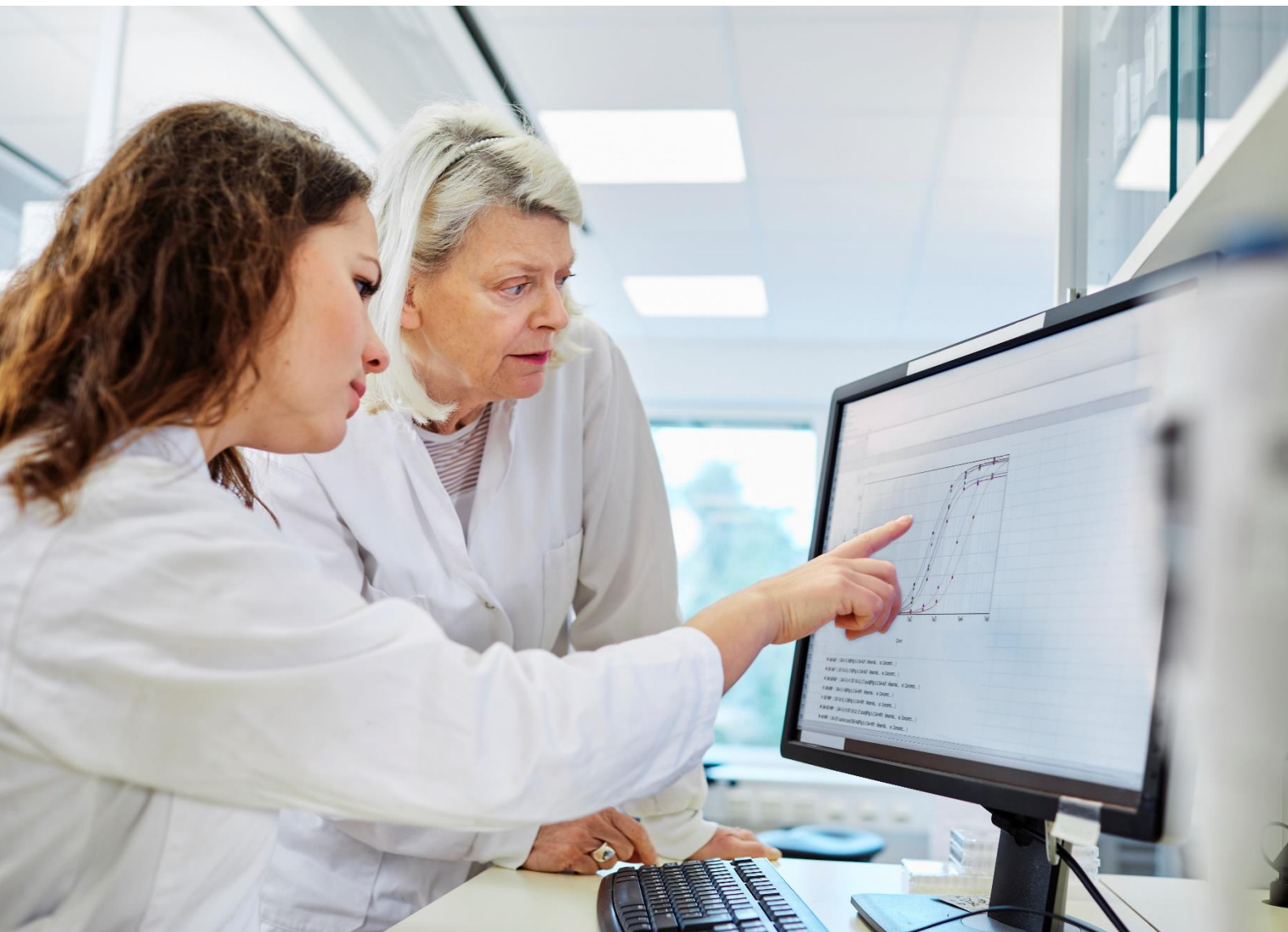


Videnregnskab 2021

September 2022



Professionshøjskolernes forskning og udvikling skaber viden, der bliver til forbedringer i både uddannelserne og i danskernes hverdag. Forsknings- og udviklingsarbejdet foregår tæt på det arbejdsmarked og de mennesker, som uddannelserne handler om. Derfor er vejen for viden kort fra vores studerende og vores uddannelser ud til daginstitutioner, sygehuse, klasseværelser og virksomheder og de mange andre områder, som vi er i berøring med.

I videnregnskabet 2021 opgøres en række nøgletal for professionshøjskolernes forsknings- og udviklingsaktiviteter inden for finansiering, forskningsaktivitet, medarbejderkompetencer, videnomsætning og viden til professionerne.

Indhold

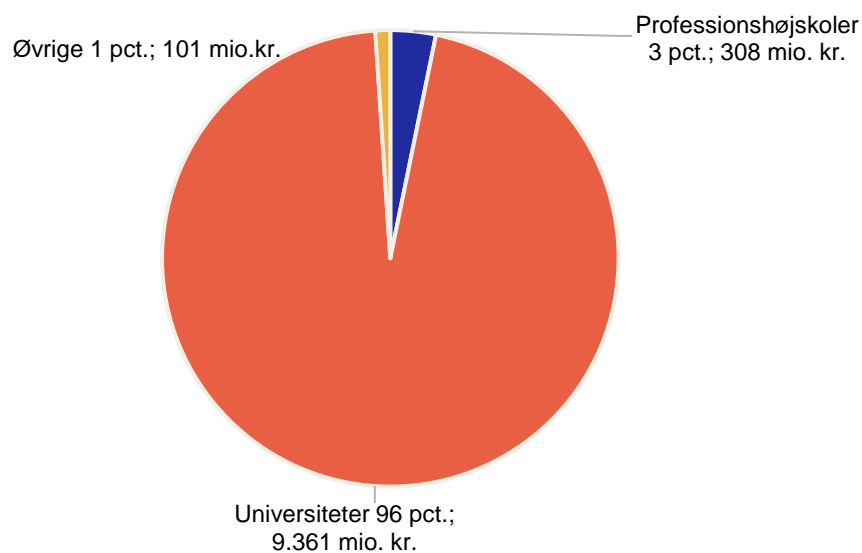
Videnregnskab 2021	1
Finansiering	3
Ekstern finansiering af professionshøjskolernes forskning og udvikling	4
Forskningsaktivitet	6
Medarbejderkompetencer	9
Undervisere med ph.d.-baggrund og igangværende ph.d.-uddannelse	9
Docenter	10
Ikke-ph.d.-uddannede medarbejders forskningspublikationer	10
Videnomsætning	12
Publiceringer	12
Tidsskrifter og engelsksprogede publikationer	14
Konferencer	15
Viden til professionerne	16

Finansiering

I professionshøjskolernes lovgrundlag er det fastlagt, at institutionerne skal "...varetage praksisnære og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsaktiviteter og herigennem aktivt medvirke til, at ny viden tilvejebringes og bringes i anvendelse i såvel den private som den offentlige sektor." Det fremgår også, at professionshøjskolernes uddannelser skal "bygge på forsknings- og udviklingsviden inden for de relevante fagområder og viden om praksis i de professioner og erhverv, som uddannelserne er rettet mod."

Professionshøjskolerne har siden 2013 modtaget en årlig statslig bevilling på 308 mio. kr. (2021-priser), som skal give professionshøjskolerne mulighed for at varetage praksisnære og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsaktiviteter, jf. figur 1. Til sammenligning modtager universiteterne 30 gange mere eller 9.361 mio. kr. Professionshøjskolernes forsknings- og udviklingsaktiviteter skal gennemføres bl.a. i samarbejde med universiteterne og det omgivende samfund med henblik på udvikling af uddannelsernes kvalitet og faglige niveau.

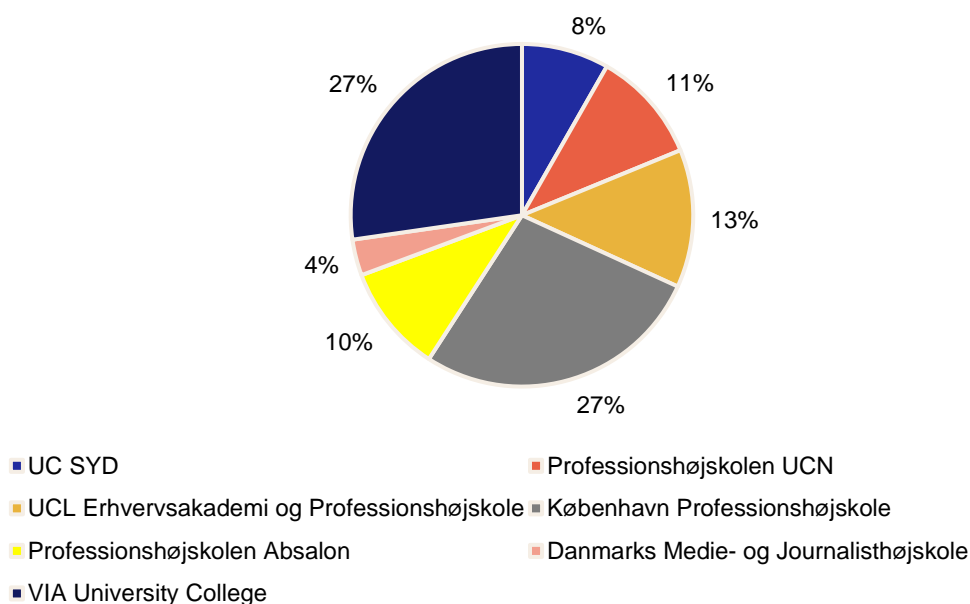
Figur 1: Den statslige basisbevilling til forsknings- og udviklingsaktiviteter på uddannelsesinstitutioner, mio. kr. 2021



Anm.: Den samlede bevilling udgør 9.771 mio. kr., hvoraf professionshøjskolerne modtog 308 mio. kr. i 2021. I kategorien "Professionshøjskoler" dækker de seks professionshøjskoler og Danmarks Medie- og Journalisthøjskole
Kilde: Finanslov 2021.

Den samlede bevilling på 308 mio. kr. fordelt på de enkelte professionshøjskoler fremgår af figur 2.

Figur 2: Professionshøjskolernes basisbevilling til forskning på finansloven i 2021 fordelt på institutioner



Kilde: Finanslov 2021

Ekstern finansiering af professionshøjskolernes forskning og udvikling

Den eksterne finansiering af professionshøjskolernes forskning- og udviklingsaktiviteter (FoU) udgjorde 164 mio. kr. i 2021, jf. tabel 1. Dermed bidrager ekstern finansiering fra eksempelvis fonde, virksomheder, regioner og kommuner med 531.000 kr. for hver 1 mio. kr., som professionshøjskolerne modtager som årlig finanslovsbevilling¹.

I 2021 udgjorde den eksterne andel af forskningsfinansieringen 35 pct. Udviklingen i den eksterne finansieringsandel af den samlede finansiering fremgår af figur 3.

Tabel 1: Ekstern finansiering (omsætning) 2017-2021 fordelt på professionshøjskoler

1.000 kr.	2017	2018	2019	2020	2021
UC SYD	8.027	8.466	9.826	7.707	5.799
Professionshøjskolen UCN	4.650	4.776	8.413	9.350	8.739
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	18.687	15.365	18.133	12.641	12.317
Københavns Professionshøjskole	55.741	58.399	54.471	46.937	49.838
Professionshøjskolen Absalon	9.467	14.330	18.532	19.146	22.346
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	1.931	1.884	1.261	601	1.312
VIA University College	44.410	69.219	71.017	83.980	63.466
Total	142.913	172.439	181.653	180.362	163.817

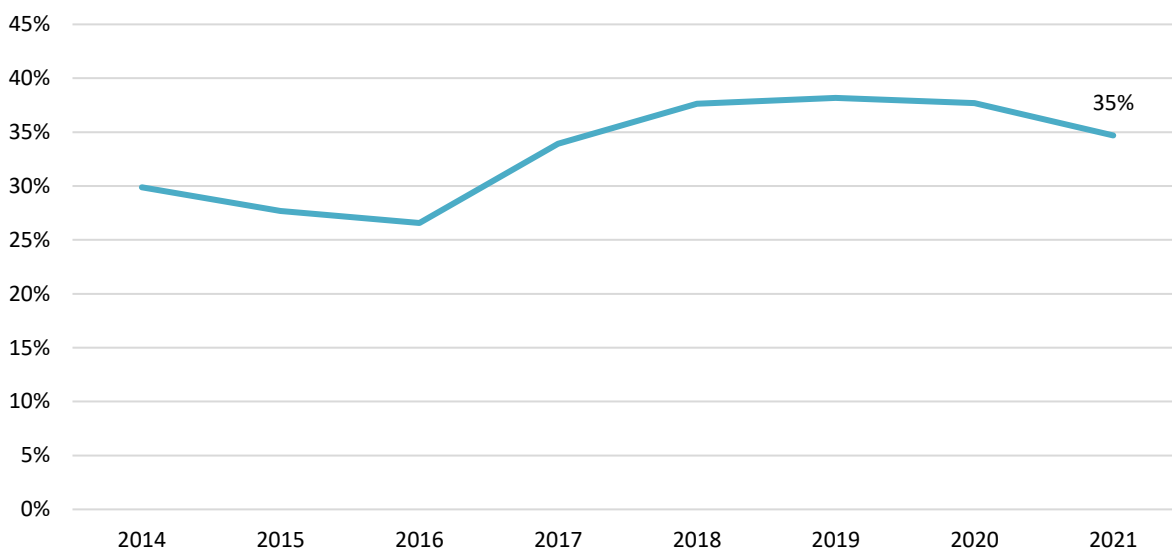
Kilde: Danmarks Statistik

Note: Det tidligere Erhvervsakademi Lillebælt indgår ikke i tallene for UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole for 2017-18.

Note: Der er i perioden 2019-2021 gradvist implementeret ny registreringsramme på institutionerne, hvilket har givet forskydnings i datagrundlagets opgørelsesmetode. Derudover er der for 2021 sket en ændring i VIA UC ift. opgørelse af partneromkostninger, der påvirker institutionens samlede eksterne finansiering. Der skal derfor tages forbehold ved sammenligning på tværs år og institutioner.

¹ Den årlige finanslovsbevilling er på 308 mio. kr.

Figur 3: Ekstern finansierings andel af samlet finansiering (omsætning) fra 2014 til 2021

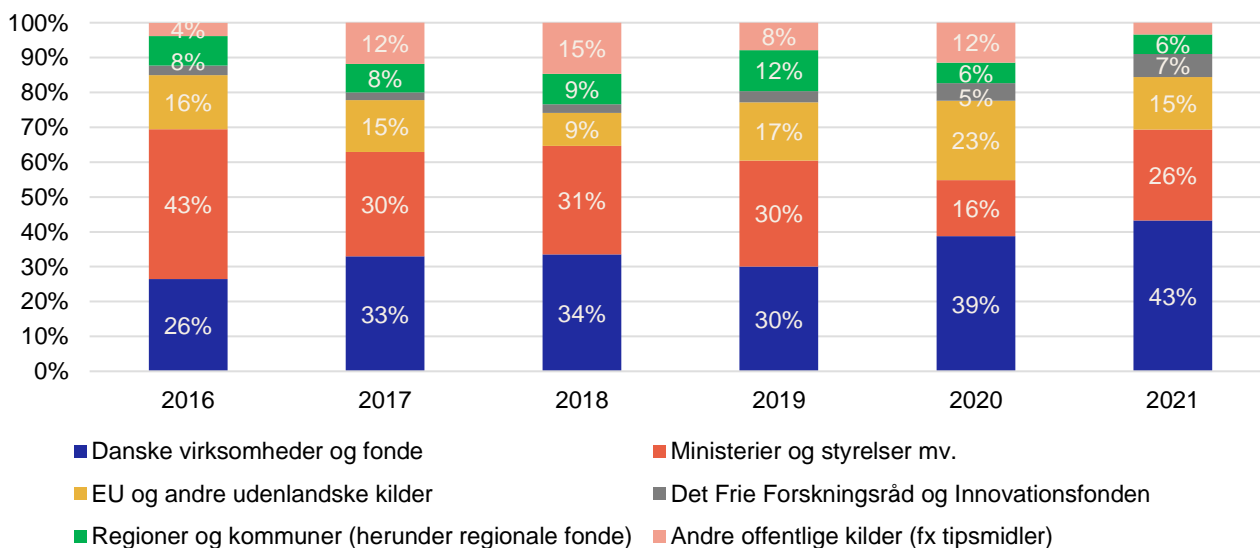


Kilde: Danske Professionshøjskoler.

Note: Der er i perioden 2019-2021 gradvist implementeret ny registreringsramme på institutionerne, hvilket har givet forskydninger i datagrundlagets opgørelsesmetode. Derudover er der for 2021 sket en ændring i VIA UC ift. opgørelse af partneromkostninger, der påvirker institutionens samlede eksterne finansiering. Der skal derfor tages forbehold ved sammenligning mellem år.

Fordelingen af den eksterne finansiering ses i figur 4. Finansiering fra danske virksomheder og fonde udgør 43 procent af den samlede eksterne finansiering i 2021..

Figur 4: Fordeling af ekstern finansiering i 2017-2021 fordelt på kilder.



Kilde: Danmarks Statistik

Note: Det tidligere Erhvervsakademi Lillebælt indgår ikke i tallene for UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole for 2017-18.

Note: Der er i perioden 2019-2021 gradvist implementeret ny registreringsramme på institutionerne, hvilket har givet forskydninger i datagrundlagets opgørelsesmetode. Derudover er der for 2021 sket en ændring i VIA UC ift. opgørelse af partneromkostninger, der påvirker institutionens samlede eksterne finansiering. Der skal derfor tages forbehold ved sammenligning mellem år og institutioner.

Forskningsaktivitet

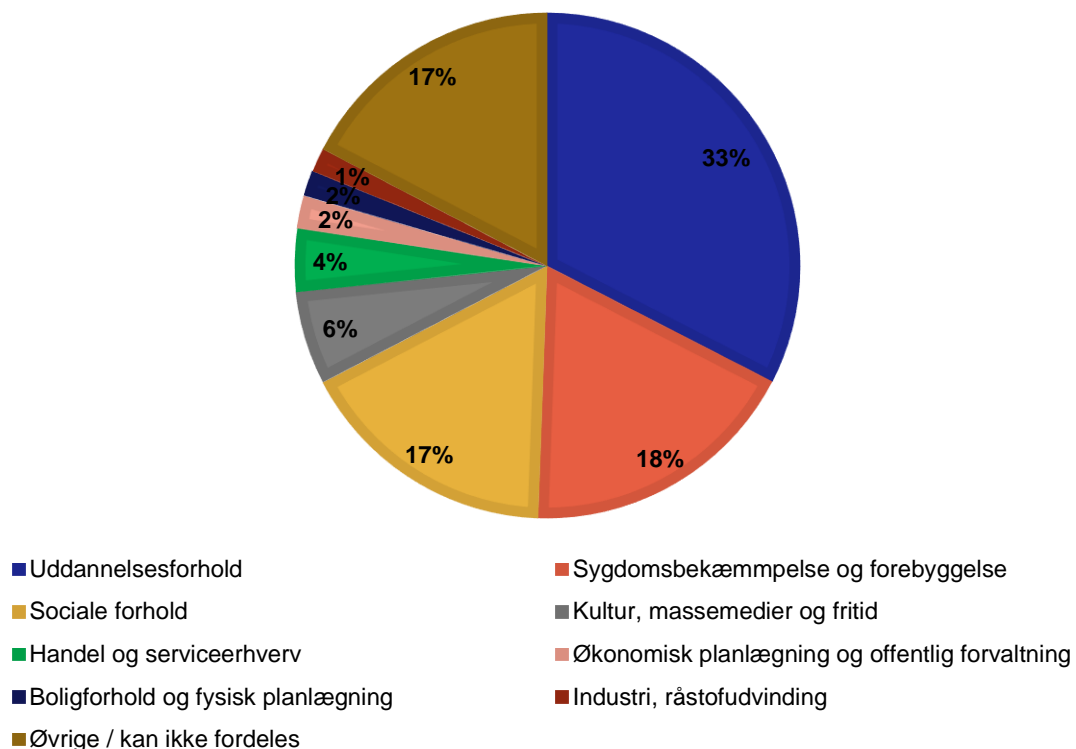
Den viden, der skabes gennem forsknings- og udviklingsaktiviteter, skal blandt andet omsættes i uddannelserne, så de studerende modtager undervisning, der bygger på nyeste viden.

Professionshøjskolernes forsknings- og udviklingsaktiviteter ligger inden for Frascati-manualens definition af forskning og udvikling. Det vil sige den officielle, internationale definition, som er udarbejdet af OECD, og som anvendes af Danmarks Statistik og EU.

Nedenfor i figur 5 vises en skønsmæssig procentfordeling af professionshøjskolernes samlede forskningsaktivitet i 2021 fordelt på de samfundsmæssige områder, som den pågældende forskning har umiddelbar betydning for.

I tabellerne 2 til 7 vises nøgletal om antallet af medarbejdere, der er beskæftiget med forsknings- og udviklingsaktiviteter (FoU) på professionshøjskolerne som defineret af Danmarks Statistik, dvs. mindst 10 pct. af arbejdstiden på forskning og udvikling. I tallene indgår både forsknings- og teknisk/administrativt personale.²

Figur 5: Fordeling af professionshøjskolernes samlede forskningsaktivitet i 2021 fordelt på samfundsmæssige områder.



Kilde: Danmarks Statistik

² Institutioner med høj andel af erhvervsakademiuddannelser (Professionshøjskolen UCN og UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole) har lavere antal forskningsaktive, da disse uddannelser modtager færre bevillinger til forskning.

Tabel 2: Antal FoU-aktive medarbejdere med ph.d.-grad 2017-2021 fordelt på institutioner.

	2017	2018	2019	2020	2021
UC SYD	18	27	29	33	39
Professionshøjskolen UCN	37	39	46	52	54
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	35	52	58	72	71
Københavns Professionshøjskole	135	127	105	147	133
Professionshøjskolen Absalon	61	66	69	70	69
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	9	9	9	13	11
VIA University College	88	115	120	144	146
I alt	383	435	436	531	523

Kilde: Danmarks Statistik

Tabel 3: Antal FoU-aktive medarbejdere med ph.d.-grad pr. 1.000 studenterårsværk (STÅ) 2017-2021 fordelt på institutioner

	2017	2018	2019	2020	2021
UC SYD	4,5	6,7	7,2	8,1	9,3
Professionshøjskolen UCN	5,9	6,2	7,3	8,3	8,4
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	8,1	11,6	7,9	9,8	9,3
Københavns Professionshøjskole	10,9	10,1	8,8	12,6	11,3
Professionshøjskolen Absalon	11,9	12,6	13,0	13,2	12,9
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	7,1	7,3	7,1	9,9	7,7
VIA University College	6,7	8,4	8,9	10,6	10,7
I alt	8,2	9,2	8,7	10,7	10,4

Kilde: Danmarks Statistik

Tabel 4: Samlet antal FoU-aktive medarbejdere 2017-2021 fordelt på institutioner.

	2017	2018	2019	2020	2021
UC SYD	95	93	98	85	88
Professionshøjskolen UCN	163	132	167	169	171
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	136	153	170	175	166
Københavns Professionshøjskole	355	322	334	338	294
Professionshøjskolen Absalon	136	163	146	160	175
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	38	44	46	62	55
VIA University College	399	484	470	462	496
I alt	1322	1391	1431	1451	1445

Kilde: Danmarks Statistik

Tabel 5: Samlet antal FoU-aktive medarbejdere pr. 1.000 studenterårsværk (STÅ) 2017-2021 fordelt på institutioner.

	2017	2018	2019	2020	2021
UC SYD	23,8	23,0	24,5	20,8	21,0
Professionshøjskolen UCN	26,0	21,1	26,6	26,9	26,7
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	31,6	34,2	23,3	23,7	21,7
Københavns Professionshøjskole	28,7	25,5	28,0	28,9	25,0
Professionshøjskolen Absalon	26,4	31,2	27,5	30,1	32,8
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	29,8	35,6	36,5	47,1	38,5
VIA University College	30,4	35,4	35,0	33,9	36,5
I alt	28,4	29,3	28,6	29,2	28,7

Kilde: Danmarks Statistik

Tabel 6: Samlet antal FoU-årsværk 2017-2021 fordelt på institutioner.

	2017	2018	2019	2020	2021
UC SYD	39	42	43	44	41
Professionshøjskolen UCN	72	66	74	74	71
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	98	83	84	85	77
Københavns Professionshøjskole	159	176	175	140	116
Professionshøjskolen Absalon	53	66	71	78	82
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	9	13	11	13	13
VIA University College	159	176	189	202	207
I alt	588	622	647	636	606

Kilde: Danmarks Statistik

Tabel 7: Samlet antal FoU-årsværk pr. 1.000 studenterårsværk (STÅ) 2017-2021 fordelt på institutioner.

	2017	2018	2019	2020	2021
UC SYD	9,9	10,3	10,8	10,7	9,8
Professionshøjskolen UCN	11,4	10,6	11,7	11,8	11,0
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	22,8	18,5	11,6	11,6	10,1
Københavns Professionshøjskole	12,9	14,0	14,7	12,0	9,8
Professionshøjskolen Absalon	10,3	12,6	13,4	14,7	15,4
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	6,7	10,7	8,5	9,6	8,8
VIA University College	12,1	12,9	14,1	14,8	15,2
I alt	12,7	13,1	12,9	12,8	12,0

Kilde: Danmarks Statistik

Medarbejderkompetencer

Relevant og opdateret viden er en central del af professionsuddannelserne. Dette kræver, at en stor andel af underviserne har kompetencer til at bedrive praksisnær forskning og udvikling samt til at omsætte forskningen i uddannelse. Nedenfor i *tabel 8 til 10* fremgår antal og andelen af undervisere med ph.d. samt antallet af ph.d.-studerende. I *tabel 11* vises antal docenter og i *tabel 12 og 13* antal ikke-ph.d.-uddannede medarbejders forskningspublikationer.

Undervisere med ph.d.-baggrund og igangværende ph.d.-uddannelse

Andelen af undervisere med ph.d.-grad var på 17 pct. i 2021, hvilket er en stigning på 4 procentpoint siden 2017, jf. *tabel 9*.

Tabel 8: Antal undervisere med ph.d. 2017-2021 fordelt på institutioner.

	2017	2018	2019	2020	2021
UC SYD	30	37	38	44	48
Professionshøjskolen UCN	45	46	54	62	65
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	44	67	84	98	102
Københavns Professionshøjskole	188	178	183	204	204
Professionshøjskolen Absalon	87	79	86	96	98
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	9	9	9	13	11
VIA University College	143	140	132	135	146
I alt	546	556	586	652	674

Kilde: Danske Professionshøjskoler

Tabel 9: Andel undervisere med ph.d., pct., 2017-2021 fordelt på institutioner.

	2017	2018	2019	2020	2021
UC SYD	8%	10%	11%	12%	13%
Professionshøjskolen UCN	8%	10%	11%	12%	13%
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	13%	18%	15%	17%	18%
Københavns Professionshøjskole	19%	18%	19%	19%	20%
Professionshøjskolen Absalon	19%	19%	22%	23%	22%
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	11%	12%	12%	18%	15%
VIA University College	11%	13%	12%	13%	14%
I alt	13%	15%	15%	16%	17%

Kilde: Danske Professionshøjskoler

Tabel 10: Antal ph.d.-studerende 2017-2021 fordelt på institutioner.

	2017	2018	2019	2020	2021
UC SYD	25	23	20	27	18
Professionshøjskolen UCN	28	21	26	28	28
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	33	25	28	14	9
Københavns Professionshøjskole	76	75	76	70	62
Professionshøjskolen Absalon	22	18	19	18	16
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	5	4	3	3	3
VIA University College	52	48	41	30	29
I alt	241	214	213	190	165

Kilde: UC Viden

Docenter

Med den nuværende stillingsstruktur fik professionshøjskolerne fra og med 2014 mulighed for at ansætte docenter og dermed tilknytte stærkere ressourcer til undervisning, FoU og ledelse af FoU-indsatserne. Docenter er forskere med minimum en ph.d.-grad, der varetager forsknings- og udviklingsopgaver. Docenter planlægger, leder og evaluerer forsknings- og udviklingsaktiviteter inden for professionerne. Docenter har typisk den faglige ledelse af et forskningsområde.

Tabel 11: Antal docenter 2017-2021 fordelt på institutioner.

	2017	2018	2019	2020	2021
UC SYD	5	5	4	6	7
Professionshøjskolen UCN	6	7	10	10	8
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	6	9	8	7	9
Københavns Professionshøjskole	20	25	31	37	36
Professionshøjskolen Absalon	12	13	17	16	14
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	3	4	3	7	6
VIA University College	14	15	16	21	30
I alt	66	78	89	104	110

Kilde: Danske Professionshøjskoler

Ikke-ph.d.-uddannede medarbejderes forskningspublikationer

Det er ikke en forudsætning for medarbejderne på professionshøjskolerne, at de skal have en ph.d.-grad for at deltage i FoU-aktiviteter. Mange medarbejdere uden en ph.d.-grad er (med)forfattere på forskningspublikationer.

Nedenfor i *tabel 12 og 13* fremgår antallet af medarbejdere uden ph.d., der i løbet af deres arbejdsliv har publiceret forskningsbidrag i enten tidsskrifter eller på forlag, der optræder på autoritetslisterne og kvalificerer til point i Den Bibliometriske Forskningsindikator.

Autorisationslisterne er oversigter over de tidsskrifter, bogserier, konferencenserier og forlag, som er pointgivende i Den Bibliometriske Forskningsindikator (BFI). BFI er en opgørelsesmetode, der viser forskningsproduktion og graden af citationer af forskningspublikationer. Desuden vises antallet af medarbejdere uden ph.d., der har publiceret i øvrige tidsskrifter eller forlag. Med aftale om basismidler til forskning fra december 2021³ er det besluttet, at BFI-grundlaget ikke vil blive opdateret årligt, og at det nuværende administrative set-up omkring BFI afvikles.

³ <https://ufm.dk/lovstof/politiske-aftaler/aftale-om-basismidler-til-forskning>

Tabel 12: Antal medarbejdere (uden ph.d.) i det pågældende år 2017-2021, der i året eller tidligere har publiceret i tidsskrifter eller på forlag på BFI-listen fordelt på institutioner.

	2017	2018	2019	2020	2021	Antal pr. 1000 STÅ i 2021
UC SYD	71	88	78	100	97	23,13
Professionshøjskolen UCN	101	122	100	117	149	23,23
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	83	85	82	100	106	13,86
Københavns Professionshøjskole	279	296	271	312	300	25,48
Professionshøjskolen Absalon	84	96	83	107	97	18,19
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	12	14	12	15	14	9,79
VIA University College	221	239	215	232	234	17,22
I alt	851	940	841	983	997	19,79

Anm.: I overensstemmelse med Den Bibliometriske Forskningsindikator's krav medregnes kun fagfællebedømte forskningspublikationer forfattet af den eller de tilknyttede medarbejdere og udgivet på et forlag eller i et tidsskrift på BFI-listerne. Rapporteringsårets BFI-liste, ikke udgivesårets, lægges til grund for beregningen.

Kilde: UC Viden

Tabel 13 Antal medarbejdere (uden ph.d.) i det pågældende år 2017-2021, der i året eller tidligere har publiceret gennem øvrige fagligt anerkendte tidsskrifter og forlag fordelt på institutioner.

	2017	2018	2019	2020	2021	Antal pr. 1000 STÅ i 2021
UC SYD	107	172	139	138	124	29,57
Professionshøjskolen UCN	155	139	172	182	208	32,43
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	129	155	121	177	176	23,02
Københavns Professionshøjskole	400	432	480	494	491	41,70
Professionshøjskolen Absalon	126	160	156	145	139	26,06
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	35	43	43	42	46	32,17
VIA University College	345	371	367	399	406	29,88
I alt	1297	1472	1478	1577	1590	31,56

Anm.: Under publikationer på øvrige fagligt anerkendte forlag og tidsskrifter medregnes også udgivelser med karakter af formidling eller undervisningsmateriale og udgivelser som ikke er fagfællebedømt. Der medregnes kun publikationer udgivet gennem tidsskrifter eller forlag på BFI-listen eller på professionshøjskolernes lister over øvrige fagligt anerkendte tidsskrifter og forlag.

Kilde: UC Viden

Videnomsætning

Professionshøjskolernes forskning og udvikling har som formål at udvikle ny, anvendelsesorienteret viden til uddannelser, professioner og erhverv. Forskning og udvikling er et middel til at skabe endnu bedre uddannelser og til at forny og forbedre den praksis, de studerende uddannes til. Professionshøjskolerne omsætter viden bl.a. ved at publicere bredt i danske og internationale tidsskrifter og forlag.

Publiceringer

Professionshøjskolernes vidensproduktion opgøres i to kategorier: publikationer, der opfylder kriterierne fra Den Bibliometriske Forskningsindikator (*tabel 14-16*) og øvrige publikationer gennem fagligt anerkendte forlag og tidsskrifter (*tabel 17-19*). Sidstnævnte kategori omfatter publikationer, som ikke opfylder alle BFI-kriterier, men som er publiceret gennem forlag eller tidsskrifter på BFI-listen eller på professionshøjskolernes lister over fagligt anerkendte forlag og tidsskrifter.

Tabel 14: Antal videnskabelige artikler, der opfylder kravene for Den Bibliometriske Forskningsindikator (BFI) publiceret i 2017-2021 fordelt på institutioner.

	2017	2018	2019	2020	2021
UC SYD	19	25	33	46	39
Professionshøjskolen UCN	33	33	37	50	70
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	43	59	85	72	84
Københavns Professionshøjskole	114	138	167	166	166
Professionshøjskolen Absalon	32	37	55	60	61
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	3	5	1	5	8
VIA University College	92	89	77	95	108
I alt	329	377	425	474	508

Anm.: I overensstemmelse med Den Bibliometriske Forskningsindikator's krav medregnes kun fagfællebedømte forskningspublikationer forfattet af den eller de tilknyttede medarbejdere og udgivet på et forlag eller i et tidsskrift på BFI-listerne. Hvis en publikation har forfattere fra mere end én professionshøjskole, indgår publikationen i tallene for begge professionshøjskoler, men tælles kun én gang under "I alt". Tallene ved "I alt" er således ikke en sum af de ovenstående tal.

Kilde: UC Viden

Tabel 15: Antal videnskabelige bøger og rapporter, der opfylder kravene for Den Bibliometriske Forskningsindikator (BFI) publiceret i 2017-2021 fordelt på institutioner.

	2017	2018	2019	2020	2021
UC SYD	0	0	0	0	1
Professionshøjskolen UCN	9	3	3	6	3
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	0	0	3	3	2
Københavns Professionshøjskole	6	8	5	3	2
Professionshøjskolen Absalon	4	1	3	2	3
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	0	0	2	2	0
VIA University College	6	1	6	6	4
I alt	25	13	21	22	15

Anm.: I overensstemmelse med Den Bibliometriske Forskningsindikator's krav medregnes kun fagfællebedømte forskningspublikationer forfattet af den eller de tilknyttede medarbejdere og udgivet på et forlag eller i et tidsskrift på BFI-listerne. Hvis en publikation har forfattere fra mere end én professionshøjskole, indgår publikationen i tallene for begge professionshøjskoler, men tælles kun én gang i "I alt". Tallene ved "I alt" er således ikke en sum af de ovenstående tal.

Kilde: UC Viden

Tabel 16: Antal videnskabelige bidrag til bøger, rapporter og konferencerapporter, der opfylder kravene for Den Bibliometriske Forskningsindikator (BFI) publiceret i 2017-2021 fordelt på institutioner.

	2017	2018	2019	2020	2021
UC SYD	23	13	5	3	7
Professionshøjskolen UCN	21	12	16	22	29
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	9	17	13	14	38
Københavns Professionshøjskole	39	31	46	24	40
Professionshøjskolen Absalon	14	9	23	23	13
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	4	0	5	7	5
VIA University College	22	30	21	31	21
I alt	129	95	121	122	149

Anm.: I overensstemmelse med Den Bibliometriske Forskningsindikator's krav medregnes kun fagfællebedømte forskningspublikationer forfattet af den eller de tilknyttede medarbejdere og udgivet på et forlag eller i et tidsskrift på BFI-listerne. Hvis en publikation har forfattere fra mere end én professionshøjskole, indgår publikationen i tallene for begge professionshøjskoler, men tælles kun én gang under "I alt". Tallene ved "I alt" er således ikke en sum af de ovenstående tal.

Kilde: UC Viden

Tabel 17: Antal artikler i øvrige fagligt anerkendte tidsskrifter publiceret i 2017-2021 fordelt på institutioner.

	2017	2018	2019	2020	2021
UC SYD	22	27	14	14	10
Professionshøjskolen UCN	31	29	38	33	37
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	32	26	26	47	23
Københavns Professionshøjskole	78	69	62	107	88
Professionshøjskolen Absalon	26	29	43	23	20
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	12	17	21	20	27
VIA University College	71	67	93	92	109
I alt	268	254	283	326	308

Anm.: Tabellen omfatter artikler i tidsskrifter på professionshøjskolernes liste over fagligt anerkendte tidsskrifter samt artikler i tidsskrifter på BFI-listen, som ikke opfylder alle Den Bibliometriske Forskningsindikator's kriterier (f.eks. kravet om fagfællebedømmelse) og derfor ikke indgår i tabel 16. Hvis en publikation har forfattere fra mere end én professionshøjskole, indgår publikationen i tallene for begge professionshøjskoler, men tælles kun én gang under "I alt". Tallene ved "I alt" er således ikke en sum af de ovenstående tal.

Kilde: UC Viden

Tabel 18: Antal bøger og rapporter udgivet på øvrige fagligt anerkendte forlag publiceret i 2017-2021 fordelt på institutioner.

	2017	2018	2019	2020	2021
UC SYD	3	2	12	8	3
Professionshøjskolen UCN	4	12	3	8	11
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	9	8	11	13	15
Københavns Professionshøjskole	25	44	37	44	36
Professionshøjskolen Absalon	15	15	19	19	11
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	7	8	1	4	2
VIA University College	9	23	26	15	14
I alt	59	90	96	104	86

Anm.: Tabellen omfatter bøger og rapporter udgivet på forlag på professionshøjskolernes liste over fagligt anerkendte forlag samt bøger og rapporter udgivet på forlag på BFI-listen, som ikke opfylder alle Den Bibliometriske Forskningsindikator's kriterier (f.eks. kravet om fagfællebedømmelse) og derfor ikke indgår i tabel 17. Hvis en publikation har forfattere fra mere end én professionshøjskole, indgår publikationen i tallene for begge professionshøjskoler, men tælles kun én gang under "I alt". Tallene ved "I alt" er således ikke en sum af de ovenstående tal.

Kilde: UC Viden

Tabel 19: Antal bidrag til bøger, rapporter og konferencerapporter udgivet på øvrige fagligt anerkendte forlag publiceret i 2017-2021 fordelt på institutioner.

	2017	2018	2019	2020	2021
UC SYD	28	11	48	20	11
Professionshøjskolen UCN	22	47	13	33	70
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	19	12	42	25	62
Københavns Professionshøjskole	124	82	131	74	126
Professionshøjskolen Absalon	29	14	19	25	19
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	8	2	2	4	3
VIA University College	45	48	75	76	56
I alt	256	209	310	246	337

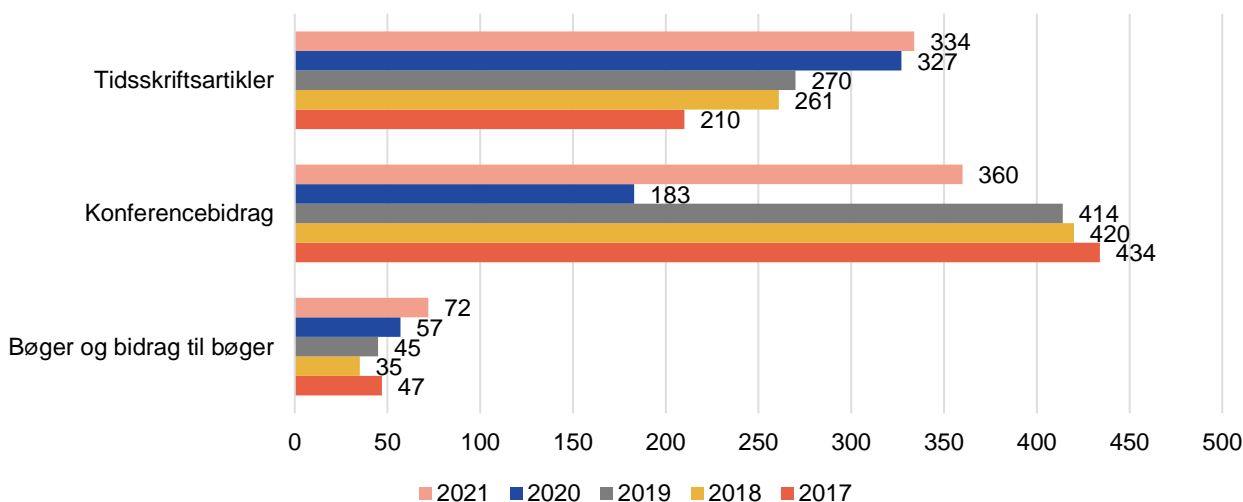
Anm.: Tabellen omfatter bidrag til bøger, rapporter og proceedings udgivet på forlag på professionshøjskolernes liste over fagligt anerkendte forlag samt bidrag, som er udgivet på forlag på BFI-listen, men som ikke opfylder alle Den Bibliometriske Forskningsindikator kriterier (f.eks. kravet om fagfællebedømmelse), og derfor ikke indgår i tabel 18. Hvis en publikation har forfattere fra mere end én professionshøjskole, indgår publikationen i tallene for begge professionshøjskoler, men tælles kun én gang under "I alt". Tallene ved "I alt" er således ikke en sum af de ovenstående tal.

Kilde: UC Viden

Tidsskrifter og engelsprogede publikationer

Professionshøjskolernes medarbejdere publicerer viden fra forskning- og udviklingsaktiviteter bredt i forskellige tidsskrifter. I 2021 blev der udgivet artikler gennem i alt 418 forskellige danske og internationale tidsskrifter, hvoraf 281 optræder på BFI-listen for serier. Som det fremgår af figur 6, er antallet af engelsprogede publikationer steget hvert år siden 2017.

Figur 6: Antal engelsprogede publikationer fordelt på år



Anm.: Tabellen omfatter kun de tidsskriftsartikler, bøger og bidrag til bøger, der lever op til kravene i Den Bibliometriske Forskningsindikator, dvs. fagfællebedømte forskningspublikationer forfattet af medarbejderen og udgivet i rapporteringsåret i et tidsskrift eller ved et forlag på BFI-listen. Faldet i antal konferencebidrag fra 2019 til 2020 kan forklares ved COVID-19-pandemien.

Kilde: UC Viden

Konferencer

Konferencer er væsentlige fora, hvor professionshøjskolernes medarbejdere præsenterer, deler og drøfter resultater af deres forsknings- og udviklingsaktiviteter med aftagere, studerende og andre interessenter. Nedenfor i *tabel 20* fremgår antallet af konferencebidrag i 2021 i form af papers, posters, abstracts, konferenceartikler og bidrag til konference rapporter. Faldet i antal konferencebidrag fra 2019 til 2020 kan forklares med, at mange konferencer blev aflyst pga. COVID-19-pandemien.

Tabel 20: Antal skriftlige konferencebidrag i 2017-2021 fordelt på institutioner.

	2017	2018	2019	2020	2021
UC SYD	29	30	41	6	30
Professionshøjskolen UCN	69	71	56	30	72
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	58	68	80	30	76
Københavns Professionshøjskole	192	197	113	51	89
Professionshøjskolen Absalon	42	57	44	22	34
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	9	7	26	10	20
VIA University College	220	175	235	74	151
I alt	607	586	572	220	468

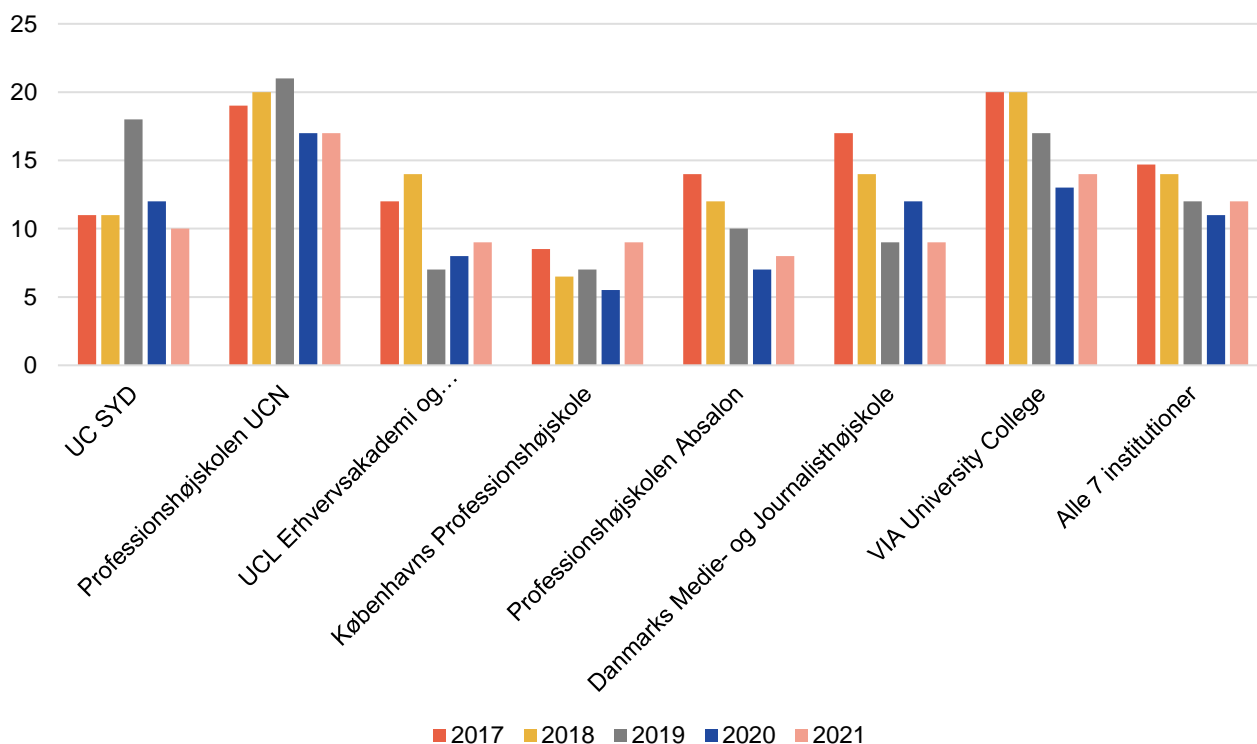
Anm.: Faldet fra 2019 til 2020 kan forklares med COVID-19-pandemien. Hvis en publikation har forfattere fra mere end én professionshøjskole, indgår publikationen i tallene for begge professionshøjskoler, men tælles kun én gang under "I alt". Tallene ved "I alt" er således ikke en sum af de ovenstående tal.

Kilde: UC Viden

Viden til professionerne

Et sigte med professionshøjskolernes forsknings- og udviklingsarbejde er at omsætte ny viden til uddannelserne og derved løfte kvaliteten. Enten i en formidlet form i lærebøger og øvrigt undervisningsmateriale, i brugen af forskningsbaseret viden eller direkte ved, at de studerende selv deltager i udviklingsopgaver, jf. *tabel 21-22* og *figur 7*. De studerende kan f.eks. deltage i udviklingsaktiviteter som en integreret del af deres uddannelsesforløb. Derudover skriver de studerende ofte bachelorprojekter om problemstillinger, der enten er bestilt eller godkendt af en samarbejdspartner i praksis.

Figur 7: Andel bachelorstuderende med ekstern samarbejdspartner (pct.) 2017-2021 pr. professionshøjskole



Anm.: De studerende skal selv registrere deres projekter i UC Viden, hvilket giver en vis usikkerhed. De bliver bedt om at angive at de har eksternt samarbejde, hvis problemformuleringen er stillet eller godkendt af samarbejdspartneren, og/eller samarbejdspartneren har efterspurgt det færdige projekt.

Kilde: UC Viden

Tabel 21: Antal lærebøger udgivet i 2017-2021 fordelt på institutioner.

	2017	2018	2019	2020	2021
UC SYD	1	1	4	2	2
Professionshøjskolen UCN	5	7	1	3	7
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	6	3	3	4	10
Københavns Professionshøjskole	28	29	20	20	13
Professionshøjskolen Absalon	11	9	9	2	5
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	0	4	0	2	2
VIA University College	8	11	11	4	6
I alt	45	48	41	37	41

Anm: Tabellen omfatter bøger og antologier, som har studerende ved professionsbacheloruddannelser blandt målgrupperne, er udgivet ved et forlag eller i en konferenceseerie og hvis formål er angivet som undervisning frem for forskning eller formidling. Hvis en lærebog har forfattere fra mere en én professionshøjskole, indgår lærebogen i tallene for begge professionshøjskoler, men kun én gang i "I alt". Tallene ved "I alt" er således ikke en sum af de ovenstående tal.

Kilde: UC Viden

Tabel 22: Antal bidrag til lærebøger udgivet i 2017-2021 fordelt på institutioner.

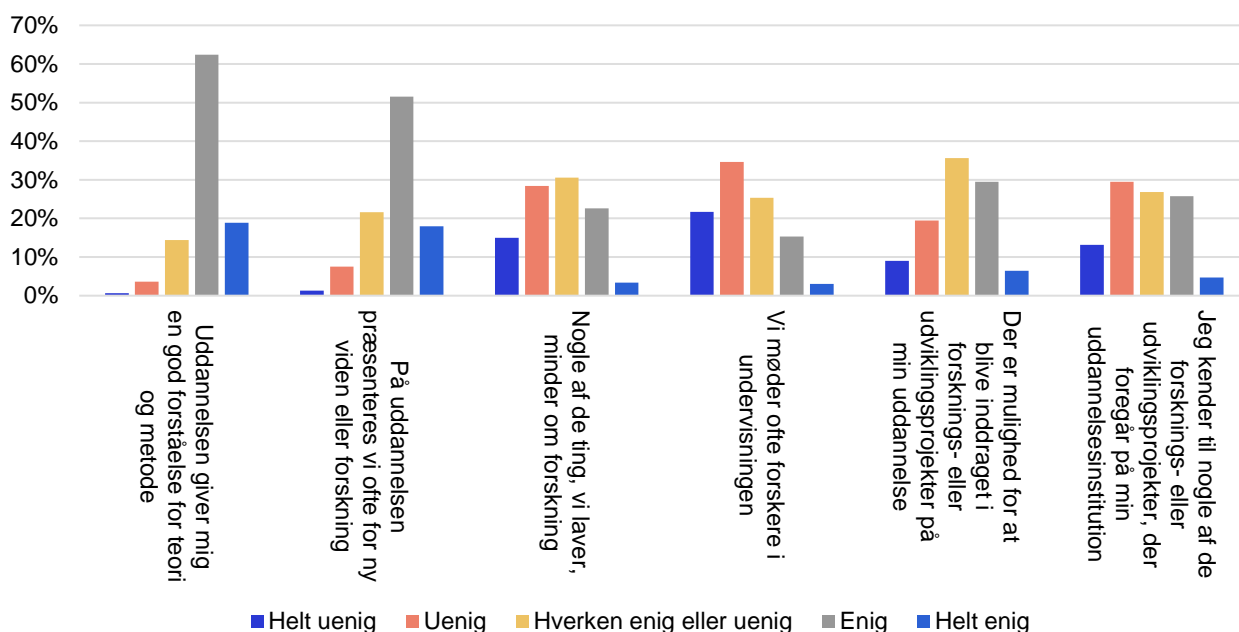
	2017	2018	2019	2020	2021
UC SYD	19	3	20	3	4
Professionshøjskolen UCN	15	26	7	14	40
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	6	8	21	7	28
Københavns Professionshøjskole	101	47	74	39	68
Professionshøjskolen Absalon	21	4	11	13	15
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	1	0	0	0	1
VIA University College	17	28	35	32	28
I alt	164	111	156	108	181

Anm: Tabellen omfatter bidrag til bøger og antologier med studerende ved professionsbacheloruddannelser som målgruppe, som er udgivet ved et forlag eller i en konferenceseerie, og hvis formål er angivet som undervisning frem for forskning eller formidling. Hvis et bidrag har forfattere fra mere en én professionshøjskole, indgår bidraget i tallene for begge professionshøjskoler, men kun én gang i "I alt". Tallene ved "I alt" er således ikke en sum af de ovenstående tal. Faldet fra 2019 til 2020 kan forklares med COVID-19-pandemien.

Kilde: UC Viden

En indikator for omsætning af forskningsviden i uddannelserne er de studerendes besvarelser oplevelse af inddragelse af forskning i undervisningen. I spørgeskemaet til de studerende i Danmarks Studieundersøgelse indgik der i 2020 flere spørgsmål vedr. forskning. Svarene er vist i figur 8. Heraf kan det bl.a. ses, at 70 pct. af de studerende er enige eller helt enige i udsagnet ” På uddannelsen præsenteres vi ofte for ny viden eller forskning”. 31 pct. angiver, at de er helt enige eller enige i, at de kender til nogle af de forsknings- eller udviklingsprojekter, der foregår på deres uddannelsesinstitution.

Figur 8: Resultater fra Danmarks Studieundersøgelse 2020. Spørgsmål i temaet ”Forskningsbasering”



Kilde: Danmarks Studieundersøgelse 2020. Dette er den nyeste undersøgelse, hvor temaet indgår.