Professionshøjskolen Absalon	84	84	96	83	107	20,2
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	11	12	14	12	15	11,4
VIA University College	201	221	239	215	232	17,0
I alt	805	851	940	841	983	19,8

Anm.: I overensstemmelse med Den Bibliometriske Forskningsindikator's krav medregnes kun fagfællebedømte forskningspublikationer forfattet af den eller de tilknyttede medarbejdere og udgivet på et forlag eller i et tidsskrift på BFI-listerne. Rapporteringsårets BFI-liste, ikke udgivelsesårets, lægges til grund for beregningen.

Kilde: UC Viden

Tabel 14: Antal medarbejdere (uden ph.d.) i det pågældende år 2016-2020, der i året eller tidligere har publiceret gennem øvrige fagligt anerkendte tidsskrifter og forlag.

	2016	2017	2018	2019	2020	Antal pr. 1000 STÅ i 2020
UC SYD	101	107	172	139	138	33,8
Professionshøjskolen UCN	135	155	139	172	182	29,0
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	106	129	155	121	177	24,0
Københavns Professionshøjskole	354	400	432	480	494	42,3
Professionshøjskolen Absalon	100	126	160	156	145	27,3
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	27	35	43	43	42	31,9
VIA University College	294	345	371	367	399	29,2
I alt	1.117	1.297	1.472	1.478	1.577	31,7

Anm.: Under publikationer på øvrige fagligt anerkendte forlag og tidsskrifter medregnes også udgivelser med karakter af formidling eller undervisningsmateriale og udgivelser som ikke er fagfællebedømt. Der medregnes kun publikationer udgivet gennem tidsskrifter eller forlag på BFI-listen eller på professionshøjskolernes lister over øvrige fagligt anerkendte tidsskrifter og forlag.

Kilde: UC Viden

Videnomsætning

Professionshøjskolernes forskning og udvikling har som formål at udvikle ny, anvendelsesorienteret viden til uddannelser, professioner og erhverv. Et centralt element er, at den retter sig mod praksis og skal omsættes til viden både i professioner og uddannelser. Forskning og udvikling er et middel til at skabe endnu bedre uddannelser og til at forny og forbedre den praksis, de studerende uddannes til. Professionshøjskolerne omsætter viden til praksis både gennem videnskabeligt anerkendte kanaler og ved at publicere bredt i danske og internationale tidsskrifter og forlag.

Publiceringer

Professionshøjskolernes vidensproduktion opgøres i to kategorier: publikationer, der opfylder kriterierne fra Den Bibliometriske Forskningsindikator (*tabel 15-17*) og øvrige publikationer gennem fagligt anerkendte forlag og tidsskrifter (*tabel 18-20*). Sidstnævnte kategori omfatter publikationer, som ikke opfylder alle BFI-kriterier, men som er publiceret gennem forlag eller tidsskrifter på BFI-listen eller på professionshøjskolernes lister over fagligt anerkendte forlag og tidsskrifter.

Tabel 15: Antal videnskabelige artikler, der opfylder kravene for Den Bibliometriske Forskningsindikator (BFI)

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
UC SYD	7	17	19	25	33	46
Professionshøjskolen UCN	13	38	33	33	37	50
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	42	22	43	59	85	72
Københavns Professionshøjskole	97	157	114	138	167	166
Professionshøjskolen Absalon	25	31	32	37	55	60
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	8	5	3	5	1	5
VIA University College	78	72	92	89	77	95
I alt	258	332	329	377	425	472

Anm.: I overensstemmelse med Den Bibliometriske Forskningsindikator's krav medregnes kun fagfællebedømte forskningspublikationer forfattet af den eller de tilknyttede medarbejdere og udgivet på et forlag eller i et tidsskrift på BFI-listerne. Hvis en publikation har forfattere fra mere end én professionshøjskole, indgår publikationen i tallene for begge professionshøjskoler, men tælles kun én gang under "I alt". Tallene ved "I alt" er således ikke en sum af de ovenstående tal.

Kilde: Danske Professionshøjskoler

Tabel 16: Antal videnskabelige bøger og rapporter, der opfylder kravene for Den Bibliometriske Forskningsindikator (BFI)

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
UC SYD	1	1	0	0	0	0
Professionshøjskolen UCN	3	8	9	3	3	6
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	3	1	0	0	3	3
Københavns Professionshøjskole	6	8	6	8	5	3
Professionshøjskolen Absalon	1	0	4	1	3	2
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	0	1	0	0	2	2
VIA University College	6	2	6	1	6	6
I alt	20	20	25	13	21	22

Anm.: I overensstemmelse med Den Bibliometriske Forskningsindikator's krav medregnes kun fagfællebedømte forskningspublikationer forfattet af den eller de tilknyttede medarbejdere og udgivet på et forlag eller i et tidsskrift på BFI-listerne. Hvis en publikation har forfattere fra mere end én professionshøjskole, indgår publikationen i tallene for begge professionshøjskoler, men tælles kun én gang i "I alt". Tallene ved "I alt" er således ikke en sum af de ovenstående tal.

Kilde: Danske Professionshøjskoler

Tabel 17: Antal videnskabelige bidrag til bøger, rapporter og proceedings, der opfylder kravene for Den Bibliometriske Forskningsindikator (BFI)

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
UC SYD	3	2	23	13	5	3
Professionshøjskolen UCN	5	9	21	12	16	22
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	1	2	9	17	13	14
Københavns Professionshøjskole	25	29	39	31	46	24
Professionshøjskolen Absalon	3	14	14	9	23	23
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	4	5	4	0	5	7
VIA University College	25	21	22	30	21	31
I alt	64	81	129	95	121	122

Anm.: I overensstemmelse med Den Bibliometriske Forskningsindikator's krav medregnes kun fagfællebedømte forskningspublikationer forfattet af den eller de tilknyttede medarbejdere og udgivet på et forlag eller i et tidsskrift på BFI-listerne. Hvis en publikation har forfattere fra mere end én professionshøjskole, indgår publikationen i tallene for begge professionshøjskoler, men tælles kun én gang under "I alt". Tallene ved "I alt" er således ikke en sum af de ovenstående tal.

Kilde: Danske Professionshøjskoler

Tabel 18: Antal artikler i øvrige fagligt anerkendte tidsskrifter

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
UC SYD	9	30	22	27	14	14
Professionshøjskolen UCN	12	20	31	29	38	33
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	23	26	32	26	26	47
Københavns Professionshøjskole	59	70	78	69	62	107
Professionshøjskolen Absalon	14	13	26	29	43	23
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	5	18	12	17	21	20
VIA University College	66	68	71	67	93	92
I alt	186	240	268	254	283	326

Anm.: Tabellen omfatter artikler i tidsskrifter på professionshøjskolernes liste over fagligt anerkendte tidsskrifter samt artikler i tidsskrifter på BFI-listen, som ikke opfylder alle Den Bibliometriske Forskningsindikator's kriterier (f.eks. kravet om fagfællebedømmelse) og derfor ikke indgår i tabel 16. Hvis en publikation har forfattere fra mere end én professionshøjskole, indgår publikationen i tallene for begge professionshøjskoler, men tælles kun én gang under "I alt". Tallene ved "I alt" er således ikke en sum af de ovenstående tal.

Kilde: Danske Professionshøjskoler

Tabel 19: Antal bøger og rapporter udgivet på øvrige fagligt anerkendte forlag

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
UC SYD	7	7	3	2	12	8
Professionshøjskolen UCN	12	4	4	12	3	8
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	13	14	9	8	11	13
Københavns Professionshøjskole	32	31	25	44	37	44
Professionshøjskolen Absalon	17	14	15	15	19	19
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	9	9	7	8	1	4
VIA University College	19	15	9	23	26	15
I alt	92	81	59	90	96	104

Anm.: Tabellen omfatter bøger og rapporter udgivet på forlag på professionshøjskolernes liste over fagligt anerkendte forlag samt bøger og rapporter udgivet på forlag på BFI-listen, som ikke opfylder alle Den Bibliometriske Forskningsindikator's kriterier (f.eks. kravet om fagfællebedømmelse) og derfor ikke indgår i tabel 17. Hvis en publikation har forfattere fra mere end én professionshøjskole, indgår publikationen i tallene for begge professionshøjskoler, men tælles kun én gang under "I alt". Tallene ved "I alt" er således ikke en sum af de ovenstående tal.

Kilde: Danske Professionshøjskoler

Tabel 20: Antal bidrag til bøger, rapporter og proceedings udgivet på øvrige fagligt anerkendte forlag

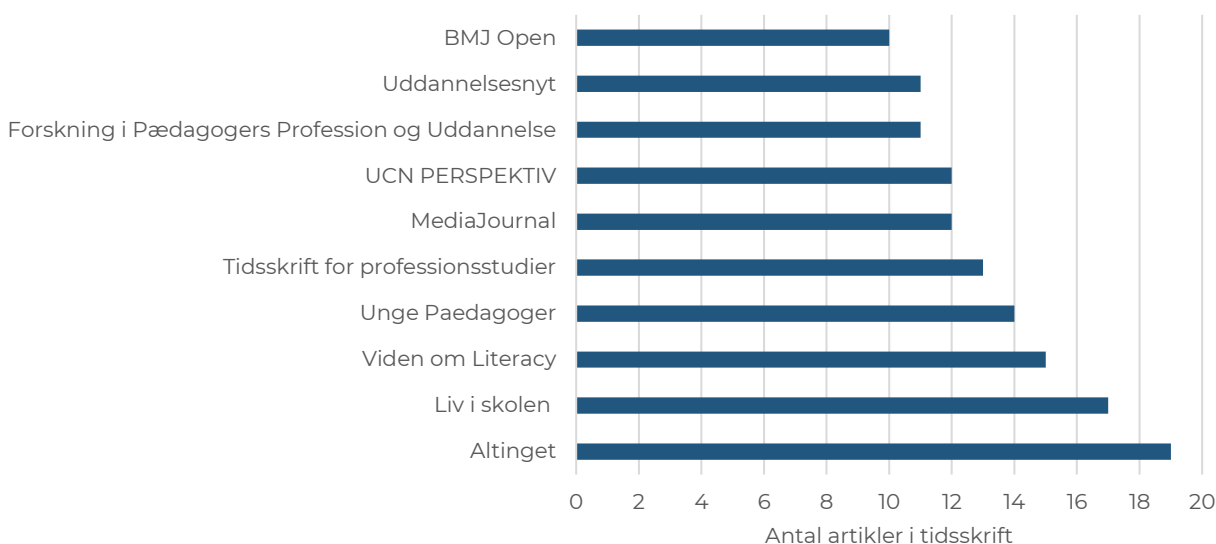
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
UC SYD	33	18	28	11	48	20
Professionshøjskolen UCN	30	44	22	47	13	33
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	16	13	19	12	42	25
Københavns Professionshøjskole	72	99	124	82	131	74
Professionshøjskolen Absalon	49	21	29	14	19	25
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	7	12	8	2	2	4
VIA University College	50	81	45	48	75	76
I alt	247	278	256	209	310	246

Anm.: Tabellen omfatter bidrag til bøger, rapporter og proceedings udgivet på forlag på professionshøjskolernes liste over fagligt anerkendte forlag samt bidrag, som er udgivet på forlag på BFI-listen, men som ikke opfylder alle Den Bibliometriske Forskningsindikator's kriterier (f.eks. kravet om fagfællebedømmelse), og derfor ikke indgår i tabel 18. Hvis en publikation har forfattere fra mere end én professionshøjskole, indgår publikationen i tallene for begge professionshøjskoler, men tælles kun én gang under "I alt". Tallene ved "I alt" er således ikke en sum af de ovenstående tal.

Kilde: Danske Professionshøjskoler

Tidsskrifter og engelsksprogede publikationer

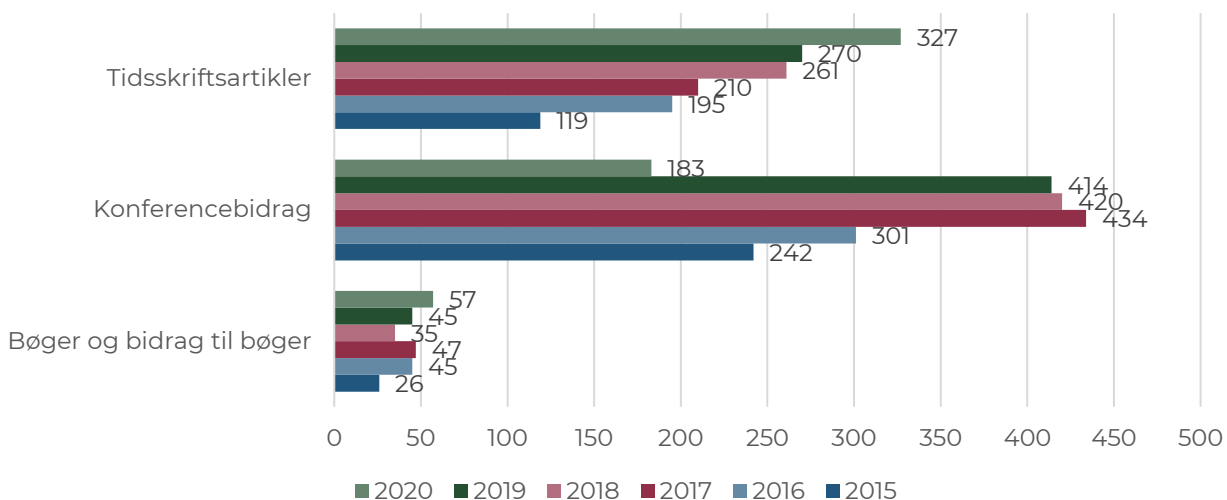
Professionshøjskolernes medarbejdere publicerer viden fra forskning- og udviklingsaktiviteter bredt i forskellige tidsskrifter, som det fremgår af figur 5 nedenfor. Der blev publiceret mest i "Altinget", som i 2020 udgav 19 artikler af medarbejdere fra professionshøjskolerne. I 2020 blev der udgivet artikler gennem i alt 389 forskellige danske og internationale tidsskrifter, hvoraf 275 optræder på BFI-listen for serier. I figur 6 fremgår antallet af engelsksprogede publikationer.

Figur 5: Mest anvendte tidsskrifter i 2020

Anm.: Listen er ikke udtømmende.

Kilde: UC Viden

Figur 6: Antal engelsksprogede publikationer fordelt på år



Anm.: Tabellen omfatter kun de tidsskriftsartikler, bøger og bidrag til bøger, der lever op til kravene i Den Bibliometriske Forskningsindikator, dvs. fagfællebedømte forskningspublikationer forfattet af medarbejderen og udgivet i rapporteringsåret i et tidsskrift eller ved et forlag på BFI-listen. Faldet i antal konferencebidrag fra 2019 til 2020 kan forklares ved COVID-19-pandemien.

Kilde: UC Viden

Konferencer

Konferencer er væsentlige fora, hvor professionshøjskolernes medarbejdere præsenterer, deler og drøfter resultater af deres forsknings- og udviklingsaktiviteter med aftagere, studerende og andre interessenter. Nedenfor i *tabel 21* fremgår antallet af konferencebidrag i 2020 i form af papers, posters, abstracts, konferenceartikler og bidrag til proceedings, uanset publiceringskanal. Faldet i antal konferencebidrag fra 2019 til 2020 kan forklares med, at mange konferencer blev aflyst pga. COVID-19-pandemien.

Tabel 21: Antal skriftlige konferencebidrag

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
UC SYD	5	15	29	30	41	6
Professionshøjskolen UCN	62	82	69	71	56	30
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	61	31	58	68	80	30
Københavns Professionshøjskole	123	97	192	197	113	51
Professionshøjskolen Absalon	28	33	42	57	44	22
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	8	2	9	7	26	10
VIA University College	135	151	220	175	235	74
I alt	418	446	607	586	572	220

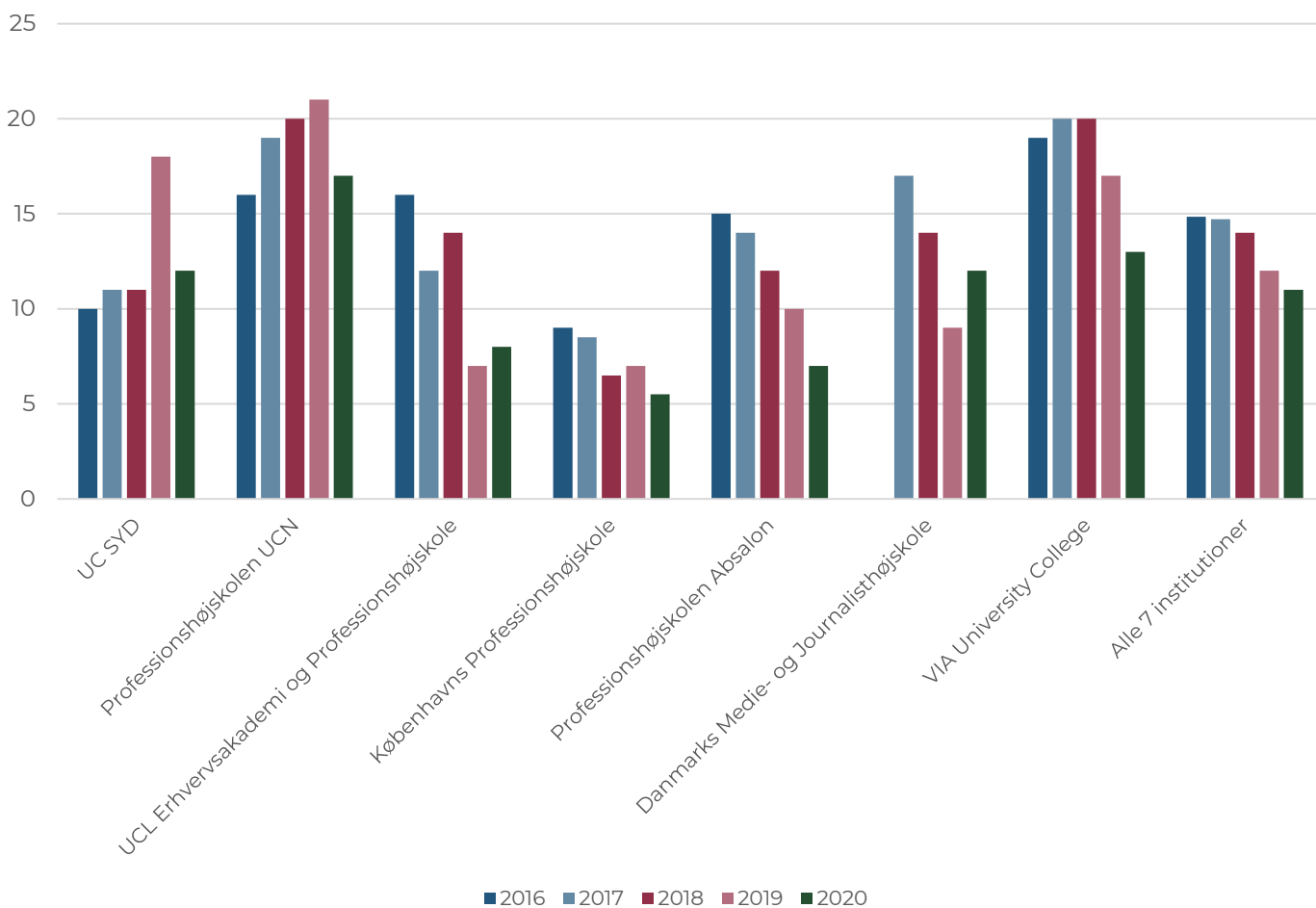
Anm.: Faldet fra 2019 til 2020 kan forklares med COVID-19-pandemien

Kilde: Danske Professionshøjskoler

Viden til professionerne

Et sigte med professionshøjskolernes forsknings- og udviklingsarbejde er at løfte kvaliteten af uddannelserne. Enten i en formidlet form i lærebøger og øvrigt undervisningsmateriale, i brugen af forskningsbaseret viden eller direkte ved, at de studerende selv deltager i udviklingsopgaver, jf. tabel 22-24 og figur 7. De studerende kan f.eks. deltage i udviklingsaktiviteter som en integreret del af deres uddannelsesforløb, og de studerende skriver ofte bachelorprojekter om problemstillinger, der enten er bestilt eller godkendt af en samarbejdspartner i praksis.

Figur 7: Andel bachelorstuderende med eksternt samarbejdspartner (pct.)



Anm.: De studerende skal selv registrere deres projekter i UC Viden, hvilket giver en vis usikkerhed. De bliver bedt om at angive at de har eksternt samarbejde, hvis problemformuleringen er stillet eller godkendt af samarbejdspartneren, og/eller samarbejdspartneren har efterspurgt det færdige projekt.

Kilde: UC Viden

Tabel 22: Antal lærebøger udgivet

	2016	2017	2018	2019	2020
UC SYD	3	1	1	4	2
Professionshøjskolen UCN	2	5	7	1	3
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	8	6	3	3	4
Københavns Professionshøjskole	21	28	29	20	20
Professionshøjskolen Absalon	6	11	9	9	2
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	1	0	4	0	2
VIA University College	13	8	11	11	4
I alt	44	45	48	41	37

Anm: Tabellen omfatter bøger og antologier, som har studerende ved professionsbacheloruddannelser blandt målgrupperne, er udgivet ved et forlag eller i en konferenceseerie og hvis formål er angivet som undervisning frem for forskning eller formidling. Hvis en lærebog har forfattere fra mere en én professionshøjskole, indgår lærebogen i tallene for begge professionshøjskoler, men kun én gang i "I alt". Tallene ved "I alt" er således ikke en sum af de ovenstående tal.
 Kilde: UC Viden

Tabel 23: Antal bidrag til lærebøger udgivet

	2016	2017	2018	2019	2020
UC SYD	7	19	3	20	3
Professionshøjskolen UCN	32	15	26	7	14
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	10	6	8	21	7
Københavns Professionshøjskole	69	101	47	74	39
Professionshøjskolen Absalon	18	21	4	11	13
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	0	1	0	0	0
VIA University College	40	17	28	35	32
I alt	168	164	111	156	108

Anm: Tabellen omfatter bidrag til bøger og antologier med studerende ved professionsbacheloruddannelser som målgruppe, som er udgivet ved et forlag eller i en konferenceseerie, og hvis formål er angivet som undervisning frem for forskning eller formidling. Hvis et bidrag har forfattere fra mere en én professionshøjskole, indgår bidraget i tallene for begge professionshøjskoler, men kun én gang i "I alt". Tallene ved "I alt" er således ikke en sum af de ovenstående tal. Faldet fra 2019 til 2020 kan forklares med COVID-19-pandemien og/eller en ændret valideringspraksis.
 Kilde: UC Viden

Tabel 24: Antal af øvrigt udgivet undervisningsmateriale

	2016	2017	2018	2019	2020
UC SYD	80	62	82	75	74
Professionshøjskolen UCN	104	93	108	115	124
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	72	116	153	147	140
Københavns Professionshøjskole	284	270	308	321	319
Professionshøjskolen Absalon	79	91	123	140	123
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	24	32	37	57	44
VIA University College	248	260	230	293	240
I alt	859	891	996	1081	1025

Anm: Tabellen omfatter andre materialetyper end bøger, antologier eller bidrag til samme. Materialet skal være udgivet i rapporteringsåret og have studerende på professionsbacheloruddannelser blandt målgrupperne. Hvis en publikation har forfattere fra mere en én professionshøjskole, indgår publikationen i tallene for begge professionshøjskoler, men kun én gang i "I alt". Tallene ved "I alt" er således ikke en sum af de ovenstående tal.

Kilde: UC Viden