

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen
Børsgade 4,
1215 København K,
Att. ufs-hoering@ufm.dk
cc.: Torsten Asmund Sørensen

Danske Professionshøjskoler
Vester Voldgade 107
1552 København K
Tel. 9292 3575
info@dkprof.dk

Høringssvar: Ændringer i akademi- og diplombekendtgørelserne

Danske Professionshøjskoler takker for indkaldelsen til høring over udkast til ændringer i akademi- og diplombekendtgørelserne. Vi har følgende bemærkninger:

Adgang

Akademibekendtgørelsen: § 5, stk. 1

Ved fjernelsen af punkt 2 foreslår Danske Professionshøjskoler, at det præciseres, om ansøgere med en relevant grunduddannelse for voksne (GVU) fremadrettet skal søge om optagelse på en akademiuddannelse gennem real kompetencevurdering eller om relevant grunduddannelse er omfattet af punkt 3, relevant uddannelse på mindst samme niveau som nr. 1-3.

Akademibekendtgørelsen: § 5, stk. 3

Der er i punkt 3 under § 5, stk. 3 skrevet: "Relevant uddannelse på mindst samme niveau som nr. 1-3.", men med fjernelse af punkt 2 må der i stedet skulle stå: "Relevant uddannelse mindst på samme niveau som nr. 1-2."

Diplombekendtgørelsen: § 5, stk. 5 & Akademibekendtgørelsen: § 5, stk. 5

Danske professionshøjskoler ser positivt på den nye mulighed for at fastsætte "faglige forudsætninger for adgang til enkelte moduler" i studieordningen, der fx vil gøre det muligt at fastlægge, at nogle moduler skal tages før andre moduler (mulighed for progressionstænkning).

Struktur og indhold

Diplombekendtgørelsen: § 6, stk. 2 & Akademibekendtgørelsen: § 6, stk. 2

Danske Professionshøjskoler vurderer, at det er et positivt tiltag, at der er en ny mulighed for at indføre moduler på 2½ ECTS-point og 20 ECTS-point. Det vurderes at give flere muligheder for nytænkning af uddannelsernes strukturelle sammensætning og mere fleksibilitet i studiemulighederne, set fra potentielle studerendes perspektiv.

Danske Professionshøjskoler gør opmærksom på, at der er flere konsekvenser ved ændringerne:

1. Der vil kunne forekomme akademi- og diplomuddannelser bestående af blot fire moduler.
2. 2½ ECTS-moduler kan give udfordringer, når uddannelsen skal summere op til præcis 60 ECTS-point. Har man først taget et fag på 2½ ECTS-point, er man derfor låst til at gøre det samme igen, da det ellers ikke kan summe til nøjagtig 60 ECTS-point. For at blive indstillet til afgangprojektet er det en betingelse, at studerende har bestået moduler svarende til 45 ECTS-point, hvoraf nogen er obligatoriske og andre er valgmoduler. Studerendes valg af valgmoduler kan ofte begrundes i konkrete kompetencebehov på den studerendes arbejdsplads, hvor arbejdsgiveren efterspørger

dokumentation på, at den studerende har afsluttet et specifikt valgmodul, før at medarbejderen kan varetage bestemte specialiserede funktioner i praksis. Det er vigtigt, at en studerende ikke bliver låst af valget af specifikke valgmoduler, men kan tage en diplomuddannelse på f.eks. 62,5 ECTS-point. Det foreslås på den baggrund, at § 6, stk. 1 revideres, således at en akademi- eller diplomuddannelse består af *mindst* 60 ECTS-point.

3. I tilfælde af, at mange moduler i studieordningerne på de enkelte akademi- og diplomuddannelser efterfølgende fx konverteres fra 10 ECTS-point til 4 x 2,5 ECTS-point, vil det medføre:
 - Flere eksaminer for de studerende
 - Flere underviserressourcer samt ressourcer til medbedømmelse/censor brugt på eksamen
 - Flere ressourcer brugt på administration (optagelse, studieadministration, flows i Wiseflow mv.)

Formålet for de enkelte faglige områder

Diplombekendtgørelsen: § 15

Danske Professionshøjskoler foreslår, at denne nye rusmiddelbehandleruddannelse tilføjes i § 15, fx efter 'familieterapi'. Danske Professionshøjskoler har følgende forslag til ændret tekst:

§ 15. Diplomuddannelser inden for det social- og samfundsfaglige fagområde har til formål at kvalificere den uddannede til selvstændigt at varetage funktioner og udviklingsorienterede opgaver inden for forvaltning, socialt arbejde, kriminologi, familieterapi, rusmiddelbehandling, vejledning og beskæftigelsesindsats samt udvikle egen praksis.

Eksamen og bedømmelse

Diplombekendtgørelsen: § 18 & Akademibekendtgørelsen: § 16

Det fastsættes i bestemmelseernes stk. 2, at obligatoriske moduler og afgangsprøvet skal afsluttes med en eksamen, der bedømmes efter 7-trinsskalaen, jf. bekendtgørelse om karakterskala ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område. Som noget nyt kan valgfrie moduler bedømmes som bestået/ikke bestået, hvilket Danske Professionshøjskoler ser positivt på. Dette giver dog anledning til følgende bemærkninger:

1. Indledningen af bestemmelsen, om at bedømmelse skal foretages efter 7-trinsskalaen synes overflødig, idet begge bekendtgørelser er omfattet af eksamensbekendtgørelsens regler, hvor dette allerede fremgår i eksamensbekendtgørelsen § 13.
2. Det er uklart, om det er udbyderkredsen, der bliver enige ift., hvad der skal bedømmes bestået/ikke bestået, eller om det er den enkelte uddannelsesinstitution. Danske Professionshøjskoler foreslår, at dette fremgår eksplicit af bekendtgørelsen og koordineres på tværs af institutionerne, så der sikres en ensartet praksis.
3. Ved en fleksibelt tilrettelagt diplom- eller akademiuddannelse er der ikke krav om obligatoriske moduler, hvorfor det kan blive tilfældet, at alle moduler, på nær afgangsprøvet, bliver bedømt med skalaen bestået/ikke bestået. Dette vil ligeledes betyde, at der vil kunne forekomme uddannelsesbeviser, hvor der således alene vil være anført en karakter efter 7-trinsskalaen i forbindelse med afgangsprøvet.
4. Det fremgår ikke tydeligt, hvorvidt retningsspecifikke moduler ift. bedømmelse kan vurderes ud fra skalaen bestået/ikke bestået. For en række uddannelser bliver nogle valgfrie moduler obligatoriske, når man vælger en særlig uddannelsesretning. Umiddelbart er retningsspecifikke moduler kategoriseret anderledes end valgfrie moduler i § 6, stk. 4, og det fremgår derfor ikke, hvorvidt de vil kunne bedømmes ud fra skalaen bestået/ikke bestået.

I diplombekendtgørelsen § 18 stk. 3 beskrives det, at den studerende først kan gå til prøve i afgangsprojektet, når der er opnået 45 beståede ECTS-point. Danske Professionshøjskoler foreslår, at Uddannelses- og Forskningsstyrelsen præciserer, om de 45 ECTS-point skal være bestået ved afgangspjektets aflevering af det skriftlige produkt eller ved den mundtlige prøve.

For begge bekendtgørelser gør der sig gældende, at begreberne 'prøver' og 'eksaminer' begge benyttes. Danske Professionshøjskoler opfordrer til, at der træffes et valg om, hvilket af ordene, der benyttes i bekendtgørelserne.

Studieordning

Diplombekendtgørelsen: § 19 & Akademibekendtgørelsen: § 17

Danske Professionshøjskoler foreslår at tage 'indhold' ud af bekendtgørelsens § 19, stk. 2 under punkt 3, de enkelte moduler, som et krav, da Uddannelses- og Forskningsstyrelsens registreringsblanket for moduler ikke indeholder 'indholds-elementet', og flere diplomuddannelser efterspørger muligheden for at gå væk fra at skulle beskrive indhold i studieordningen.

I Stk. 3 af ovenstående paragraffer fastsættes det, at det af studieordningen skal fremgå, at institutionen kan dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af institutionerne, når det er begrundet i 'særlige forhold'.

Akademi- og diplomuddannelser er omfattet af Bekendtgørelse om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser (eksamensbekendtgørelsen) med undtagelse af §§ 5, 15, 30 og 31. Akademi- og diplomuddannelser er således omfattet af eksamensbekendtgørelsens § 33, hvor det i stk. 2 fremgår, at institutionen kan fravige, hvad institutionen eller institutionerne selv har fastsat i studieordningen, hvis det er begrundet i 'usædvanlige forhold'.

Danske Professionshøjskoler foreslår, at Uddannelses- og Forskningsstyrelsen forholder sig til, om det kan ensrettes, så det enten er "særlig forhold" eller "usædvanlige forhold", der benyttes konsekvent. Fastholdes begreberne vil Danske Professionshøjskoler opfordre til, at der i følgebrevet er en forklaring på sondringen mellem særlige forhold og usædvanlige forhold.

Andre regler

Diplombekendtgørelsen: § 23

Danske Professionshøjskoler foreslår, at det præciseres, hvad anden videregående uddannelse dækker over.

Diplombekendtgørelsen: § 24 & Akademibekendtgørelsen: § 23

Det fastsættes i bestemmelsernes stk. 1, at uddannelsesinstitutionens afgørelser vedrørende afslag på optagelse i henhold til kapitel 3 eller afslag på dispensation efter henholdsvis § 17, stk. 3 og § 19 stk. 3 kan forelægges Uddannelses- og Forskningsstyrelsen, når klagen vedrører retlige spørgsmål. Det angives i høringsbrevet, at der er tale om en præcisering af bestemmelsen.

Danske Professionshøjskoler gør opmærksom på, at der med denne ændring foretages en indskrænkning af klageadgangen til Uddannelses- og Forskningsstyrelsen, idet alene klager over afslag på optagelse og afslag på dispensation fra studieordningens regler vil kunne sendes til Uddannelses- og Forskningsstyrelsen.

Med den hidtidige formulering har afgørelser truffet af institutionen i henhold til bekendtgørelsen for så vidt angår retlige forhold kunnet fremføres til Uddannelses- og Forskningsstyrelsen, eksempelvis afgørelser om afslag på dispensation fra seneste afslutningstidspunkt, jf. bekendtgørelsernes § 4 stk. 6 sidste punkt. Med ændringen afskæres denne klagemulighed.

Diplombekendtgørelsen: Den oprindelige § 24 & § 25

Danske Professionshøjskoler gør opmærksomme på, at der ved fjernelsen af § 24 & § 25 og fastholdelse af §5 stk. 2 og 6 fjernes muligheden for dispensation fra bekendtgørelsen. Det betyder bl.a., at de særlige adgangskrav ved diplomuddannelsen i skat ikke længere eksisterer, og det kan ligeledes få betydning ved en revision af den sundhedsfaglige diplomuddannelse. Danske Professionshøjskoler foreslår, at § 5 stk. 2 udgår.

Danske Professionshøjskoler vurderer, at fjernelsen af § 25 er uhensigtsmæssig, da Uddannelses- og Forskningsstyrelsen ikke længere kan give tilladelse til at fravige bekendtgørelsen som led i forsøgsordninger, hvilket gør, at det ikke er muligt at afprøve ændringer i et mindre omfang.

Bilag

Diplombekendtgørelsen: Bilag 1 - Det pædagogiske fagområde

Danske Professionshøjskoler gør opmærksomme på, at den pædagogiske diplomuddannelse svarer til betegnelsen for det pædagogiske fagområde.

Nuværende formulering: *"Diplomuddannelse inden for det pædagogiske fagområde, som giver ret til at anvende betegnelsen: Diplom i Pædagogik (PD). Den engelske betegnelse er: Diploma of Education."*

Forslag til ny formulering: *"Den pædagogiske diplomuddannelse, som giver ret til at anvende betegnelsen: Diplom i Pædagogik (PD). Den engelske betegnelse er: Diploma of Education."*

Diplombekendtgørelsen: Bilag 1 - Det social- og samfundsfaglige fagområde

Danske Professionshøjskoler gør opmærksomme på, at den sociale diplomuddannelse og diplomuddannelsen i socialformidling har samme titel på engelsk. Idet der er tale om to forskellige uddannelser, bør de også have selvstændige titler.

Øvrigt

For at kunne imødekomme aftagernes behov og ønsker om bl.a. mere praksisnær kompetenceudvikling, nye uddannelsesformater og mere fleksibilitet for kompetenceudvikling gør Danske Professionshøjskoler opmærksom på, at der er behov for at se på:

- at der indsættes en forsøgsordning i Bekendtgørelse af lov om videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne (VFV-loven), så professionshøjskolerne får muligheden for at ansøge om konkrete forsøg med det formål at udvikle på formelle uddannelser, så de afspejler ønsker og behov i vores omverden: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2017/1038>
- afskaffelse af 2-års reglen, da nyuddannede i stigende grad har behov for at kunne tilgå efter- og videreuddannelse tidligere; dels fordi den komplekse virkelighed, de kommer ud i, kalder på supplerende uddannelse, og dels fordi flere laver hele eller delvis sporskifte tidligt i arbejdslivet.
- mulighed for at en studerende kan gennemføre mere end ét specialiseret/tonet modul udbudt under det samme modul i studieordningen (fagkode).

- muligheder for praktik i uddannelserne - særlig på sundhedsområdet, hvor prøvehandling skal være afstemt med arbejdspladsens kvalitetsnormer. Det vil kunne bringe uddannelse og praksis endnu tættere sammen.

Med venlig hilsen



Inge Friis Svendsen
Direktør
Danske Professionshøjskoler