

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen
Haraldsgade 53
2100 København Ø

Danske Professionshøjskoler
Vester Voldgade 107
1552 København K
Tel. 9292 3575
info@dkprof.dk

Høringssvar: Høring over udkast til bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen)

Danske Professionshøjskoler takker for indkaldelsen til høring over udkast til bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen).

Vi har følgende specifikke bemærkninger:

§ 4, stk. 2

Danske Professionshøjskoler anbefaler, at formuleringen i § 4, stk. 2 ændres fra: *"Uddannelsesinstitutionen skal sikre, at der er en klar sammenhæng mellem den teoretiske undervisning og praktikken med udgangspunkt i den studerendes mål for praktikken"* til følgende formulering: *"Uddannelsesinstitutionen skal sikre, at der er en klar sammenhæng mellem den teoretiske undervisning og praktikken med udgangspunkt i uddannelsens mål for praktikken"*.

§ 4, stk. 7

Danske Professionshøjskoler anbefaler, at bioanalytikeruddannelsen tilføjes til listen over uddannelser, som praktikpladsreglerne i § 26, stk. 1 i lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser gælder for.

§ 14, stk. 3

Af § 14, stk. 3 fremgår det bl.a., at: *"Af de obligatoriske uddannelseselementer skal mindst 60 ECTS-point være fælles for alle studerende"*. Danske Professionshøjskoler ønsker i den forbindelse at gøre opmærksom på, at de obligatoriske fælles uddannelseselementer for alle studerende på den forventede nye struktur på pædagoguddannelsen alene udgør 45 ECTS-point.

§ 15, stk. 2, nr. 2

Danske Professionshøjskoler anbefaler, at formuleringen *"bachelorprojekt"* ændres til *"professionsfaglig bacheloreksamen"* i lighed med formuleringen i 'Aftale om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne i Danmark'.

§ 16

Danske Professionshøjskoler anbefaler, at det præciseres, at kravet om, at underviserne: *"Samlet set skal have et kvalifikationsniveau, der er højere end afgangsniveauet for uddannelsen"* henviser til, at underviser-

gruppen samlet set skal have et kvalifikationsniveau, der er højere end afgangsniveauet for uddannelsen, og det således ikke er den enkelte underviser, der skal have et kvalifikationsniveau, der er højere end afgangsniveauet for uddannelsen.

Dette vurderer Danske Professionshøjskoler vil være i tråd med bemærkningerne til § 22, stk. 2 i 'Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser', hvori det fremgår *"Inden for de mellem-lange videregående uddannelser er der på bekendtgørelsesniveau stillet krav om, at lærerkorpset ved professionsbacheloruddannelser samlet set skal have et kvalifikationsniveau, der ligger højere end afgangsniveauet for uddannelsen. Ved kvalifikationsniveau forstås ud over pædagogisk kompetence dokumenteret teoretisk, faglig eller professionsmæssig kompetence.*

Baggrunden for ovenstående er, at Danske Professionshøjskoler i forbindelse med implementeringen af 'Reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark' oplever, at Uddannelses- og Forskningsstyrelsen har en anden fortolkningspraksis fsva. § 16 end den, der fremgår af lovbemærkningerne til 'Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser'.

§ 20, stk. 3

Danske Professionshøjskoler anbefaler, at formuleringen *"censorformandskabet"* ændres til *"censorledelsen"*, således at terminologien stemmer overens med 'bekendtgørelse om censorordning og censorvirke'.

§ 21, stk. 1

Danske Professionshøjskoler anbefaler, at læringsmål for uddannelsens enkeltdele flyttes fra studieordningens fællesdel (§ 21, stk. 1) til studieordningens institutionsdel (§ 21, stk. 2). Danske Professionshøjskoler anbefaling skal ses i lyset af ambitionen i 'reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark' om mindre detailstyring og mere lokal frihed.

Der fremgår læringsmål for den samlede uddannelse på bekendtgørelsesniveau, derfor vil yderligere centralt fastsatte læringsmål for enkeltdele være en barriere for de enkelte professionshøjskoler manøvrerum til at virkeliggøre reformens ambitioner om lokal praksiskobling, lokale toninger mv.

Læringsmål for de enkelte uddannelseselementer er først og fremmest grundlag for udprøvning og dermed et pædagogisk og didaktisk værktøj til at tilrettelægge undervisningen på de enkelte professionshøjskoler.

§ 21, stk. 1, nr. 3, litra c

Danske Professionshøjskoler anbefaler, at antallet af prøver i forbindelse med praktik flyttes fra studieordningens fællesdel (§ 21, stk. 1) til studieordningens institutionsdel (§ 21, stk. 2). Dette vil give mulighed for, at de enkelte uddannelsessteder kan tilrettelægge deres praktik i overensstemmelse med de øvrige uddannelseselementer, som ligger i studieordningens institutionsdel.

Med venlig hilsen



Inge Friis Svendsen
Direktør
Danske Professionshøjskoler