

Sundhedsstyrelsen  
Att.uddannelse@sst.dk  
cc. askd@sst.dk

Danske Professionshøjskoler  
Vester Voldgade 107  
1552 København K  
Tel. 9292 3575  
info@dkprof.dk

## Høringssvar: Udkast til bekendtgørelse for specialuddannelsen for sygeplejersker i akutsygepleje

Danske Professionshøjskoler takker for indkaldelsen til høring over udkast til bekendtgørelse for specialuddannelsen for sygeplejersker i akutsygepleje. Vi har følgende bemærkninger:

### *Generelle bemærkninger*

Afsættet for arbejdet med en ny specialuddannelse i akutsygepleje er Sundhedsstyrelsens rapport fra 2022, hvori står, at det ikke er muligt at estimere dimensioneringen af specialuddannelsen. Det er Danske Professionshøjskoler vurdering og anbefaling, at der er brug for yderligere analyse og vurdering af, hvordan der sikres et fagligt og økonomisk bæredygtigt udbud af specialuddannelse i akutsygepleje, når den sættes i drift.

Danske Professionshøjskoler anbefaler, at begreberne klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab med fordel kan inkluderes, fx i kapitel 2. Det er centrale begreber fra grunduddannelsen, hvis tydelige brug kan skabe uddannelsesmæssig sammenhæng og skærpe fagligt fokus på det avancerede klinisk niveau, som denne uddannelse sigter mod.

I bekendtgørelsen omtales patientgruppen, som alle patienter. Danske Professionshøjskoler anbefaler, at der er et særligt fokus på udvalgte grupper som børn, ældre og multisyge borgere.

Bemærkninger til bekendtgørelsens beskrivelse af prøver:

- Danske Professionshøjskoler vurderer, at bekendtgørelsen alene bør fastsætte antallet af prøver, hvornår i uddannelsen prøverne er placeret, om der er adgang til vejledning og hvilken form for bedømmelse, der er tale om. Selve beskrivelsen af prøveformer, indhold og omfang anbefales, at det fremgår af uddannelsesordningen. Det vil være med til at fremtidssikre bekendtgørelsen og understøtte, at arbejdet med at udvikle og kvalitetssikre prøverne sker tæt koblet til driften af uddannelsen.
- Danske Professionshøjskoler foreslår, at der ikke er mere end to bekendtgørelsesfastlagte prøver. Det svarer til andre specialuddannelser og kan bl.a. åbne for at tilrettelægge prøver med mulighed for advancement og kontinuitet gennem hele uddannelsen, som det sker på specialuddannelsen i kræftsygepleje. I uddannelsesordningen kan indgå obligatoriske opgaver i klinik, som kan understøtte læringsmål og evaluering af sygeplejersken.
- Danske Professionshøjskoler foreslår, at det præcises, hvornår i uddannelsen prøverne ligger. Fx fremgår det, at der afholdes prøve, når uddannelsens teoretiske undervisning er afsluttet. Om den teoretiske undervisning står, at den finder sted på en professionshøjskole eller et regionalt uddannelsescenter *samt* under klinisk undervisning, fordelt ligeligt på alle tre uddannelsesperioder, *jf. §10*.

Det kan tolkes som, at den teoretiske undervisning først afsluttes samtidig med, at uddannelsen afsluttes, og at prøven derfor afvikles der.

#### *Specifikke bemærkninger*

### **Kap. 2**

I præciseringen af specialsygeplejerskens ansvars- og funktionsområde er fokus alene på sekundærsektoren. Danske Professionshøjskoler foreslår, at de kommunale akutfunktioner medtages for at løfte kompetenceniveauet i det nære sundhedsvæsen i relation til akutsygepleje. Samme kommentar gør sig gældende for uddannelsessted, hvor de kommunale akutfunktioner også er relevante. Tilføjelserne kan bidrage til at fremtidssikre bekendtgørelsen.

#### §2, stk. 2

Hovedparten i afsnittet fremgår under slutkompetencer listet i bilag 1. Fx beskrivelse af de sygeplejefaglige kliniske kompetencer, evne til at vurdere og prioritere patienter samt kommunikere respektfuldt og inddragende.

Danske Professionshøjskoler foreslår, at teksten i afsnittet i stedet affattes: "En specialsygeplejerske i akutsygepleje yder sygepleje til akutte patienter ud fra specialiseret viden og kliniske færdigheder", og at den resterende tekst i stk. 2 slettes.

#### §2, stk. 3

Danske Professionshøjskoler foreslår, at et femte funktionsområde evt. fremgår, *jf. §7, stk. 3*, hvor der er gengivet fem moduler, herunder et modul i komplekse problemstillinger i klinisk akutsygepleje.

### **Kap. 3**

#### Ad §3, stk. 2, pkt. 1a

For at fremtidssikre bekendtgørelsen foreslår Danske Professionshøjskoler, at der ikke henvises til et specifikt modul på en diplomuddannelse. I stedet foreslås flg. formulering: '... eller emnet Videnskabsteori og metode på diplomniveau'.

#### Ad §3 stk. 2, pkt. 3

Danske Professionshøjskoler foreslår, at det overvejes, hvordan dokumentation for 'mindst 2 års erhvervs erfaring med akutte patienter som fuldtidsansat sygeplejerske for den periode, som ligger ud over 6 måneders ansættelse på en somatisk akutafdeling', sikres. Herunder om ansættelse i kommunale akutfunktioner tæller som relevant erhvervs erfaring.

#### Ad §6

Erfaringer fra specialuddannelse til sundhedsplejerske har vist, at det i praksis ikke kan administreres at forlænge sygeplejerskens uddannelse ved fravær på mere end 10%. Af den grund blev bestemmelsen fjernet ved den seneste revision af bekendtgørelse om specialuddannelse til sundhedsplejerske.

Danske Professionshøjskoler foreslår, at §6 udgår.

#### Ad §7

Danske Professionshøjskoler foreslår, at §7 indledes med en formulering om, at uddannelsen til specialsygeplejerske i akutsygepleje skal afspejle den til enhver gældende praksis inden for området.

Desuden er det i den nuværende tekst uklart, hvori forskellen på klinisk og praksisnært består. Danske Professionshøjskoler foreslår, at teksten erstattes af en formulering, som fx 'Uddannelsen er inddelt i uddannelsesafsnit, der samlet består af teoretisk og klinisk uddannelse.'

#### Ad §7, stk. 3.3

Danske Professionshøjskoler opfordrer til 'akutmedicinsk' ændres til 'akutområdet.'

#### Ad §8, stk. 2

Klinisk vejleder er et begreb og en titel, som anvendes i forhold til uddannelse af professionsuddannelses-studerende (prægraduat). Danske Professionshøjskoler foreslår, at 'klinisk vejleder' erstattes med "uddannelsesansvarlige sygeplejerske", "klinisk uddannelsesansvarlig" eller et tilsvarende begreb.

#### Ad §9

I §7 fremgår det, at uddannelsen rummer både teori og praksis, hvorfor formuleringen 'klinisk uddannelse' er misvisende. Desuden kan begrebet 'sidemandsoplæring' give anledning til negative associationer.

Danske Professionshøjskoler foreslår, at teksten erstattes med 'Den kliniske uddannelse foregår primært på kursistens eget ansættelsessted.'

### **Kap. 4**

#### Ad §11

Danske Professionshøjskoler vil henlede opmærksomhed på, at teksten i stk. 1 og stk. 4 er meget lig hinanden.

Danske Professionshøjskoler foreslår, at de praktiske implikationer af formuleringen i stk. 4 overvejes med hensyn til, hvordan og hvornår det vil være muligt at lade en enkelt sygeplejerske tage modulet igen ved en sammenhængende uddannelsesordning.

#### Ad §12

I henhold til Danske Professionshøjskoler generelle bemærkninger til prøveformerne er det uklart, hvornår den "afsluttende skriftlig prøve" versus den "individuel skriftlig prøve" er placeret i uddannelsen.

Danske Professionshøjskoler foreslår, at det præciseres efter hvilken uddannelsesperiode prøverne finder sted, og ikke når teorien er afsluttet, da §10 fastsætter, at teorien fordeler sig på teoretisk uddannelse på en uddannelsesinstitution og i klinikken.

#### Ad §12, stik. 2

Det er uklart, hvad formuleringen "ekstern prøve" dækker over. Danske Professionshøjskoler anbefaler, at det præcises.

#### Ad §13

Danske Professionshøjskoler foreslår, at den kliniske del af uddannelsen afsluttes med en klinisk prøve, fx en OSCE-prøve i stedet for med en skriftlig prøve.

#### Ad §14

Danske Professionshøjskoler foreslår, at det præcises, hvilken prøve, der henvises til i formuleringen, 'Sygeplejersken kan indstilles til uddannelsens afsluttende teoretiske prøve 3 gange.' §12 omhandler en afsluttende skriftlig prøve, mens §13 omhandler en individuel skriftlig opgave. Ingen af prøveformerne hedder 'afsluttende teoretisk prøve'.

#### Ad §15, stk. 1

Med henvisning til bemærkningen til §14 er det vanskeligt at gennemskue, hvilken af prøverne beskrevet i §§12 og 13, som det er muligt, at aftale et nyt forløb omkring.

Danske Professionshøjskoler foreslår, at kursisten har tre forsøg til at bestå prøven, som er den gængse fremgangsmåde, hvilket også gælder for den nuværende uddannelse i akutsygepleje. I den nuværende formulering kan det læses, at kursisten kun har to prøveforsøg.

Ad §15, stk. 2.

Den nuværende formulering kan det tolkes, at der ikke gives vejledning, hvis sygeplejersken ikke består den afsluttende skriftlige opgave. Danske Professionshøjskoler foreslår, at det præciseres, at der gives vejledning.

Ad §17, stk. 2

Danske Professionshøjskoler foreslår, at det fremgår, at specialuddannelsesrådet for specialuddannelsen i akutsygepleje også omfatter repræsentanter fra de teoretiske uddannelsessteder.

**Bilag 1**

Danske Professionshøjskoler foreslår, at bilaget gennemgås for unødvendige fyldord fx 'opnået'.

Ad pkt. 7

Danske Professionshøjskoler foreslår, at der anvendes en anden formulering for 'Teambaseret parløb', da det ikke er et gængs ordvalg inden for sundhedsområdet

Ad. pkt. 10

Danske Professionshøjskoler foreslår, at der anvendes et mere positivt ord end 'lav' i formuleringen 'Lav sundhedskompetencer'.

**Bilag 3**

Danske Professionshøjskoler foreslår, at udbydere af teoretisk uddannelse er repræsenteret i specialuddannelsesrådet for specialuddannelsen i akutsygepleje, herunder både professionshøjskole og regionalt uddannelsessted afhængig af, hvordan specialuddannelsen vil blive udbudt og dimensioneret.

Med venlig hilsen



Inge Friis Svendsen  
Direktør  
Danske Professionshøjskoler